

PENYUSUNAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

Oleh:

Dr. Christina Ismanati, M.Pd.

Tujuan Pembelajaran

- ▶ Setelah mengikuti sajian materi Penyusunan Perangkat Pembelajaran, peserta pelatihan mampu:
 1. Melakukan analisis capaian pembelajaran
 2. Mengembangkan peta capaian pembelajaran mata kuliah
 3. Mengembangkan RPS sebagai perangkat pembelajaran MK yang diampu.
 4. Mengembangkan dua SAP masing-masing untuk durasi 15' dan 100' dengan Sub-CPMK/CP-TM yang berbeda dalam RPS (hasil pengembangan) yang sama.

PERANGKAT PEMBELAJARAN?

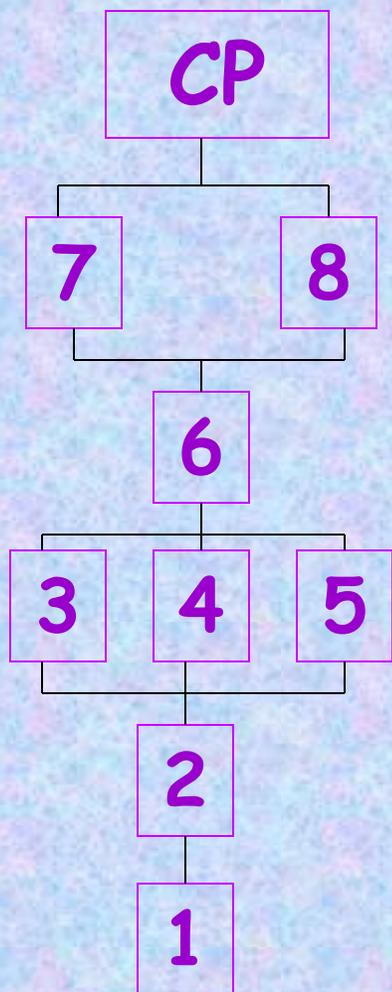
- **Perangkat pembelajaran** merupakan **alat atau perlengkapan untuk melaksanakan proses** yang memungkinkan pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan **pembelajaran** (Zuhdan, dkk., 2011: 16)
- **Perangkat pembelajaran menjadi pegangan bagi guru/dosen** dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, atau di luar kelas.
- Dalam Permendikbud No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan: **penyusunan perangkat pembelajaran** merupakan bagian dari **perencanaan pembelajaran**.
- Perencanaan pembelajaran dirancang dalam **bentuk silabus dan RPP yang mengacu pada standar isi**.
- Selain itu, dalam perencanaan pembelajaran juga dilakukan **penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian, dan skenario pembelajaran**.

Perangkat Pembelajaran

- SILABUS/Rencana Pembelajaran Semester (RPS)*
- Satuan Acara Pembelajaran (SAP) atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*
- Lembar Kegiatan Siswa atau Mahasiswa (LKS/LKM)*
- Buku Ajar atau Bahan Ajar (Materi)*
- Instrumen Penilaian Hasil Belajar*
- Media Pembelajaran
- Kalender Pendidikan
- Hasil Analisis Pembelajaran (Peta Analisis Pembelajaran)*
- Dll.

Apa?

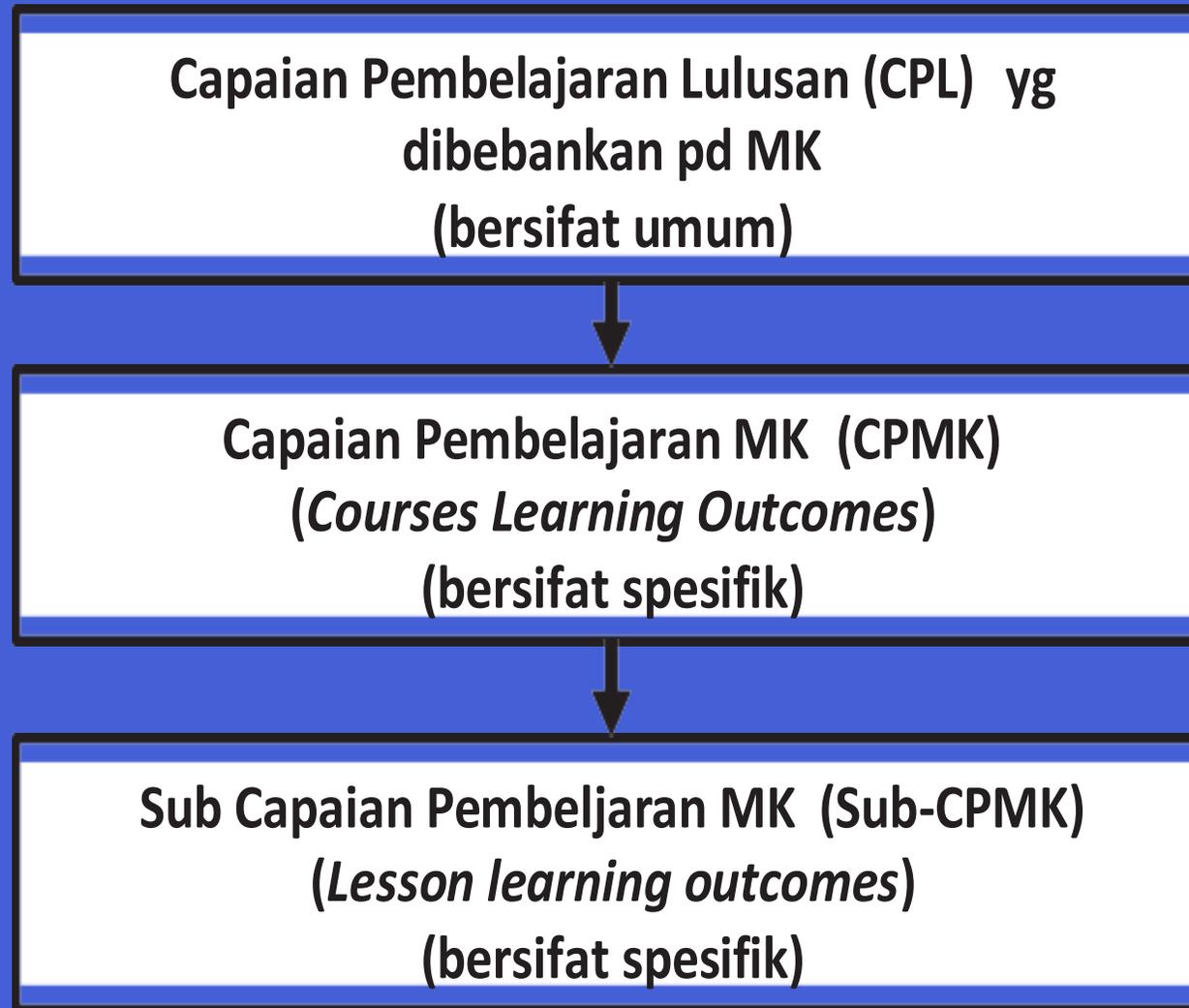
Analisis Capaian Pembelajaran



Proses menjabarkan kemampuan /perilaku /kompetensi umum (CP-MK)

menjadi

kemampuan/ perilaku /kompetensi khusus/spesifik (CP-TM)/sub-CP



Gbr: 18. Perumusan CPMK dan Sub-CPMK dari CPL
(Kemenristekdikti, 2016: 23)

A. MENGHASILKAN PETA ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN

- ▶ Rumuskan CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH yang harus dikuasai oleh mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan selama satu semester.
- ▶ Dalam rumusan gunakan kata kerja (Verb) yang menggambarkan kemampuan (kompetensi) umum atau luas namun dapat diukur (terukur) dan operasional, yang harus dikuasai mahasiswa.
- ▶ Jabarkan (analisislah) kemampuan umum/luas (verb) tersebut menjadi kemampuan-kemampuan bawahan yang mendukung tercapainya kemampuan umum yang telah dirumuskan tersebut.
- ▶ Susunlah rumusan-rumusan kemampuan bawahan hasil penjabaran (analisis) tersebut sesuai dengan struktur tertentu (hirarkikal, prosedural, pengelompokan, kombinasi) sehingga membentuk peta urutan dan beri nomor sesuai urutan proses pembelajaran tiap-tiap pertemuan.

Merumuskan Capaian Pembelajaran

A. (Audience)

mahasiswa mana, semester ke berapa

B. (Behaviour/Kompetensi)

Kompetensi yang diharapkan dicapai mahasiswa setelah mengikuti pembelajaran (Prodi/ Matakuliah/Tatap-muka)

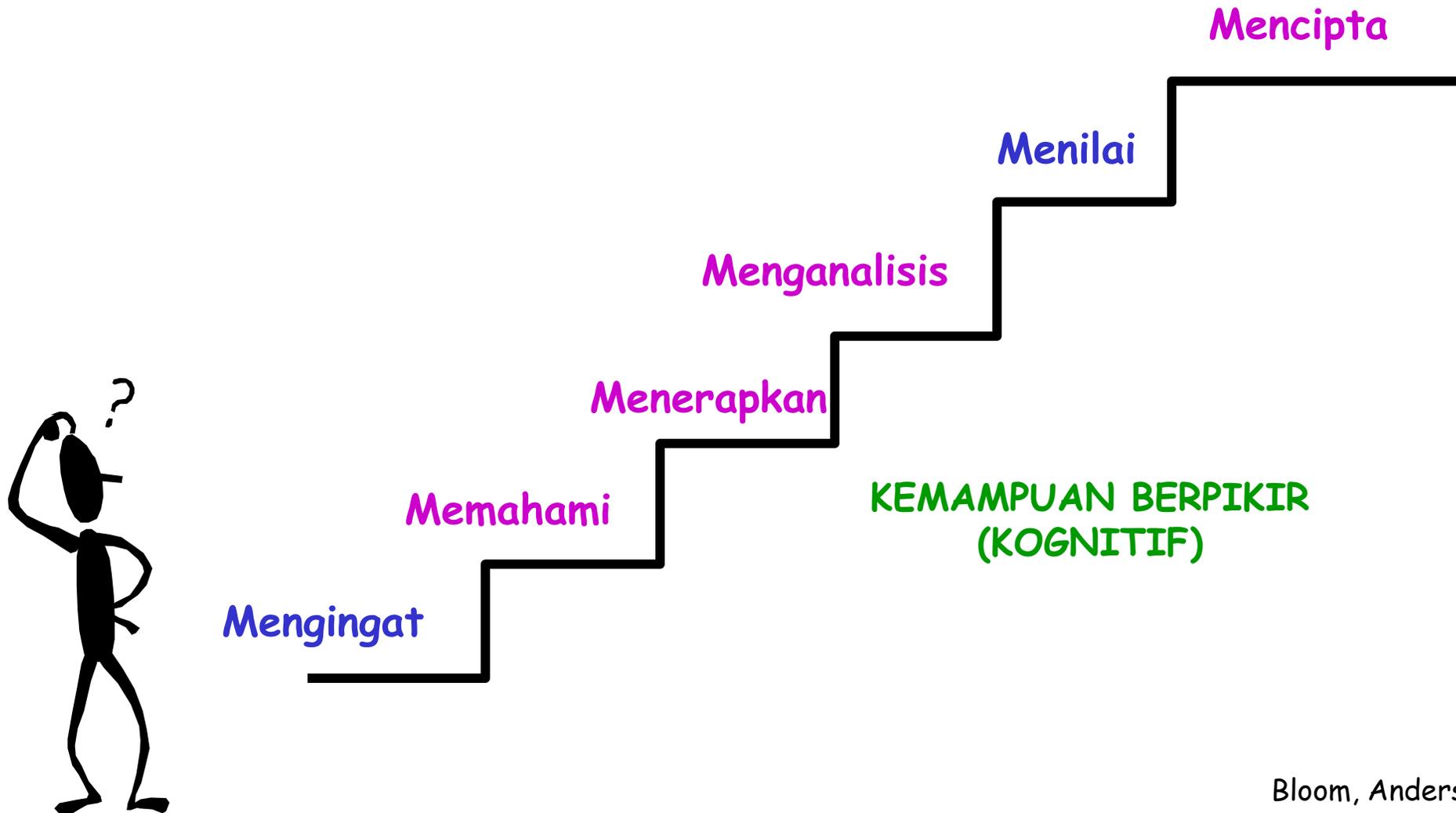
- **Verb** (kata kerja) yang **operasional**, seperti menyebutkan, menjelaskan, menganalisis, dll
- **Object** (kata benda), seperti rumus, korelasi, kesehatan, definisi, dll. yang merupakan **materi** atau **bahan** yang dipelajari oleh mahasiswa

SYARAT RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

- berorientasi kepada mahasiswa,
bukan kepada dosen atau matapelajaran
- berorientasi kepada hasil belajar,
bukan kepada proses belajar

No	Tujuan	Orientasi	?
1.	Dosen mengajarkan tentang penyusunan proposal penelitian	Dosen	X
2.	Mahasiswa dapat menyusun proposal penelitian	Mahasiswa	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Matakuliah ini akan membahas secara mendalam berbagai metode eksperimen	Matakuliah	X
4.	Mahasiswa akan mendiskusikan perubahan sistem perpajakan berdasarkan analisa krisis moneter	Proses belajar	X
5.	Mahasiswa dapat menganalisis perubahan sistem perpajakan berdasarkan analisa krisis moneter	Hasil belajar	<input checked="" type="checkbox"/>

TAKSONOMI TUJUAN INSTRUKSIONAL



THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES

COGNITIVE DOMAIN Bloom & Anderson & Krathwohl, 2001



REMEMBERING

Mengidentifikasi,
Menyebutkan,
Menunjukkan
Memberi nama pada,
Menyusun daftar,
Menggarisbawahi,
Menjodohkan,
Memilih,
Memberikan definisi,
Menyatakan,.....

C1

Menjelaskan,
Menguraikan,
Merumuskan,
Merangkum,
Mengubah,
Memberikan contoh
tentang,
Menyadur,
Meramalkan,
Menyimpulkan,
Memperkirakan,
Menerangkan,
Menggantikan,
Menarik kesimpulan,
Meringkas,
Mengembangkan,
Membuktikan,.....

C2

Mendemonstrasikan,
Menghitung,
Menghubungkan,
Memperhitungkan
Membuktikan,
Menghasilkan,
Menunjukkan,
Melengkapi,
Menyediakan,
Menyesuaikan,
Menemukan,.....

C3

Memisahkan,
Menerima,
Menyisihkan,
Menghubungkan,
Memilih,
Membandingkan
Mempertentangkan,
Membagi,
Membuat
diagram/skema,
Menunjukkan
hubungan
antara,
Membagi,.....

C4

Memperbandingkan,
Menyimpulkan,
Mengkritik,
Mengevaluir,
Memberikan
argumentasi,
Menafsirkan,
Membahas,
Menyimpulkan,
Memilih antara,
Menguraikan,
Membedakan,
Melukiskan,
Mendukung,
Menyokong,
Menolak,.....

C5

Merancang,
Menyusun,
Menciptakan,
Mendesain,
Mengkombinasikan,
Mengatur,
Merencanakan,
.....

C6



TAKSONOMI TUJUAN INSTRUKSIONAL



THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES AFFECTIVE DOMAIN (Krathwohl, Bloom & Masia, 1964)

CHARACTERIZATION

ORGANIZATION

VALUING

RESPONDING

RECEIVING



Menanyakan,
Memilih,
Mengikuti,
Menjawab,
Melanjutkan,
Memberi,
Menyatakan,
Menempatkan,
.....

A1

Melaksanakan ,
Membantu,
Menawarkan diri,
Menyambut,
Menolong,
Mendatangi,
Melaporkan,
Menyumbangkan,
Menyesuaikan diri
Berlatih,
Menampilkan,
Membawakan,
Mendiskusikan,
Menyelesaikan ,
Menyatakan persetujuan
Mempraktekkan,.....

A2

Menunjukkan,
Melaksanakan,
Menyatakan
pendapat,
Mengikuti
Mengambil prakarsa,
Memilih
Ikut Serta,
Menggabungkan diri,
Mengundang,
Mengusulkan,
Membela,
Menuntun,
Membenarkan,
Menolak,
Mengajak,

A3

Merumuskan,
Berpegang pada,
Mengintegrasikan,
Menghubungkan,
Mengaitkan,
Menyusun,
Mengubah,
Melengkapi,
Menyempurnakan,
Menyesuaikan,
Menyamakan,
Mengatur,
Memperbandingkan,
Mempertahankan,
Memodifikasikan,
.....

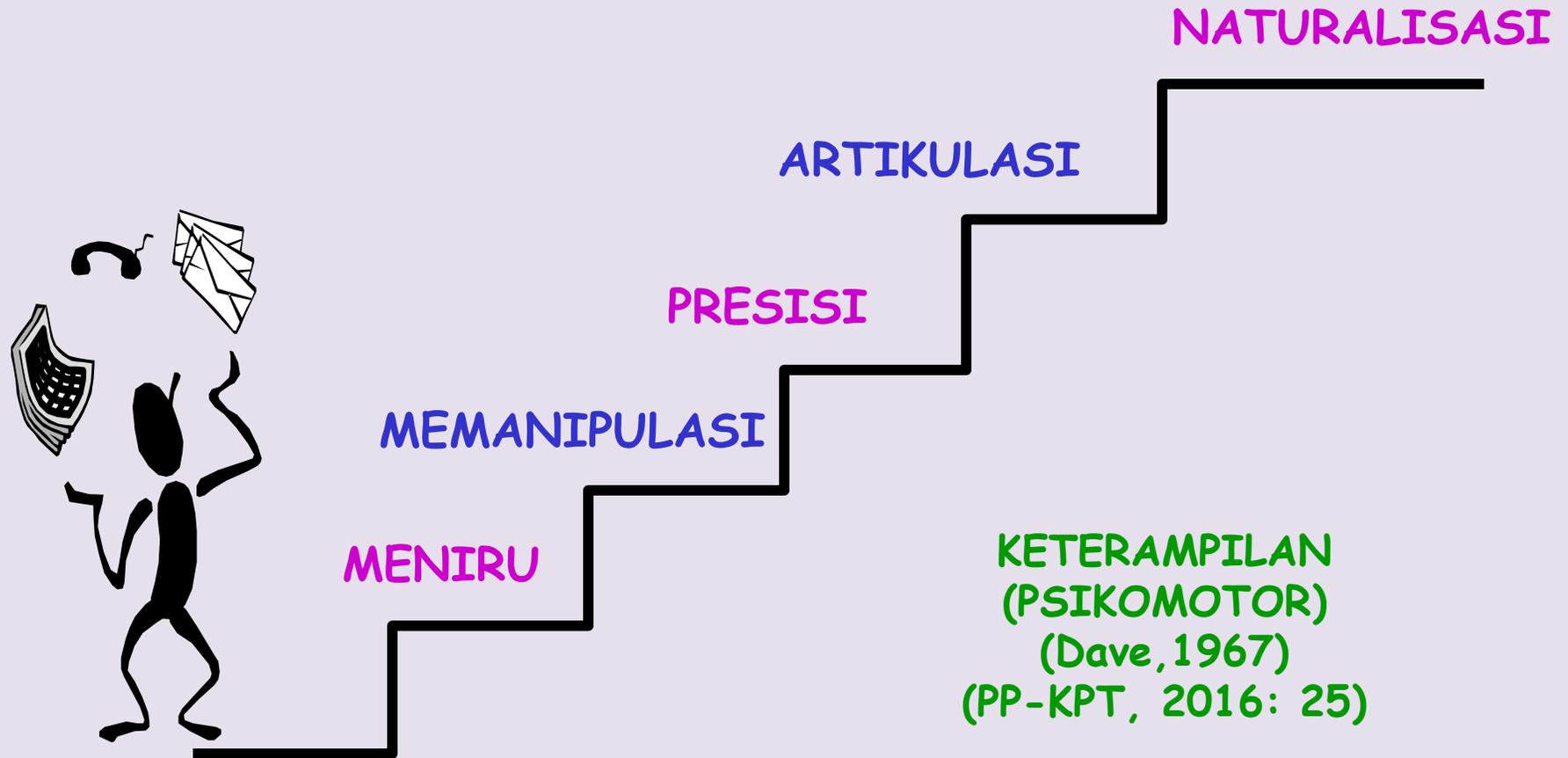
A4

Bertindak,
Menyatakan,
Memperlihatkan,
Mempraktekkan,
Melayani,
Mengundurkan diri,
Membuktikan,
Menunjukkan,
Bertahan,
Mempertimbangkan,
Mempersoalkan,
.....

A5



TAKSONOMI TUJUAN INSTRUKSIONAL



TAKSONOMI TUJUAN INSTRUKSIONAL KAWASAN PSIKOMOTOR (DAVE, 1967)



IMITATION

Mengikuti,
Menirukan,
Menjiplak,
Mereplikasi,
Mencetak dengan pola,
Merakit,
Mempraktekkan,
Membuat,

1

MANIPULATION

Mengoperasikan,
Membangun,
Memasang,
Membongkar,
Memperbaiki,
Menyusun,
Merakit,
Merangkai,
Memainkan,
Mendemonstrasikan,

P2

PRESISION

Melakukan gerak dengan benar,
Melakukan gerak dengan teliti,
Melakukan gerak terukur,
.....

P3

ARTICULATION

Membuat variasi,
Mengkombinasi gerak,
Mengadaptasikan berbagai gerak,
Mengatur,
.....

P4

NATURALITATION

Mengorganisasi gerak,
Melakukan gerak dg wajar,
Melakukan gerak spontan,
Melakukan gerak dg cepat,
.....

P5



Prosedur Analisis Capaian Pembelajaran (CP-MK)

1. Rumuskan Deskripsi Matakuliah yang Bapak/Ibu ampu, mencakup tujuan CP-MK, isi/materi, pendekatan/model/strategi, dan evaluasi/penilaian pembelajaran.
2. Rumuskan/Tentukan CP matakuliah (CP-MK)
3. Jabarkan kompetensi yang termuat dalam CP-MK menjadi kompetensi-kompetensi khusus/kompetensi bawahan yang mendukung atau menjadi indikator/penanda tercapainya CP-MK (disebut CP-TM/sub CPMK).

ATAU

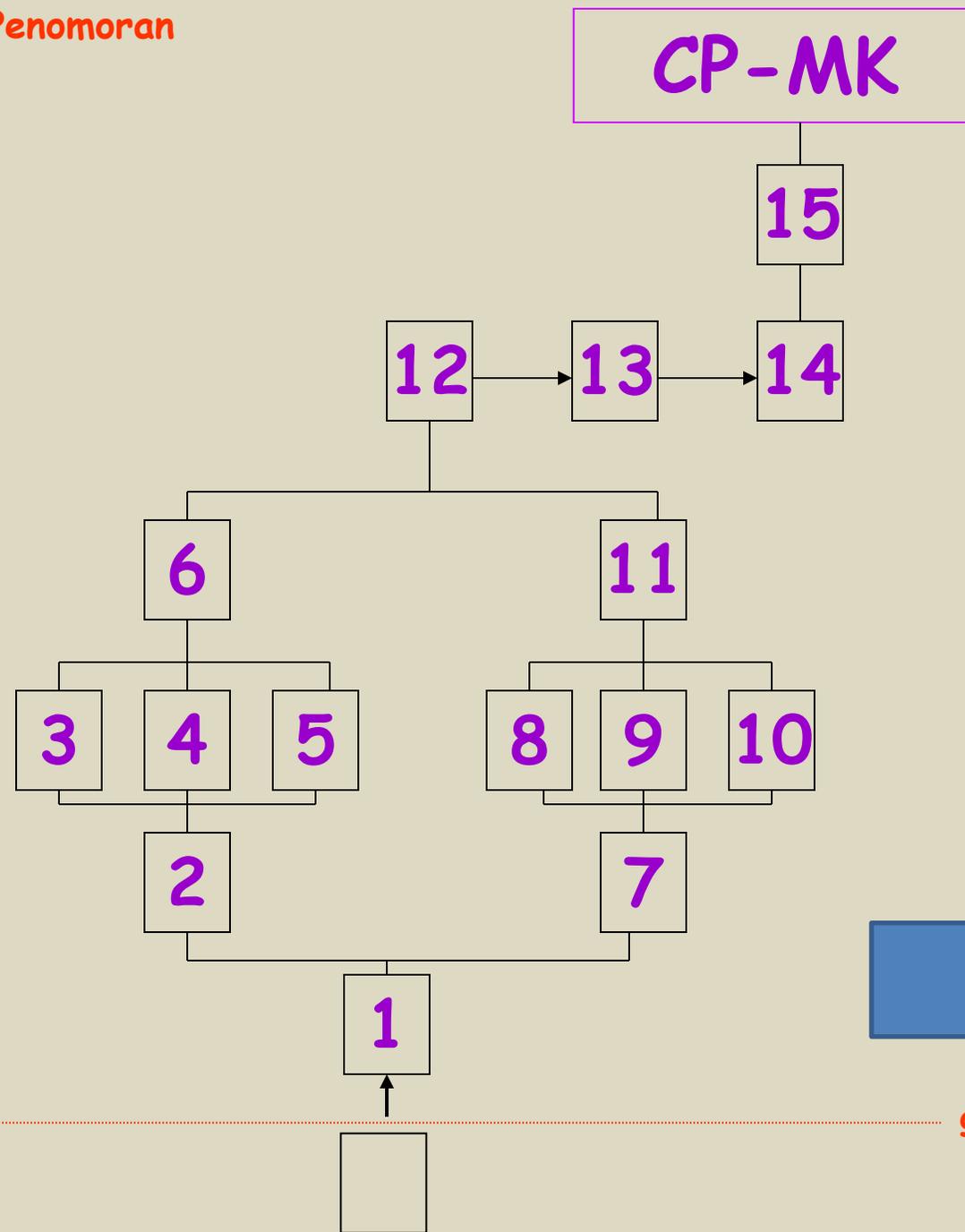
Identifikasi kemampuan-kemampuan khusus (CP-TM) yang menunjang pencapaian CP-MK.

Tuliskan setiap kemampuan khusus (CP-TM) tersebut pada satu lembar kertas kecil (satu lembar kertas kecil hanya berisi satu kemampuan/CP-TM). Perlu diingat bahwa rumusan CP-TM harus spesifik-operasional agar terukur ketercapaiannya (tidak ada CP-TM dengan kemampuan ganda).

Prosedur Analisis Capaian Pembelajaran (CP-MK)

4. Letakkan/tempelkan seluruh CP-TM/sub-CPMK yang telah dituliskan tersebut pada kertas sesuai dengan urutan/susunannya secara logis (urut dan logis).
5. **Buatlah garis penghubung antara CP-TM/sub CPMK yang satu dengan CP-TM/sub CPMK yang lainnya, maupun antara CP-TM/sub-CPMK dengan CP-MK.**
6. Tentukan perilaku awal mahasiswa, dengan membuat garis putus-putus sebagai garis entry behaviour
7. **Berilah nomor untuk setiap kompetensi (CP-TM/sub-CPMK)**

Contoh Penomoran



1 - 15

Sub-CPMK/CPTM

garis entry behaviour

MARI PRAKTIK

melakukan

ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN

Silakan Bapak-Ibu:

1. Rumuskan CP- Matakuliah Bapak-Ibu masing-masing...
2. Lakukan Analisis Instruksional...
3. Susun strukturnya membentuk peta ACP...
4. Tentukan garis entry...
5. Pindahkan ke kolom 2 pada RPS...



Pertemuan ke	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Model/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Tagihan	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2									
3									
4									

**Rumusan kemampuan dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik dan diusahakan lengkap dan *utuh (hard skills & soft skills)*.
Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai capaian pembelajaran mata kuliah di akhir semester.**

ANALISIS INSTRUKSIONAL

Empat Macam Struktur Perilaku:

- HIERARKIKAL
- PROSEDURAL
- PENGELOMPOKAN
- KOMBINASI

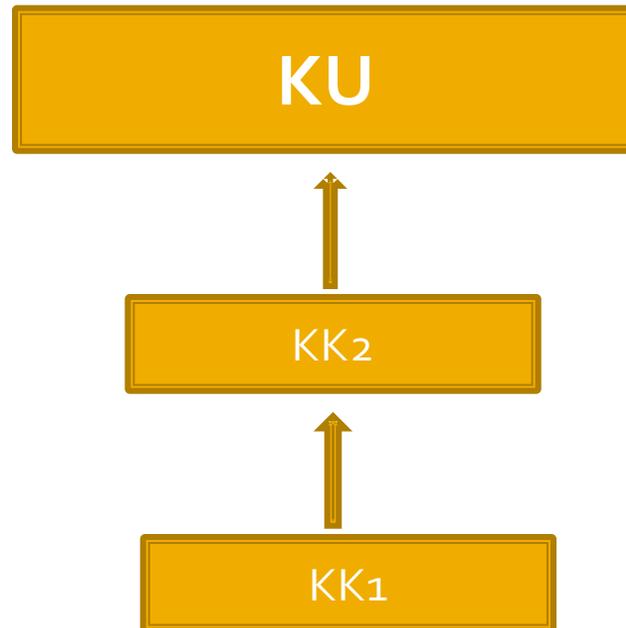
ANALISIS INSTRUKSIONAL

Hierarkikal

- ✓ **Struktur kompetensi yang menunjukkan bahwa kompetensi tertentu hanya dapat dicapai bila kompetensi prasarat telah dikuasai**

ANALISIS INSTRUKSIONAL

- Contoh Struktur Analisis Hierarkikal



ANALISIS INSTRUKSIONAL (analisis CP)

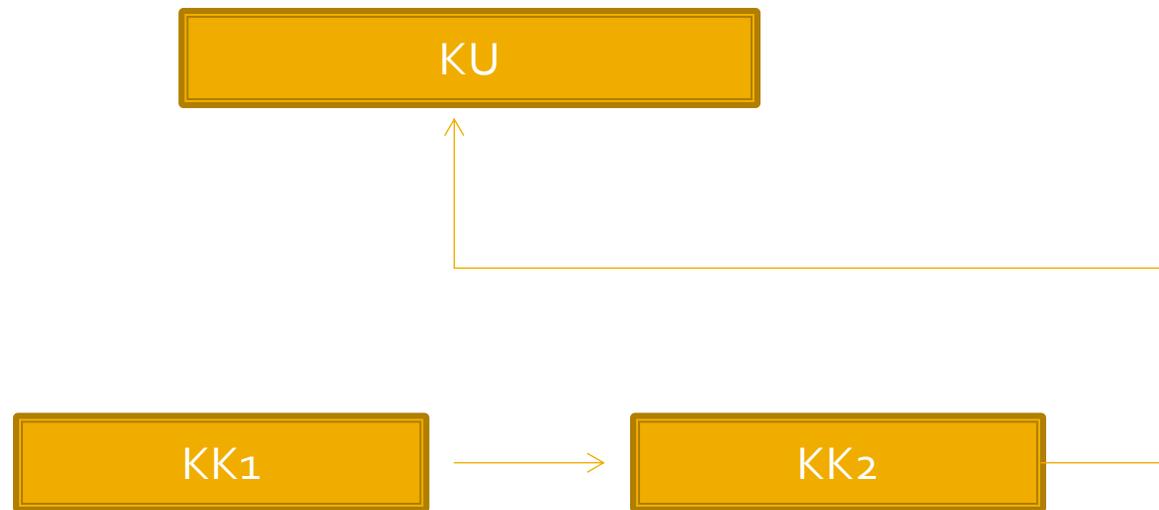
Prosedural

Kedudukan beberapa KK menunjukkan satu seri urutan penampilan perilaku, tetapi tidak ada yang menjadi KK prasarat untuk yang lain.

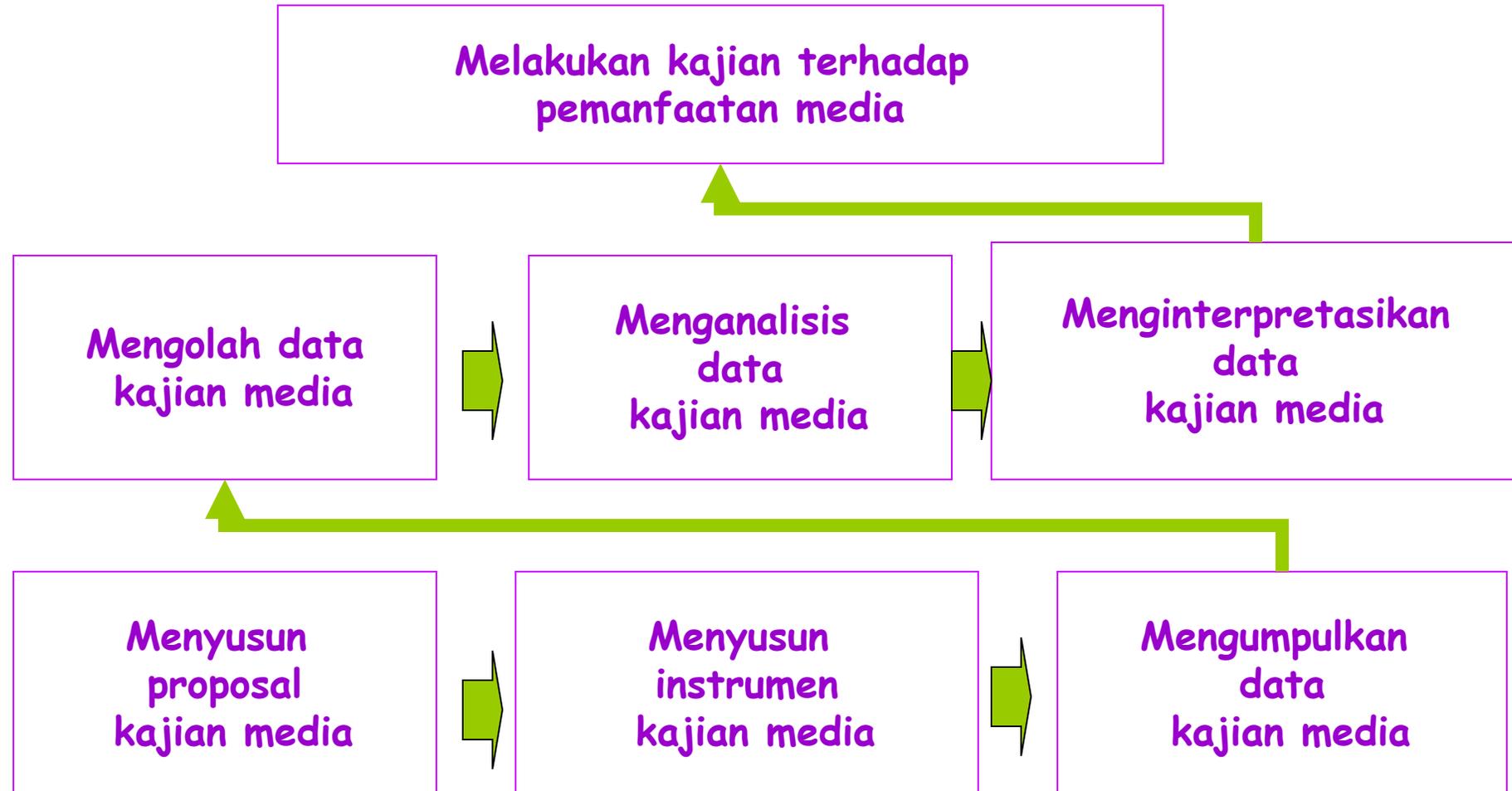
Walaupun beberapa KK itu harus dilakukan berurutan untuk dapat mencapai kompetensi umum, namun setiap KK dapat dipelajari/dikuasai secara terpisah

ANALISIS INSTRUKSIONAL (Analisis CP)

- Contoh Struktur Analisis Prosedural



Contoh Prosedural



ANALISIS INSTRUKSIONAL

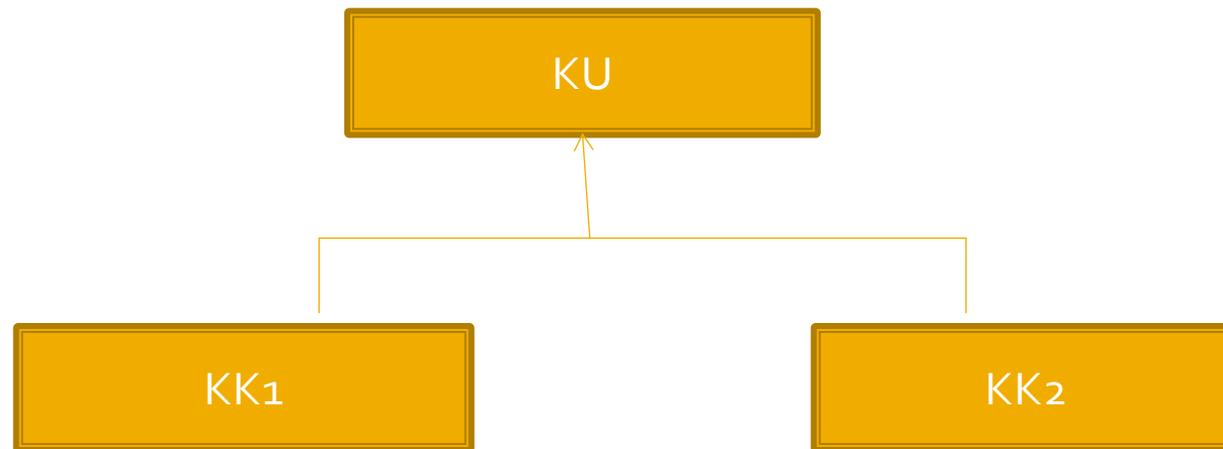
Pengelompokan

Struktur kompetensi yang menunjukkan bahwa beberapa kompetensi dapat dikuasai tanpa harus menguasai KK yang lain.

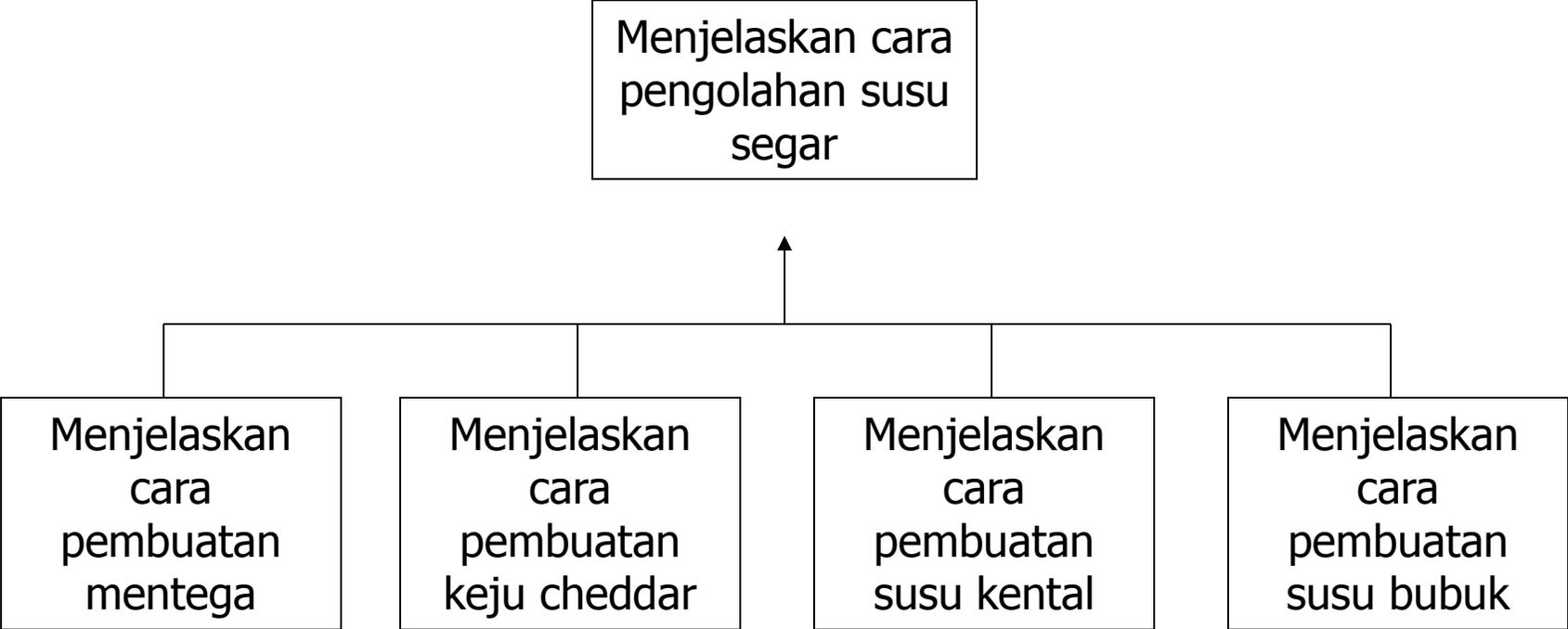
Jadi ada kompetensi khusus yang tidak mempunyai ketergantungan antara satu dengan yang lain, walaupun semuanya berhubungan

ANALISIS INSTRUKSIONAL

- **Contoh Struktur Analisis Pengelompokan**



Contoh Pengelompokan



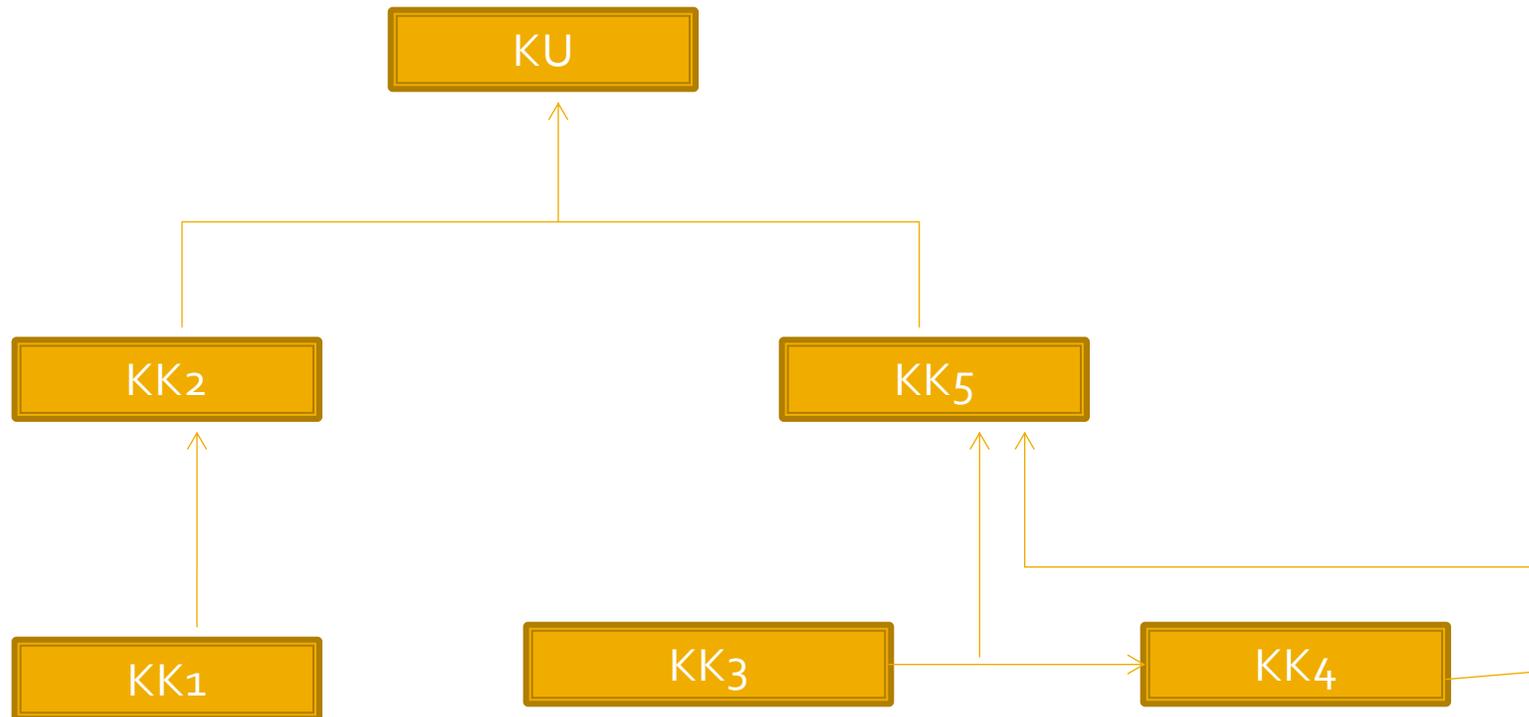
ANALISIS INSTRUKSIONAL

- **Kombinasi**

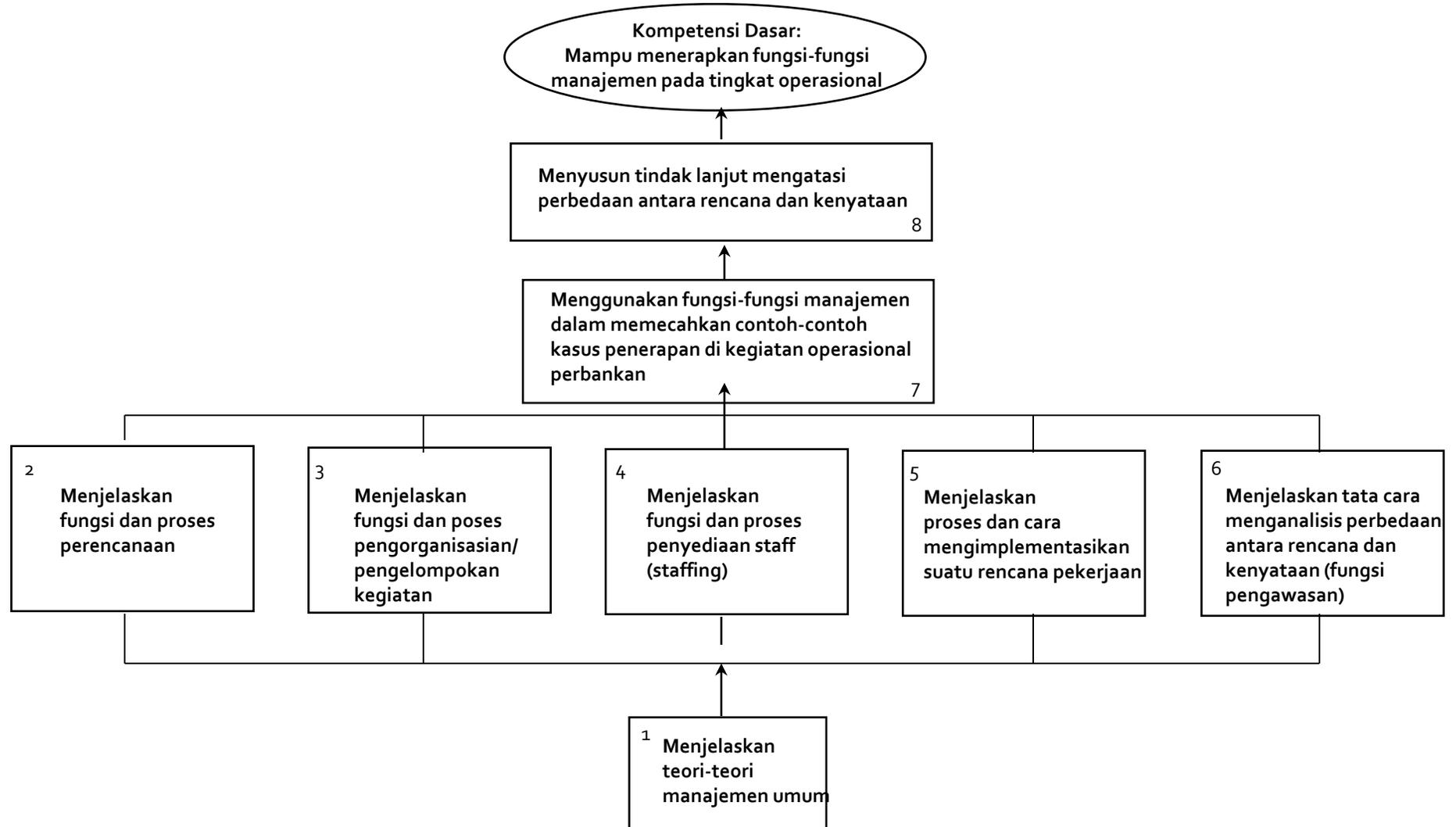
Suatu kompetensi umum(KU) bila diuraikan menjadi kompetensi khusus (KK) sebagian akan terstruktur secara kombinasi antara struktur kierartikal, prosedural, dan pengelompokan.

ANALISIS INSTRUKSIONAL

- Contoh Struktur Analisis Kombinasi



FUNGSI-FUNGSI MANAJEMEN PADA TINGKAT OPERASIONAL



B. MENYUSUN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

1. Gunakan Format RPS yang telah disepakati (mis: Format UNY)
2. Pindahkan Hasil ACP (PETA ACP) yaitu semua CP-TM/Sub-CP-MK ke dalam kolom 1 dan 2 RPS sesuai urutan dan waktu (banyaknya minggu). **Jangan lupa cantumkan/** sertakan aspek **RUMUSAN SIKAP** dan **KETERAMPILAN** (KU dan/atau KK) yang dibebankan kepada CP-TM sebagaimana telah dinbebankan kepada CP-MK
3. Isi kolom 3 RPS (Bahan Kajian) dengan Materi atau Pokok Bahasan (sebagaimana Objek dalam rumusan ACP).
4. Rancang/Isi Kolom 4 RPS (Metode/Model Pembelajaran) dengan model dan metode pembelajaran yang dipilih. **JANGAN LUPA HARUS BERBASIS SCL**
5. Isi Kolom 5 dengan **pengalaman belajar** yang dan tugas-tugas yang dialami mahasiswa sesuai dengan model dan metode pembelajaran yang dipilih. **JANGAN LUPA AKTIVITAS BELAJAR YANG BERVARIASI SESUAI MODEL (KOLOM 5) ITU PENTING.**
6. Isi Kolom 6 (Indikator) sesuai hasil analisis pembelajaran (instruksional) terhadap CP-TM
7. Dst.



Pertemuan ke	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Model/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Tagihan	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2									
3									
4									

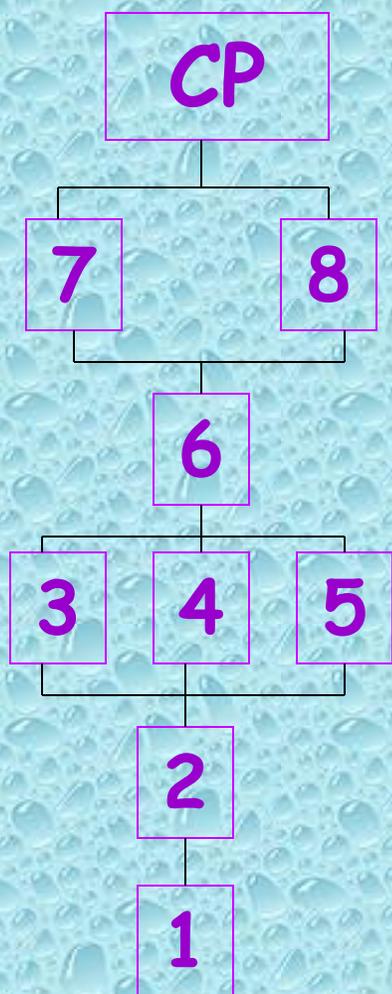
Rumusan kemampuan dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik dan diusahakan lengkap dan *utuh (hard skills & soft skills)*. Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai capaian pembelajaran mata kuliah di akhir semester.

C. MENYUSUN SATUAN ACARA PERKULIAHAN/PEMBELAJARAN (SAP)

- Pilih satu CP-TM dari pertemuan dalam RPS yang Bapak/Ibu pilih untuk disusun SAP-nya, misalnya: Pertemuan ke 3-4.
- Perhatikan seluruh kolom dalam satu baris (ke-kanan) dari kolom pertama sampai kolom terakhir. **ISI KOLOM-2 TSB MENJADI ACUAN DALAM MENYUSUN SAP.**
- Pilih atau pakai Format SAP yang sesuai, misalnya: format yang ditawarkan UNY.
- Susunlah SAP sesuai format yang dipilih.
- Rumuskan Indikator pencapaian CP-TM, **Indikator** merupakan **Penanda tercapainya CPTM.**
- **Tulis Materi dan Media/Alat sesuai dengan kolom-2 dalam baris yang ada di RPS**
- **Rancangkan Skenario Kegiatan Pembelajaran dalam bentuk Tabel. Kegiatan tersebut terbagi dalam kegiatan Pendahuluan, Inti, dan Penutup.**
- **Rancangan Jenis, bentuk, dan Instrumen Penilaian untuk mengukur tercapainya CP-TM dan indikator-indikatornya; lengkap dengan teknik skoringnya.**
- **Tuliskan Sumber Belajar yang dipakai dalam membahas topik pertemuan tersebut.**
- **Akhirnya, tulis Tanggal, penyusun SAP diketahui oleh Ketua Prodi.**

Apa?

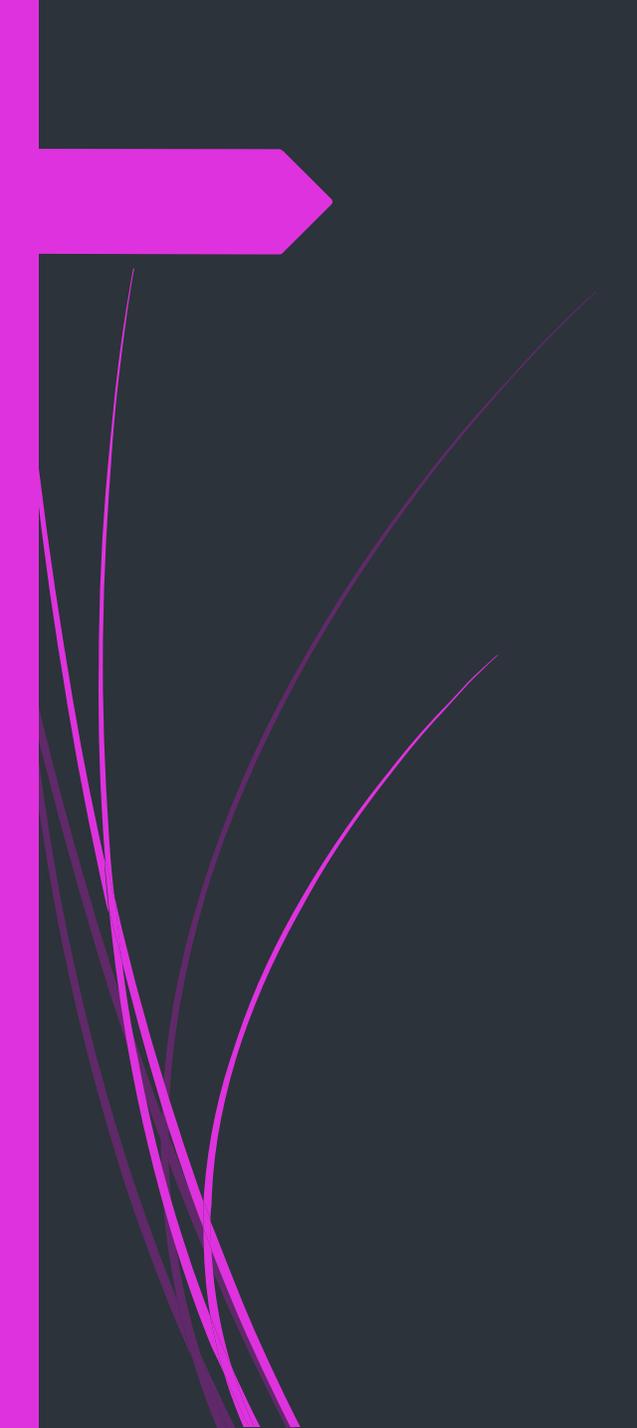
Analisis Capaian Pembelajaran



Proses menjabarkan kemampuan /perilaku /kompetensi umum (CP-TM)

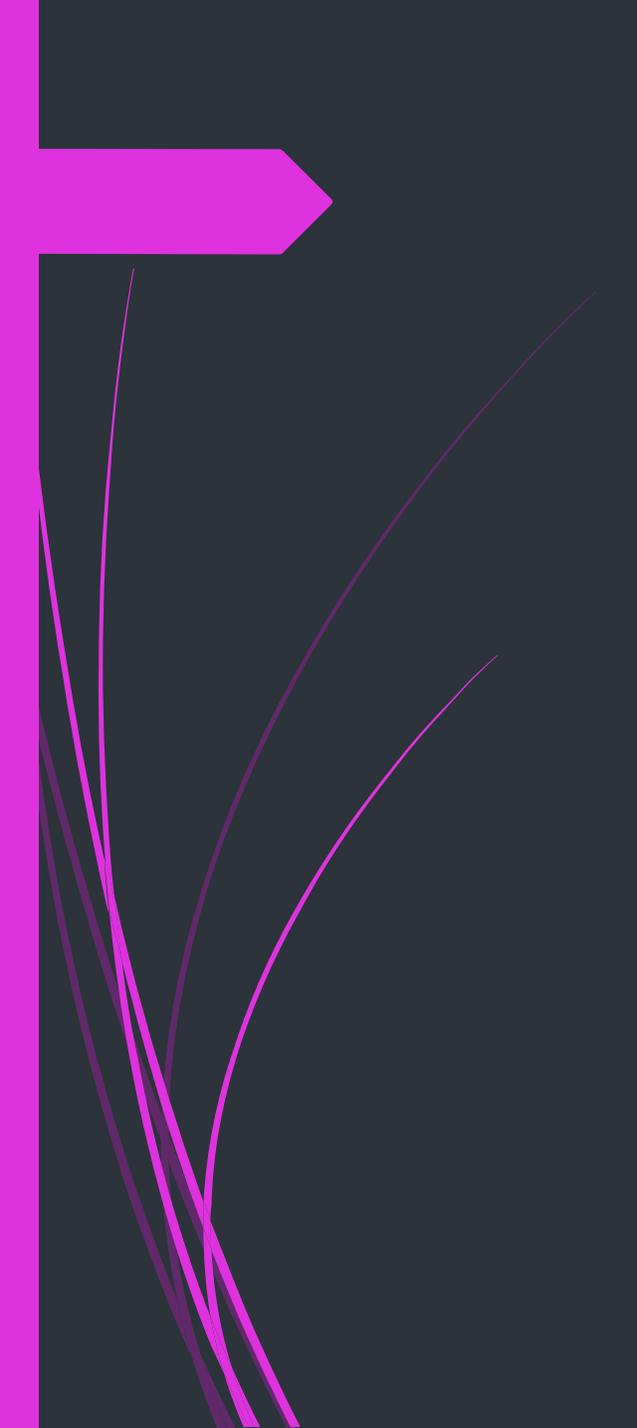
menjadi

kemampuan/ perilaku /kompetensi khusus/spesifik (indikator)



D. Penyusunan Kisi-kisi dan Alat Penilaian Hasil Belajar

➔ **MARI PRAKTIK**



E. PENYUSUNAN LEMBAR TUGAS MAHASISWA

➔ MARI PRAKTIK

	Kemampuan dalam kawasan Pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang disebut KD		Kompetensi
1	Kemampuan menjelaskan cara membuat proposal penelitian	1	Membuat proposal penelitian
2	Kemampuan cara menulis laporan penelitian	2	Membuat laporan penelitian
3	Membandingkan cara membuat rancang bangun gedung perkotaan dengan pedesaan yang baik	3	Membuat rancang-bangun gedung perkotaan dan pedesaan yang baik
4	Menjelaskan cara mengelola dana simpan pinjam pada Bank X	4	Mengelola Dana simpan pinjam pada Bank X
5	Menjelaskan cara mengajar dengan sistematis, efektif, dan efisien	5	Mengajar dengan sistematis, efektif, dan efisien.
6	Menguraikan cara penggunaan peralatan laboratorium fisika dengan baik	6	Menggunakan peralatan laboratorium fisika dengan baik.
7	Menjelaskan cara mengelola sekolah yang baik, efektif, dan efisien	7	Mengelola sekolah dengan baik, efektif, dan efisien

	Kemampuan dalam kawasan Pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang disebut KD		Kompetensi
8	Menjelaskan cara berenang dengan gaya dada yang baik	8	Berenang dengan gaya dada dengan baik
9	Menjelaskan cara melukis alam pedesaan	9	Melukis alam pedesaan
10	Menjelaskan cara memandang bola dengan teknik tendangan pisang yang baik	10	Menendang bola dengan teknik tendangan pisang dengan baik.
11	Menguraikan dengan jelas tentang cara bersopan santun di dalam kehidupan bermasyarakat.	11	Berperilaku sopan santun di dalam kehidupan bermasyarakat.
12	Menjelaskan berbagai objek wisata unggulan di Indonesia	12	Menjual objek wisata unggulan di Indonesia
13	Menjelaskan perkembangan kepariwisataan di Indonesia	13	Membuat karya tulis ilmiah tentang perkembangan kepariwisataan Indonesia
14	Menjelaskan berbagai situs sejarah perjuangan bangsa...	14	Menghargai (mengapresiasi) situs sejarah perjuangan bangsa...
15	Menjelaskan cara shalat lima waktu	15	Mendirikan shalat 5 waktu dengan benar