

PENGEMBANGAN RPS DI FBS-UNY

**Disajikan oleh:
Christina Ismaniati
Jurusan KTP-FIP UNY
P2KIS LPPMP UNY**



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

- **RPS adalah dokumen program pembelajaran** yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang mempunyai kemampuan sesuai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang telah ditetapkan.
- **Titik berat** Rancangan: memandu **mahasiswa belajar** untuk mencapai CPL sebagaimana ditetapkan dalam kurikulum
- **Pembelajaran** dirancang **bersifat SCL**
- **RPS**, atau istilah lain, **wajib ditinjau** dan disesuaikan secara **berkala** sesuai perkembangan IPTEKS

Pengertian Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Rencana pembelajaran semester (RPS) suatu mata kuliah adalah **rencana proses pembelajaran** yang disusun untuk kegiatan pembelajaran **selama satu semester** guna **memenuhi capaian pembelajaran** yang dibebankan pada **mata kuliah/modul**.

Rencana pembelajaran semester atau istilah lain, ditetapkan dan **dikembangkan** oleh **dosen** secara mandiri **atau** bersama dalam **kelompok keahlian** suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi.



Aspek Minimal dalam RPS

(Pasal 12 (3) SNPT, 2015: 13)

1. Nama prodi, nama dan kode mata kuliah (MK), semester, sks, nama dosen pengampu;
2. **CPL yang dibebankan** pada mata kuliah;
3. **Kemampuan akhir yang direncanakan** pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi CPL;
4. **Bahan kajian** yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
5. **Metode Pembelajaran;**



Aspek Minimal dalam RPS

(Pasal 12 (3) SNPT, 2015: 13)

6. **Waktu** yang disediakan/diperkirakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
7. **Pengalaman belajar mahasiswa** yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan selama 1 semester;
8. **Kriteria, indikator**, dan **bobot penilaian**, dan
9. **Daftar referensi** yang digunakan.



TAHAPAN PERANCANGAN RPS



1. Mengidentifikasi CPL yang **dibebankan** kepada Matakuliah (MK)
2. Merumuskan CP-MK secara **spesifik** berdasarkan CPL yang dibebankan pada MK
3. Merumuskan **Sub-CPMK/CP-TM** yang merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran.
4. Melakukan analisis pembelajaran (analisis tiap tahapan belajar)
5. Menentukan indikator dan kriteria Sub-CP-MK/CP-TM



TAHAPAN PERANCANGAN RPS

6. **Mengembangkan instrumen penilaian** pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian kemampuan akhir tiap tahapan belajar.
7. **Memilih dan mengembangkan model/metode/strategi** pembelajaran.
8. **Mengembangkan materi** pembelajaran, dan
9. **Mengembangkan dan melakukan evaluasi** pembelajaran

Dua Kegiatan Penting dalam Perancangan Pembelajaran (RPS)

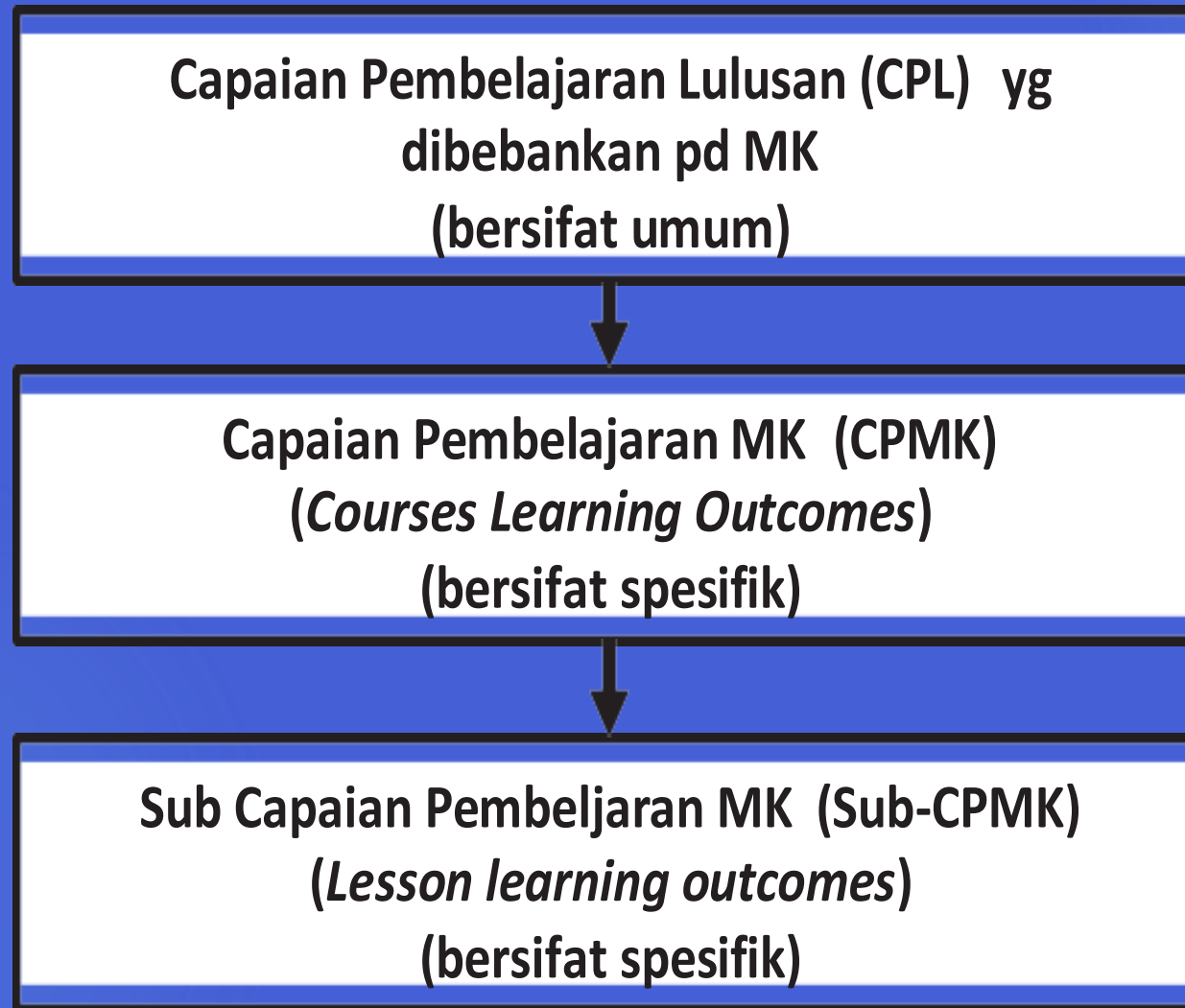
1. Merumuskan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) dan Sub-CPMK/CPTM
2. Menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Dua Kegiatan Penting dalam Perancangan Pembelajaran (RPS)

1. Merumuskan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) dan Sub-CPMK/CPTM
- ~~2. Menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS)~~

1. MERUMUSKAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP-MK)

- **CPL** masih bersifat **umum** sehingga **perlu diturunkan/dijabarkan** ke dalam capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) atau sering disebut *course learning outcome*.
- **CP-MK** **dijabarkan/diturunkan** lagi menjadi beberapa **sub capaian pembelajaran matakuliah (Sub-CPMK)** atau sering disebut *lesson learning outcome*.



Gbr: 18. Perumusan CPMK dan Sub-CPMK dari CPL
(Kemenristekdikti, 2016: 23)

RUMUSAN SIKAP YANG WAJIB DIMILIKI SETIAP LULUSAN

Pendidikan Akademik, Vokasi, dan Profesi:

1. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
 2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
 3. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
 4. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
 5. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
 6. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
 7. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
 8. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
 9. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
 10. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- **(program studi/ perguruan tinggi bisa menambah).**

Lulusan Program Sarjana/Diploma IV wajib memiliki Keterampilan Umum sebagai berikut:

- a. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- c. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya
- d. menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- e. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- f. mampu memelihara dan mengembangk-an jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- g. mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- h. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
- i. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Minimal
ASPEK PENGUASAAN PENGETAHUAN/KEILMUAN
dan
KETERAMPILAN KERJA KHUSUS
bagi Lulusan Pendidikan Akademik, Vokasi, Dan Profesi

dirumuskan oleh forum atau pertemuan pengelola program studi sejenis, dengan tahap sebagai berikut:

- a. melibatkan kelompok ahli terkait, dan dapat melibatkan organisasi profesi, instansi Pemerintah terkait, dan/atau pengguna lulusan;
- b. hasil perumusan disampaikan kepada Menteri untuk dikaji oleh tim ahli yang ditunjuk oleh Menteri.
- c. rumusan capaian pembelajaran minimal sebagaimana dimaksud pada huruf b ditetapkan dengan Keputusan Menteri, dan dimuat dalam Pangkalan Data Pendidikan Tinggi untuk digunakan sebagai rujukan nasional bagi program pendidikan terkait;
- d. rumusan capaian pembelajaran minimal mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional.

PENYETARAAN MUTU LULUSAN LEWAT DESKRIPSI KJNI



CONTOH: DESKRIPSI LEVEL 6 (setara dengan lulusan S1)

- Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
 - Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
 - Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
- Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.


(Ditbelmawa, 2013)

	Kata kerja tindakan (action verb)	Obyek kinerja pembelajaran	Perangkat, kendala atau kondisi khusus pembelajaran
Mampu	sikap tanggungjawab	pekerjaan	di bidangnya secara mandiri
	memformulasikan	permasalahan	industri
	menerapkan	pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif	pengembangan dan implementasi IPTEK
	menunjukkan	kinerja	mandiri, bermutu dan terukur
	mendokumentasikan	data	menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	menyimpan	data	
	mengamankan	data	
	menemukan	data	
merancang	penelitian	metodologi yg benar	

Tabel 4: Contoh Analisis komponen penyusunan sebuah butir CPL
(Kemenristekdikti, 2016: 23)

Kode	CPL Prodi S1 Teknik Fisika yang dibebankan pada MK
SIKAP (S)	
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
PENGETAHUAN (P)	
P3	Mampu memformulasikan permasalahan di industri berdasarkan konsep yang terkait dengan bidang instrumentasi, akustik dan fisika bangunan, energy dan pengkondisian lingkungan, bahan, dan fotonika.
KETRAMPILAN UMUM (KU)	
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
KETRAMPILAN KHUSUS (KK)	
KK4	Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan methodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang Teknik Fisika.

Tabel 3: **Contoh** CPL Prodi S1 Teknik Fisika ITS yang dibebankan pada mata kuliah (Kemenristekdikti, 2016: 23)

- 
- **CPL** yang **dibebankan** pada mata kuliah **perlu dianalisis/dijabarkan** agar dapat diimplementasikan dalam pembelajaran sehingga mahasiswa akan menunjukkan kinerja hasil belajar dengan CPL tersebut.

Merumuskan CP-MK dan contoh

Rumusan CP-MK harus mengandung unsur-unsur: kemampuan (mampu) dan materi pembelajaran yang dipilih dan ditetapkan tingkat kedalamannya

Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
M1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dlm penelitian (KU9, KK4);
M2	Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian (P3,KU1,KK4);
M3	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian(KK4);
M4	Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1);
M5	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan nya (S9, KU2, KU9).

Catatan:

- ⊕ Setiap CPMK ditandai dengan kode M1, M2, M3,dst.
- ⊕ Kode dalam kurung menunjukkan bahwa CPMK tersebut mengandung unsur CPL yang dibebankan pada MK sesuai kode yang ada pada tabel-1.

Tabel 6: CPMK yang dirumuskan berdasarkan CPL pd Tabel -7
(Kemenristekdikti, 2016: 26)

Merumuskan sub-CPMK

- Sub-CPMK merupakan rumusan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran yang bersifat spesifik dan dapat diukur.
- Sub-CPMK dirumuskan berdasarkan rumusan CP-MK yang diharapkan berkontribusi terhadap pencapaian CPL

▶ **Sub-CPMK** berorientasi pada kemampuan hasil belajar mahasiswa dan bersifat:

- *Specific*
- *Measureable*
- *Achieveable*
- *Realistic*
- *Time-bound*

Tabel 7.
Contoh
Sub-CPMK

Kode	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CP-MK)
L1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu dan Filsafat & etika dlm penelitian (M1)
L2	Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian (M2)
L3	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif (M3)
L4	Mahasiswa mampu mendisain sampel penelitian serta merancang eksperimen penelitian (M3, M4)
L5	Mahasiswa mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas dari penelitian (M4)
L6	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian (M4)
L7	Mahasiswa mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya (M4)
L8	Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikan nya (M5)

CP-MK, SUB-CPMK, INDIKATOR, DAN RPS

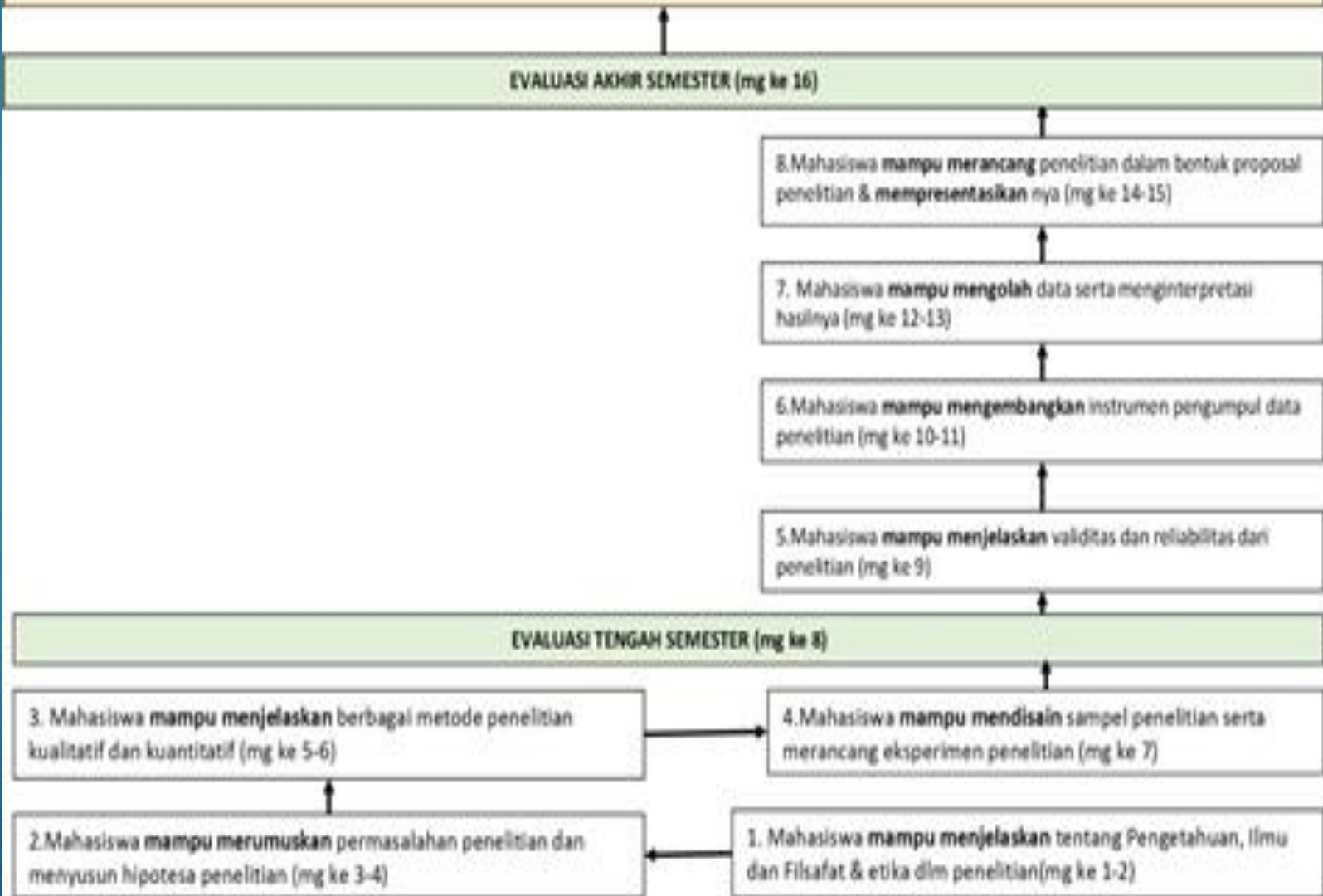
- Sub-CPMK yang telah dirumuskan selanjutnya akan digunakan sebagai dasar merumuskan INDIKATOR, MEMBUAT INSTRUMEN PENILAIAN, MEMILIH METODE PEMBELAJARAN, DAN MENGEMBANGKAN MATERI PEMBELAJARAN
- Item-item tersebut selanjutnya disusun dalam sebuah RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNTUK MATA KULIAH.
- **Sebelum RPS disusun perlu dilakukan ANALISIS PEMBELAJARAN.**
- **ANALISIS PEMBELAJARAN** merupakan susunan Sub-CPMK yang sistematis dan logis.
- Analisis pembelajaran menggambarkan tahapan-tahapan pencapaian kemampuan akhir mahasiswa yang diharapkan berkontribusi terhadap pencapaian CPL

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH METODOLOGI PENELITIAN:

1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dlm penelitian (KU9, KK4);
2. Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian (P3,KU1,KK4);
3. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian(KK4);
4. Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1);
5. Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan nya (S9, KU2, KU9).

**Contoh: Gambar-19.
diagram hasil analisis
pembelajaran**

SUB-CPMK pada setiap kotak pada gambar-19 tersebut dituliskan kembali pada kolom “KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN” pada contoh format RPS pada Tabel 8.



MELAKUKAN ANALISIS PEMBELAJARAN

(lanjutan-1...)

- ▶ Ada empat macam struktur penyusunan Sub-CPMK yang menyatakan tahapan pembelajaran, yakni: struktur hierarkis (*heirarchical*), struktur prosedural (*procedural*), struktur pengelompokan (*cluster*) dan struktur kombinasi (*combination*) (Dick, Carey, & Carey, 2014; Gagne, Briggs, & Wager, 1992, Atwi Suparman, 2012).
- ▶ **Struktur hirarkis**, untuk belajar kemampuan A, **harus** terlebih dahulu belajar kemampuan B, digambarkan dengan dua kotak masing masing berisi kemampuan A dan kemampuan B, dan kedua kotak tersebut dihubungkan dengan anak panah vertikal menuju ke atas.
- ▶ **Struktur prosedural**, untuk belajar kemampuan A, **sebaiknya** terlebih dahulu belajar kemampuan B, digambarkan dengan dua kotak masing masing berisi kemampuan A dan kemampuan B, dan kedua kotak tersebut dihubungkan dengan anak panah horisontal. Prinsipnya bahwa belajar dimulai dari subjek yang mudah kemudian meningkat ke subyek yang lebih sulit.

MELAKUKAN ANALISIS PEMBELAJARAN

(lanjutan-2...)

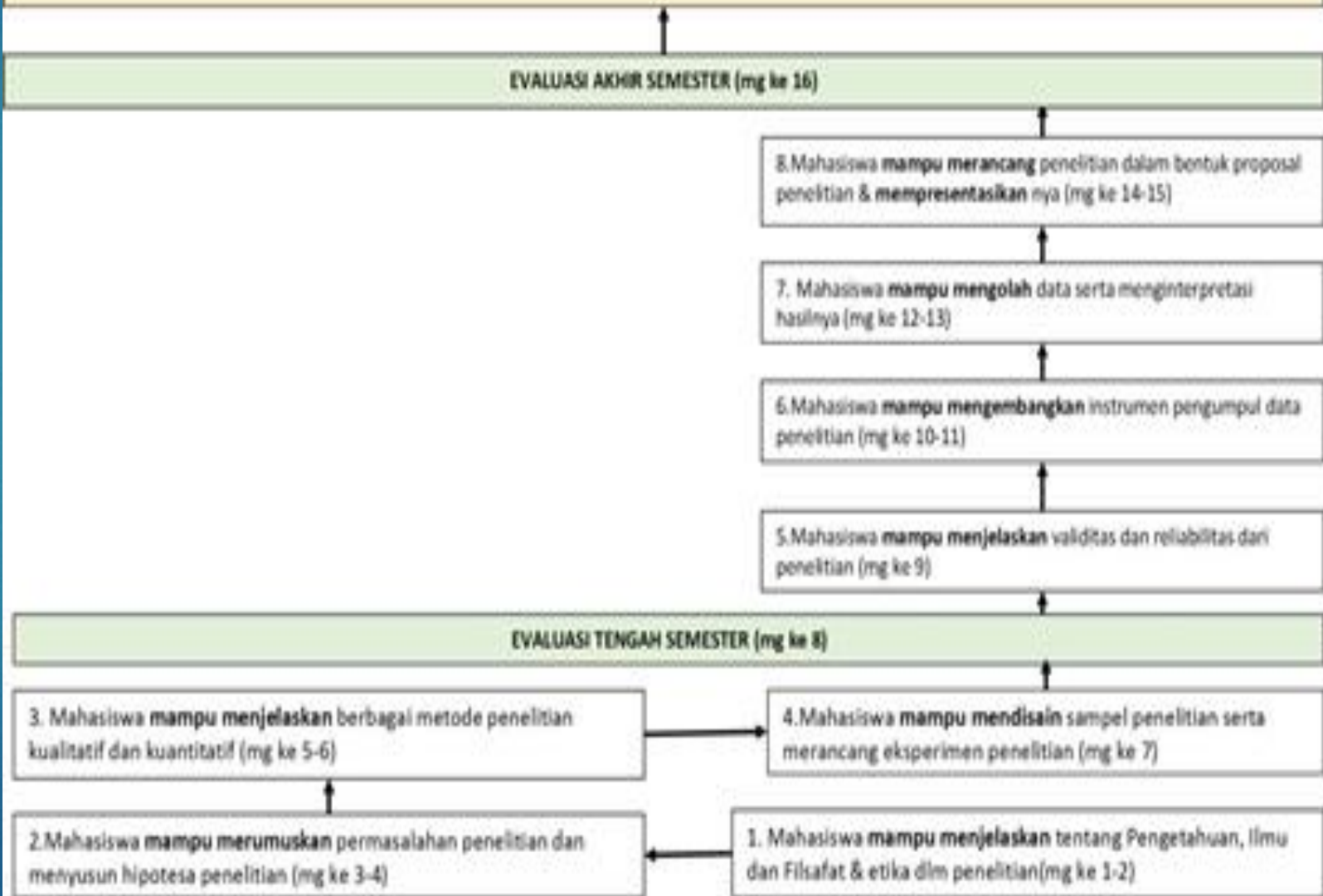
- ▶ **Struktur pengelompokan**, struktur ini menggambarkan beberapa kemampuan dipelajari dengan tidak saling tergantung dalam satu rumpun kemampuan. Dua atau lebih kotak yang berisi kemampuan dihubungkan dengan garis tanpa anak panah.
- ▶ **Struktur kombinasi**, adalah struktur kombinasi dari dua atau tiga struktur herarkis, prosedur dan pengelompokan

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH METODOLOGI PENELITIAN:

1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dlm penelitian (KU9, KK4);
2. Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian (P3,KU1,KK4);
3. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian(KK4);
4. Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1);
5. Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan nya (S9, KU2, KU9).

**Contoh: Gambar-19.
diagram hasil analisis
pembelajaran**

SUB-CPMK pada setiap kotak pada gambar-19 tersebut dituliskan kembali pada kolom “KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN” pada contoh format RPS pada Tabel 8.



Dua Kegiatan Penting dalam Perancangan Pembelajaran (RPS)

- ~~1. Merumuskan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) dan Sub-CPMK/CPTM~~
- 2. Menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

CONTOH RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata kuliah : Semester: Kode Mata Kuliah: sks :
Jurusan /Program Studi : Dosen Pengampu:
Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah ini : (bisa dilampirkan)

(1) MINGGU KE	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	(3) BAHAN KAJIAN (materi ajar)	(4) METODE PEMBELAJAR AN	(5) WAKTU	(6) PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	(7) KRITERIA PENILAIAN dan Indikator	(8) BOBOT NILAI

Daftar Referensi:

.....

Tabel 8: Contoh Format RPS
(Kemristekdikti, 2016)

NOMOR KOLOM	JUDUL KOLOM	PENJELASAN ISIAN
1	MINGGU KE	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke-1 sampai ke 16 (satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan
2	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIRENCANAKAN	<p>Rumusan kemampuan di bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skill & soft skill sekaligus</i>).</p> <p>Tingkat kemampuan harus menggambarkan level CP lulusan prodi, dan dapat mengacu pada konsep Anderson.</p> <p>Kemampuan yang dirumuskan di setiap tahap harus mengacu dan sejalan dengan CPL, serta secara komulatif diharapkan dapat memenuhi CPL yang dibebankan pada mata kuliah ini di akhir semester.</p>
3	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	Bisa diisi pokok bahasan/sub-pokok bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau integrasi materi pembelajaran, atau isi dari modul.
4	METODE PEMBELAJARAN	<p>Dapat berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, atau gabungan berbagai bentuk.</p> <p>Pemilihan metode pembelajaran didasarkan kepada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan.</p>

NOMOR KOLOM	JUDUL KOLOM	PENJELASAN ISIAN
5	WAKTU	Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran
6	PENGALAMAN BELAJAR	Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survey, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb)
7	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	<p>Kriteria penilaian berdasarkan Penilaian Acuan Patokan mengandung prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegratif.</p> <p>Indikator dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal: ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan berkomunikasi,. Bisa juga yang kuantitatif: banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan)</p>
8	BOBOT NILAI	Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini
9	REFERENSI	Daftar referensi yang digunakan dapat dituliskan pada lembar ini



FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER VERSI P2KIS UNY





Identifikasi Mata Kuliah

Program studi	:
Nama Mata Kuliah	:
Semester	:
Kode Mata Kuliah & sks	:
Status Mata Kuliah	Wajib Lulus/Wajib Tempuh
Nama Dosen	:



I. DESKRIPSI MATA KULIAH

.....
.....

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

• Standar kompetensi lulusan merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan.



STANDAR KOMPETENSI (Psl. 5)

- Standar kompetensi lulusan merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan.
- Digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi pembelajaran, standar proses pembelajaran, standar penilaian pembelajaran,



SIKAP (Psl. 6)

- perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.



PENGETAHUAN

- Penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.



KETERAMPILAN

Kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.

↓

Ketrampilan Umum

↓

Ketrampilan Khusus



Pertemuan ke (1)	Capaian Pembelajaran (2)	Bahan Kajian (3)	Model/ Metode Pembelajaran (4)	Pengalaman Belajar (5)	Indikator Penilaian (6)	Teknik Penilaian (7)	Bobot Tagihan (8)	Waktu (9)	Referensi (10)
1									
2-3									
4-6									
7									
Dst-16									

Silakan Bp/Ibu isikan minggu ke berapa (dari 16 minggu/semester) suatu kegiatan pembelajaran akan dilaksanakan sesuai Sub-CPMK/CP-TM (=kemampuan akhir yang diharapkan/direncanakan) berdasarkan hasil Analisis Pembelajaran yang telah dilakukan.

Misalnya: Minggu ke: 1, Minggu ke: 2-3, Minggu ke: 4-6, Minggu ke: 7, dst. s.d. Minggu ke-16.

(PP-KPT, 2016: 32, 34)



Pertemuan ke (1)	Capaian Pembelajaran (2)	Bahan Kajian (3)	Model/ Metode Pembelajaran (4)	Pengalaman Belajar (5)	Indikator Penilaian (6)	Teknik Penilaian (7)	Bobot Tagihan (8)	Waktu (9)	Referensi (10)
1									
2-3									
4-6									
7									
Dst-16									

- Silakan Bp/Ibu isikan/cantumkan rumusan Sub-CPMK/CP-TM sesuai pertemuan mingguan (ke: 1, 2-3, 4-6, dst.), dan sesuai urutan/tahapan pencapaian CP-MK berdasarkan hasil analisis pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan
- Sub-CPMK/CPTM ini merupakan rumusan kemampuan akhir pada tiap tahap pembelajaran yang bersifat spesifik dan dapat diukur.



Pertemuan ke (1)	Capaian Pembelajaran (2)	Bahan Kajian (3)	Model/ Metode Pembelajaran (4)	Pengalaman Belajar (5)	Indikator Penilaian (6)	Teknik Penilaian (7)	Bobot Tagihan (8)	Waktu (9)	Referensi (10)
1									
2-3									
4-6									
7									
Dst-16									

- **Sub-CPMK/CPTM dirumuskan berdasarkan rumusan CPMK yang diharapkan berkontribusi terhadap pencapaian CPL yang dibebankan pada Matakuliah.**
- **Rumusan Sub-CPMK/CP-TM ini merupakan rumusan-rumusan hasil penjabaran dari CP-MK dan berkontribusi pada pencapaian CPL.**
- **Rumusan Sub-CPMK/CP-TM berorientasi pada kemampuan hasil belajar mahasiswa dan bersifat S-M-A-R-T**



Pertemuan ke (1)	Capaian Pembelajaran (2)	Bahan Kajian (3)	Model/ Metode Pembelajaran (4)	Pengalaman Belajar (5)	Indikator Penilaian (6)	Teknik Penilaian (7)	Bobot Tagihan (8)	Waktu (9)	Referensi (10)
1									
2									
3									
4									
Dst 16									

Mengacu pada Standar Isi (SNPT, Ps.8-9)

- 1. Silakan Bp/Ibu isikan/cantumkan materi ajar atau pokok bahasan/sub-pokok bahasan yang terkait dengan kemampuan akhir (Sub-CPMK/CP-TM) yang akan dicapai.**
- 2. Kedalaman dan keluasan materi disesuaikan dengan level dalam KKNI (misalnya program D4/S-1 = level 6, D3=level 5, dst.)**

PP-KPT, 2016: 31, 34)



Pertemuan ke (1)	Capaian Pembelajaran (2)	Bahan Kajian (3)	Model/ Metode Pembelajaran (4)	Pengalaman Belajar (5)	Indikator Penilaian (6)	Teknik Penilaian (7)	Bobot Tagihan (8)	Waktu (9)	Referensi (10)
1									
2									
3									
4									
Dst-16									

- 3. Bila matakuliah disusun berdasarkan satu bidang keilmuan maka materi pembelajaran lebih difokuskan pada pendalaman bidang keilmuan tersebut.**
- 4. Bila matakuliah tersusun secara blok, maka materi pembelajaran dapat berisi bahan kajian yang diambil dari beberapa terintegrasi dari beberapa cabang keilmuan**
- 5. Bapak/Ibu dapat mencantumkan keberadaan materi ajar ini agar mahasiswa dapat menemukannya dg mudah.**



Pertemuan ke (1)	Capaian Pembelajaran (2)	Bahan Kajian (3)	Model/ Metode Pembelajaran (4)	Pengalaman Belajar (5)	Indikator Penilaian (6)	Teknik Penilaian (7)	Bobot Tagihan (8)	Waktu (9)	Referensi (10)
1									
2									
3									
4									
Dst-16									

- 1. Silakan isikan model dan metode pembelajaran yang berbasis SCL yg Bp/Ibu pilih/tetapkan (SNPT-standar proses-pasal 10-11, dan KKNI).**
- 2. Penetapan metode ini berdasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK/CP-TM) tersebut akan tercapai dengan model dan metode yang Bp/Ibu pilih tersebut.**
- 3. Sesuai SNPT, metode yang dapat dipilih antara lain: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran kooperatif, atau yang lainnya, yang dapat dipilih lebih dari satu.**



Pertemuan ke (1)	Capaian Pembelajaran (2)	Bahan Kajian (3)	Model/ Metode Pembelajaran (4)	Pengalaman Belajar (5)	Indikator Penilaian (6)	Teknik Penilaian (7)	Bobot Tagihan (8)	Waktu (9)	Referensi (10)
------------------	--------------------------	------------------	--------------------------------	------------------------	-------------------------	----------------------	-------------------	-----------	----------------

1									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Mengacu pada standar proses (SNPT Ps. 10-17)								
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	<ol style="list-style-type: none">Pengalaman belajar adalah kegiatan yang harus dilakukan mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar mahasiswa mencapai Sub-CPMK/ CPTMSilakan isikan model dan metode pembelajaran yang berbasis <i>student centered learning</i> (SCL) yang Bp/Ibu pilih/tetapkan (SNPT dan KKNI).Penetapan metode ini berdasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK/CP-TM) tersebut akan tercapai dengan model dan metode yang Bp/Ibu pilih tersebut.								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

4

Dst-16



Pertemuan ke (1)	Capaian Pembelajaran (2)	Bahan Kajian (3)	Model/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar (5)	Indikator Penilaian (6)	Teknik Penilaian (7)	Bobot Tagihan (8)	Waktu (9)	Referensi (10)
------------------	--------------------------	------------------	----------------------------	------------------------	-------------------------	----------------------	-------------------	-----------	----------------

1	Lanjutan...								
2	4. Sesuai SNPT, metode yang dapat dipilih antara lain: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran kooperatif, atau yang lainnya, yang dapat dipilih lebih dari satu.								
3									
4	5. Cantumkan juga tugas-tugas yang perlu dikerjakan mahasiswa sebagai bagian dari pengalaman belajarnya, seperti Tugas Terstruktur dan Tugas Mandiri, mengingat 1 sks = 50'TM+60'BT+60'BM (SNPT, 2015) seperti membaca jurnal, menyusun makalah, melakukan survey, observasi, merangkum, melulis laporan, melakukan praktek, studi banding, dsb.								
Dst-16	6. Untuk perkuliahan praktikum atau kuliah lapangan 1 sks = 170' (SNPT, Ps.17)								

SNPT &PP-KPT, 2016: 32, 34)



Pertemuan ke (1)	Capaian Pembelajaran (2)	Bahan Kajian (3)	Model/ Metode Pembelajaran (4)	Pengalaman Belajar (5)	Indikator Penilaian (6)	Teknik Penilaian (7)	Bobot Tagihan (8)	Waktu (9)	Referensi (10)
------------------	--------------------------	------------------	--------------------------------	------------------------	-------------------------	----------------------	-------------------	-----------	----------------

1									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dst-16									
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Silakan isikan minimal 2-3 indikator Sub-CPMK/CPTM yang telah Bp/Ibu rumuskan dengan menggunakan *verb* yang operasional dan terukur.
2. Indikator merupakan penanda pencapaian kompetensi (Sub-CPMK/CP-TM) yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur dan diobservasi yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
3. Rumusan indikator setidaknya mencakup tingkat kompetensi dan materi (rumusan yang ideal mencakup unsur A-B-C-D). Unsur **B** terdiri atas **VERB + OBJECT**.



Pertemuan ke (1)	Capaian Pembelajaran (2)	Bahan Kajian (3)	Model/ Metode Pembelajaran (4)	Pengalaman Belajar (5)	Indikator Penilaian (6)	Teknik Penilaian (7)	Bobot Tagihan (8)	Waktu (9)	Referensi (10)
------------------	--------------------------	------------------	--------------------------------	------------------------	-------------------------	----------------------	-------------------	-----------	----------------

1									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dst-16									
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Indikator perlu dirumuskan menggunakan kata kerja operasional dan terukur (S-M-A-R-T).

5. Indikator ada dua macam yaitu indikator kompetensi dan indikator penilaian atau disebut indikator soal (kriteria kualitas atau kuantitas)



Pertemuan ke (1)	Capaian Pembelajaran (2)	Bahan Kajian (3)	Model/ Metode Pembelajaran (4)	Pengalaman Belajar (5)	Indikator Penilaian (6)	Teknik Penilaian (7)	Bobot Tagihan (8)	Waktu (9)	Referensi (10)
1									
2									
3									
4									
Dst-16									

1. Isikan/cantumkan teknik penilaian apa saja yang Bp/Ibu pakai atau dipandang valid mengukur ketercapaian indikator Sub-CPMK/CP-TM mengacu pada SNPT Pasal 19 ayat (2) huruf b seperti observasi, observasi partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, atau angket, dll.
2. Atau bisa dicantumkan dalam kolom tersebut Teknik Penilaian: Tes atau Non-tes, atau keduanya, diikuti dengan bentuk penilaian (Tes esai atau objektif, atau tes perbuatan, kemudian diikuti instrumen yang dipakai, apakah tes atau lembar observasi, dst)
3. Tulis juga ditambahkan kriteria penilaian, misalnya ketepatan analisis, kerapian sajian, keaslian ide/gagasan, dll. Untuk menilai jawaban mahasiswa bisa memakai rubrik, maupun kriteria lainnya baik secara kuantitatif atau kualitatif.



Pertemuan ke (1)	Capaian Pembelajaran (2)	Bahan Kajian (3)	Model/ Metode Pembelajaran (4)	Pengalaman Belajar (5)	Indikator Penilaian (6)	Teknik Penilaian	Bobot Tagihan (8)	Waktu (9)	Referensi (10)
1									
2									
3									
4									
Dst-16									

4. Instrumen penilaian sebagaimana dimaksud dalam Pasal 19 ayat (2) huruf b terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain (SNPT, 2015).
5. Penilaian **sikap** dapat menggunakan teknik penilaian observasi.
6. Penilaian **penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus** dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian seperti: lembar observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket, portofolio atau karya desain.

SNPT, Ps.19-21; PP-KPT, 2016: 34)



PENILAIAN (Psl. 20(1))

Teknik Penilaian:

1. Observasi
2. Partisipasi
3. Unjuk Kerja
4. Rubrik Penilaian Kinerja
5. Tes Tertulis
6. Tes Lisan
7. Angket





Pertemuan ke (1)	Capaian Pembelajaran (2)	Bahan Kajian (3)	Model/ Metode Pembelajaran (4)	Pengalaman Belajar (5)	Indikator Penilaian (6)	Teknik Penilaian (7)	Bobot Tagihan (8)	Waktu (9)	Referensi (10)
1									
2									
3									
4									
Dst-16									

1. Bobot tagihan (dalam PP-KPT disebut Bobot Penilaian, Bobot Nilai) dapat diisi berapa persen (%) sumbangan penilaian sesuai Sub-CPMK/CP-TM ini terhadap ketercapaian keseluruhan CP-MK (100%).
2. Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase keberhasilan satu tahap penilaian terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah (PP-KPT, 2016: 33)
3. Besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini (PP-KPT, 2016: 34-35)

SNPT, Ps.19-21; PP-KPT, 2016: 34)



Pertemuan ke (1)	Capaian Pembelajaran (2)	Bahan Kajian (3)	Model/ Metode Pembelajaran (4)	Pengalaman Belajar (5)	Indikator Penilaian (6)	Teknik Penilaian (7)	Bobot Tagihan (8)	Waktu (9)	Referensi (10)
1									
2									
3									
4									
Dst-16									

1. Silakan diisi waktu yang disediakan atau yang diperlukan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran (sesuai jumlah pertemuan untuk mencapai Sub-CPMK/CP-TM).
2. Mengacu pada SNPT Ps. 17, perlu diperhatikan bahwa 1 SKS untuk model perkuliahan tatap muka = 170 (50+60+60) menit/minggu, untuk model seminar= 170 (100+70) menit/minggu, dan untuk praktik bengkel atau sejenisnya= 170 menit/minggu

SNPT, Ps.17; PP-KPT, 2016: 34)



Pertemuan ke (1)	Capaian Pembelajaran (2)	Bahan Kajian (3)	Model/ Metode Pembelajaran (4)	Pengalaman Belajar (5)	Indikator Penilaian (6)	Teknik Penilaian (7)	Bobot Tagihan (8)	Waktu (9)	Referensi (10)
1									
2									
3									
4									
Dst-16									

1. Silakan Bp/Ibu mengisi kolom ini dengan sumber belajar (buku referensi, jurnal, HO, program pembelajaran A-V, dan/atau bentuk lainnya yang dapat digunakan atau diakses mahasiswa sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah.
2. Disarankan untuk menuliskan sumbernya secara rinci agar mahasiswa lebih efisien dalam menemukan sumber belajar tersebut, misalnya untuk buku: Bab dan halaman berapa, alamat Web atau jurnal, dan keterangan lainnya.

”MARI KITA MENYUSUN RPS...”



Terima Kasih



FAKTOR YANG PERLU DIPERTIMBANGKAN DALAM MERANCANG PENGALAMAN BELAJAR

- Karakteristik mahasiswa
- Waktu yang tersedia (sks)
- Isi/bahan kajian belajar
- Pola aktivitas yang berlaku di kelas
- Aktivitas dosen yang dirasakan nyaman
- Jenis capaian pembelajaran yang akan dikuasai mahasiswa
- Aktivitas yang diasumsikan fasilitatif dalam membantu mahasiswa





TERIMA KASIH



- **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah **perlu dianalisis** agar dapat diimplementasikan dalam pembelajaran sehingga mahasiswa akan menunjukkan kinerja hasil belajar dengan CPL tersebut.
- **Komponen-komponen CPL setidaknya ada 5 (lima) butir yaitu:**
 - 1) tipe kemampuan belajar (*capability verb*),
 - 2) kata kerja tindakan (*Action Verb*),
 - 3) Objek kinerja pembelajaran (*the objec of performance*),
 - 4) Perangkat, kendala atau kondisi khusus yang diperlukan dalam pembelajaran, dan
 - 5) Situasi belajar

MELAKUKAN ANALISIS PEMBELAJARAN

- ❑ ANALISIS PEMBELAJARAN dilakukan dengan dasar pemikiran bahwa pembelajaran dalam sebuah mata kuliah terjadi dengan tahapan-tahapan pencapaian kemampuan mahasiswa yang terukur, sistematis dan terencana.
- ❑ Analisis pembelajaran dilakukan untuk **mengidentifikasi kemampuan akhir** pada tiap tahapan (Sub-CPMK) sebagai penjabaran dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah tersebut