

Bahan Diskusi :
**PENGUATAN IMPLEMENTASI KURIKULUM BERBASIS KKNi
UNTUK MEMBANGUN KEMANDIRIAN BELAJAR**

TAHAPAN PENYUSUNAN KURIKULUM

SWOT analysis
(University values)
(Scientific vision)

Need assessment
(Market signal analysis)
(Tracer study alumni)

PROFIL LULUSAN

RUMUSAN
CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pemilihan bahan
kajian :
Tingkat keluasan,
Tingkat kedalaman,
Tingkat kemampuan
yang ingin dicapai

Matriks bahan
kajian dengan
Sikap, ketrampilan
umum dan
ketrampilan
khusus

Konsep mata kuliah
dan besarnya sks

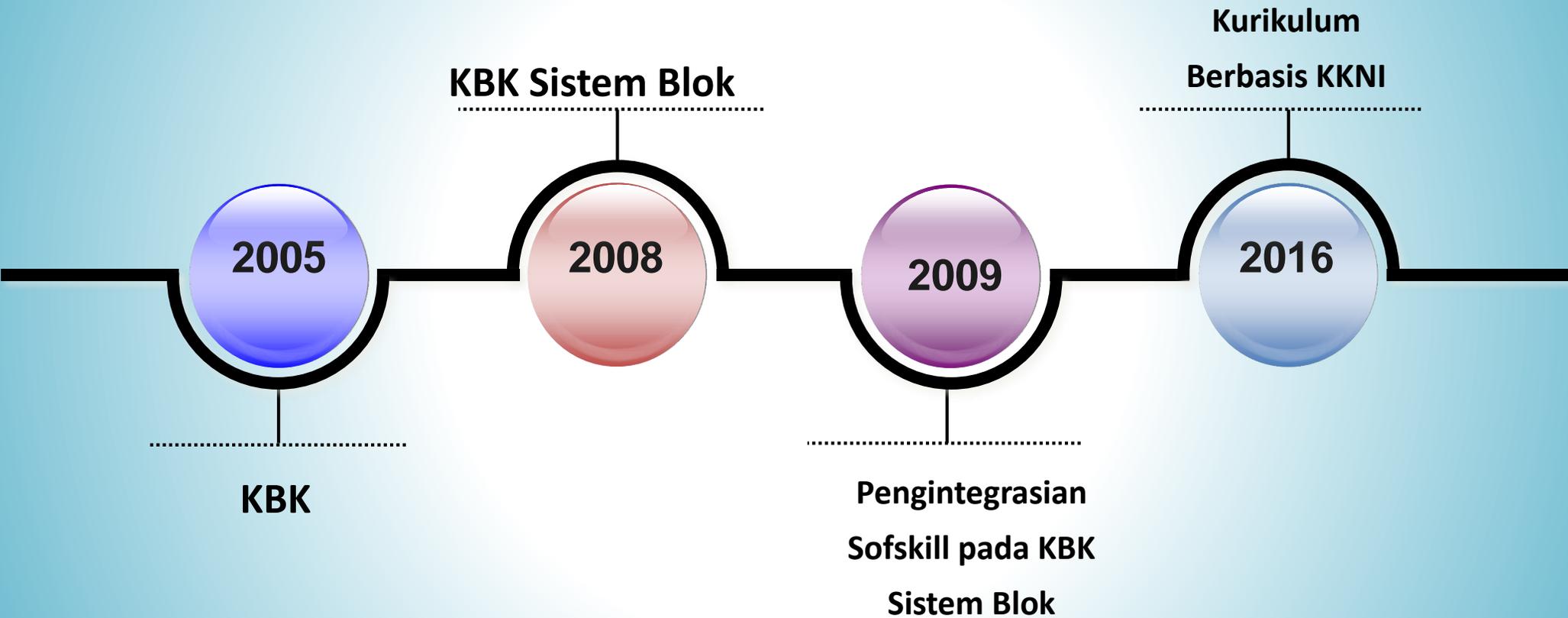
Struktur kurikulum &
Rancangan pembelajaran

DOKUMEN KURIKULUM BARU

ARSITEKTUR IMPLEMENTASI KKNI :



Milestone Perubahan Kurikulum Unimed



Bagaimana cara mem"branding" Lulusan FBS?

Apa kekhususan
(penciri) lulusan FBS

Unimed ?



Etos Kerja



Pola Pikir



Etos Belajar



Manajemen
Belajar, Media,
Sinergitas

LEVEL INTERNASIONAL

LEVEL REGIONAL

LEVEL NASIONAL

LOKAL

TRACER STUDY :

LULUSAN

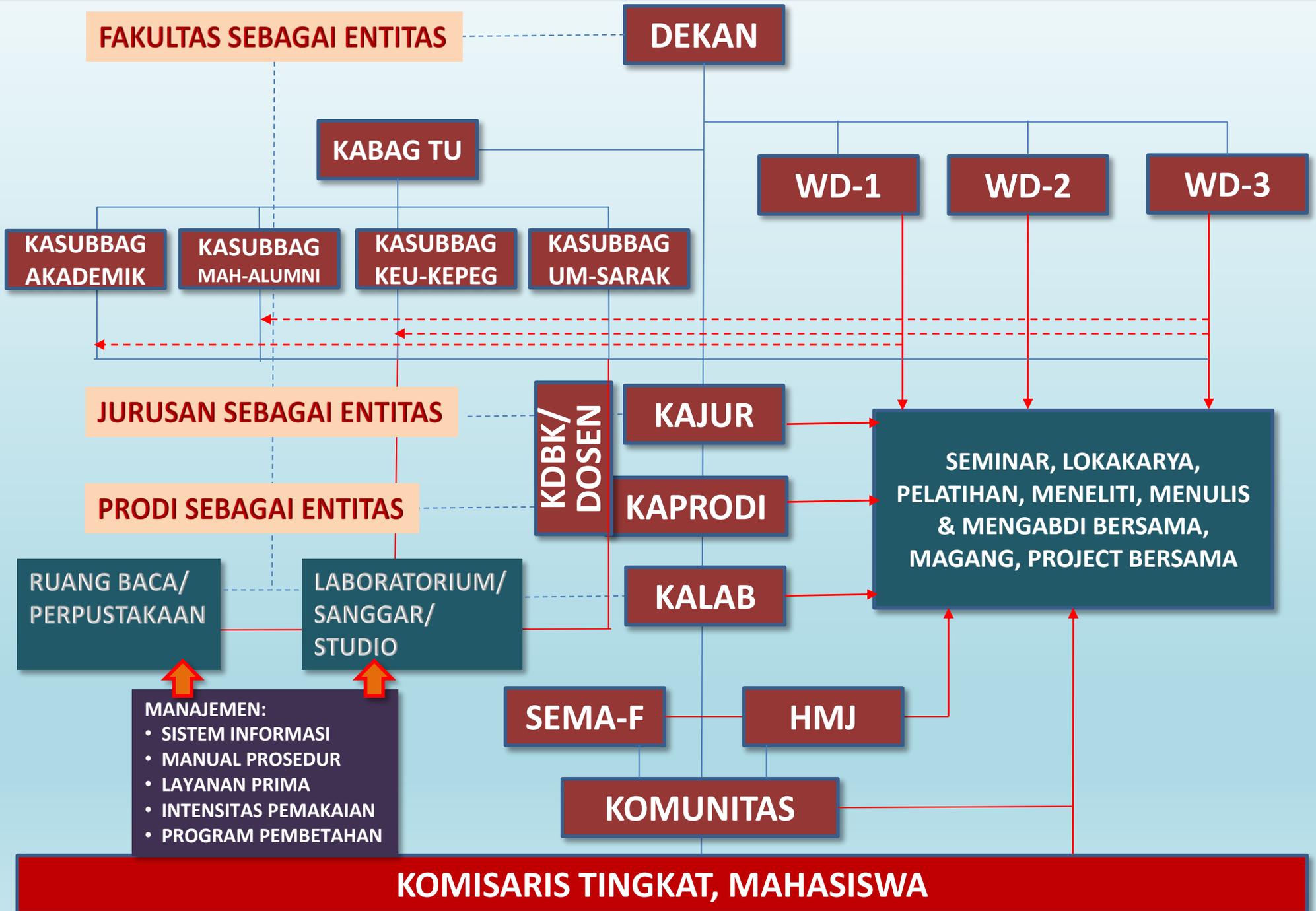
PENGGUNA

AHLI/PROF.

PELANGGAN PRIMER

CEO

INFRASTRUKTUR PENDUKUNG PENINGKATAN KOMPETENSI MAHASISWA



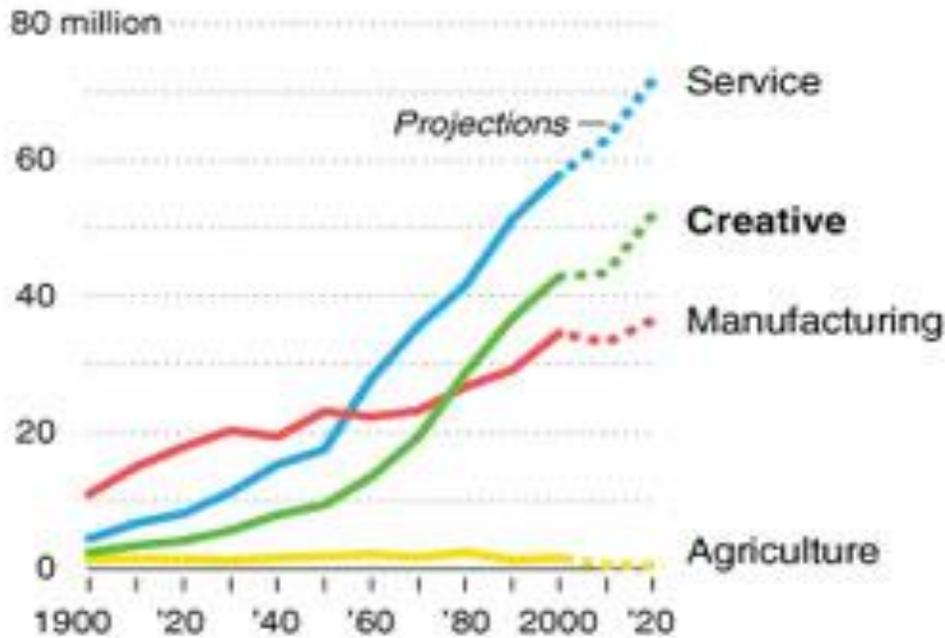
SISTEM PERTANIAN VERTIKAL



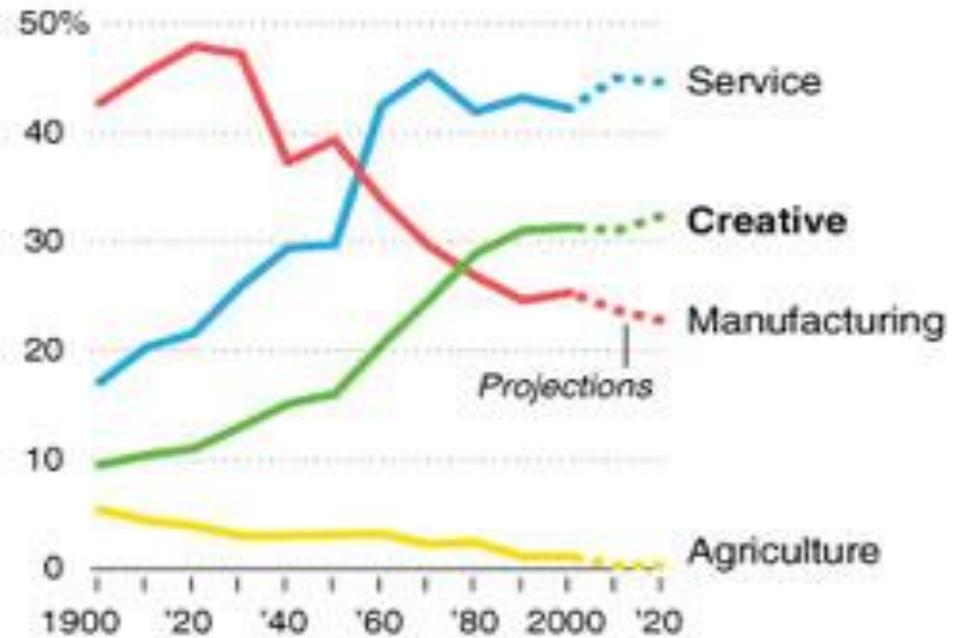




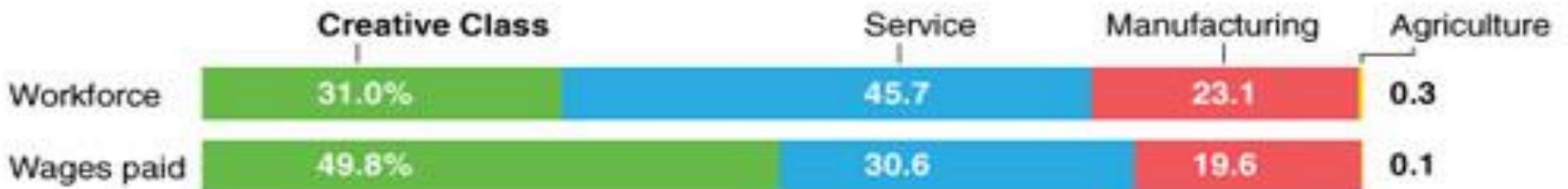
Number of workers, by decade



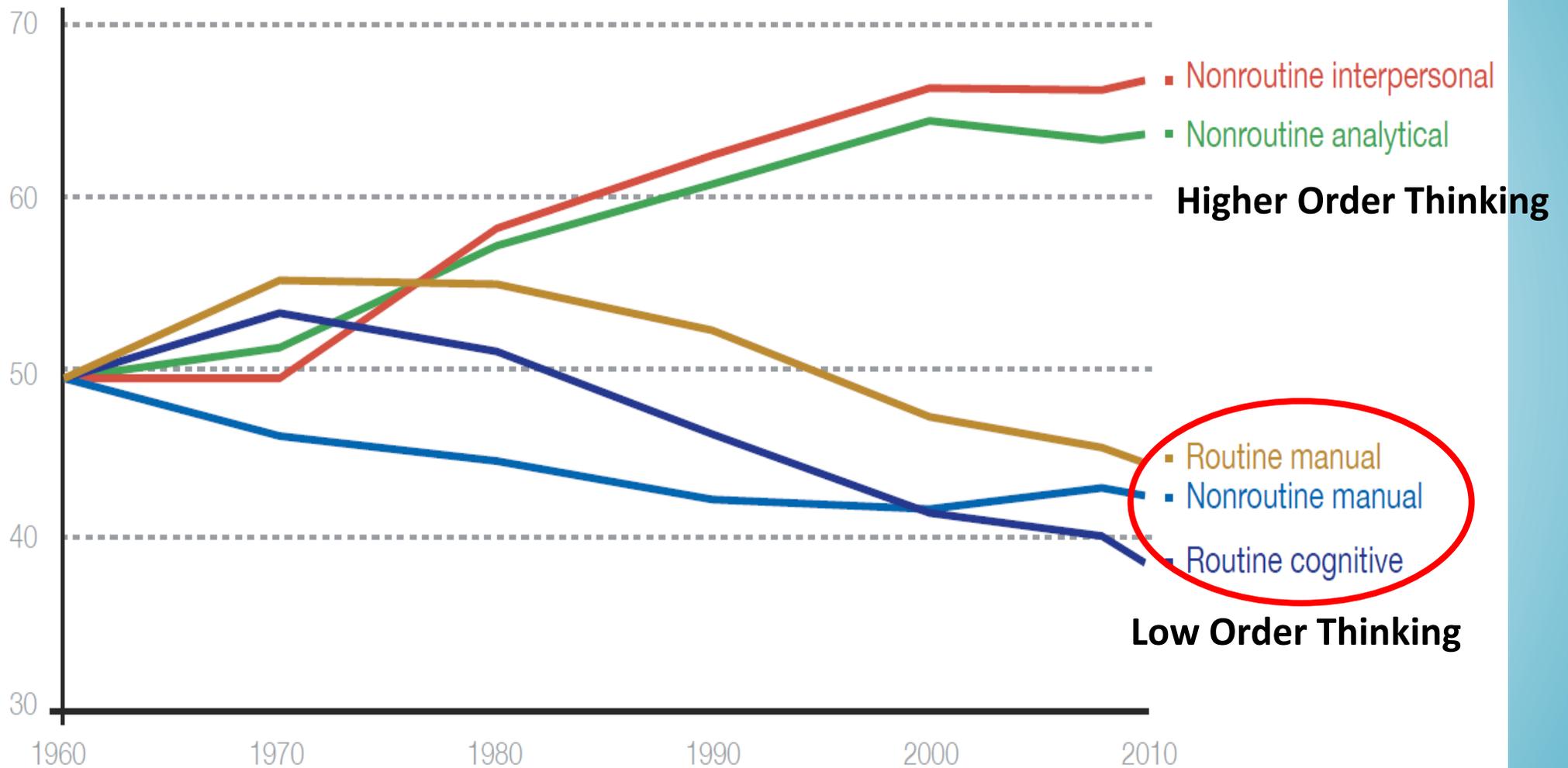
Percentage of workforce, by decade



Percentage of workforce vs. percentage of wages paid in 2006



The Skills Needed in the 21 st Century



New Vision for Education, World Economic Forum 2015

Characteristics of the Generation of Universities

CHARACTERISTICS OF THE GENERATIONS OF UNIVERSITIES			
Indicators	1st generation	2nd generation	3rd generation
Objective	Education	Education + research	Education + research + know-how exploitation 
Role	Defending the truth	Discovering nature	Creating value 
Method	Scholastic	Modern science, Monodisciplinary	Modern science, Interdisciplinary
Creating	Professionals	Professionals + scientists	Professionals + scientists + entrepreneurs
Orientation	Universal	National	Global
Language	Latin	National languages	English 
Organization	Nationes, faculties, colleges	Faculties	University institutes

Sumber: 3RDGENERATION UNIVERSITIES - A.Demir November 4, 2013

Sumber : Kadarsyah Suryadi (Rektor ITB) : Paparan pada Musrenbang Unimed, 2017)

KONSTRUKSI REGULASI REVISI KURIKULUM BERBASIS KKNI:

PERATURAN PEMERINTAH
NOMOR 31 TAHUN 2006
TENTANG **SISTEM PELATIHAN
KERJA NASIONAL**

PERPRES NO 8
TETANG **KKNI**

- UUD Psl 4 ayat 1
- Undang-Undang Nomor 13 Tahun 2003 tentang **Ketenagakerjaan**

1) menyandingkan, 2) menyetarakan,
dan 3) mengintegrasikan

PERATURAN MENTERI
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 49 TAHUN 2014
TENTANG
**STANDAR NASIONAL
PENDIDIKAN TINGGI**

“PENGAKUAN”

PERATURAN MENTERI
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 73 TAHUN 2013
TENTANG
**PENERAPAN KKNI BIDANG
PENDIDIKAN TINGGI**

- UU No 12 Tentang **Pendidikan Tinggi**
- UU No 14 Tentang **Guru dan Dosen**

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang **Sistem Pendidikan Nasional**
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang **Guru dan Dosen**
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang **Pendidikan Tinggi**
- Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang **KKNI**

1) bidang pendidikan,
2) pelatihan kerja, dan
3) pengalaman kerja

PENGALAMAN KERJA

Pengalaman kerja mahasiswa berupa pengalaman dalam kegiatan di bidang tertentu pada jangka waktu tertentu, berbentuk :

- **pelatihan kerja,**
- **kerja praktik,**
- **praktik kerja lapangan, atau**
- **bentuk kegiatan lain yang sejenis.**

APA PERBEDAAN YANG MENDASAR KJNI DENGAN YANG LAINNYA?

1. Menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan bidang pendidikan, pelatihan kerja, dan pengalaman kerja

2. Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI)

3. Rekognisi Pengalaman Lampau (RPL)

1. Pengakuan sesuai level KJNI
2. Pengakuan terhadap kesesuaian kompetensi lulusan dengan kebutuhan

21st Century Skillset

knowledge management
community management
collaboration
connected leadership
creative thinking
critical thinking

skills

+

basic literacy
information literacy
network literacy
global literacy

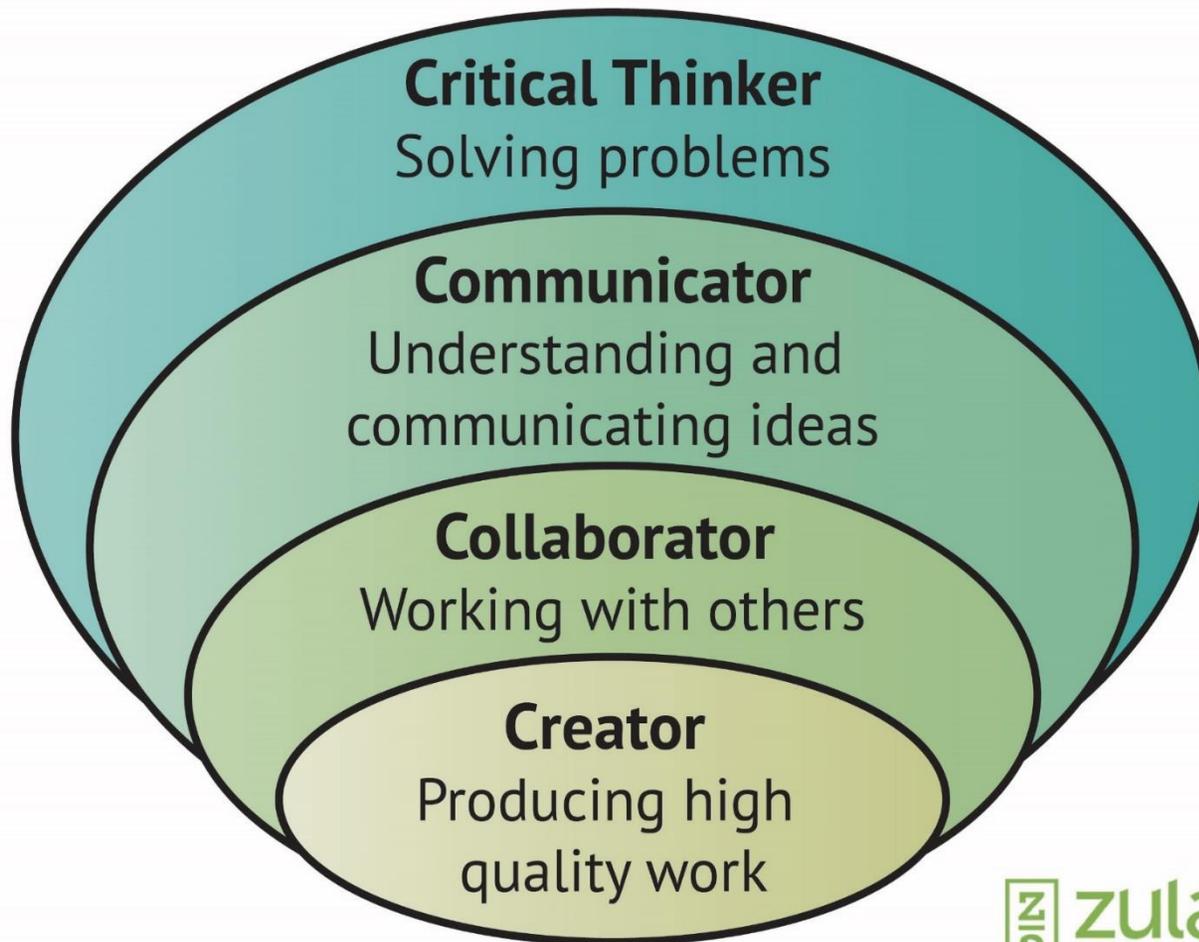
literacies

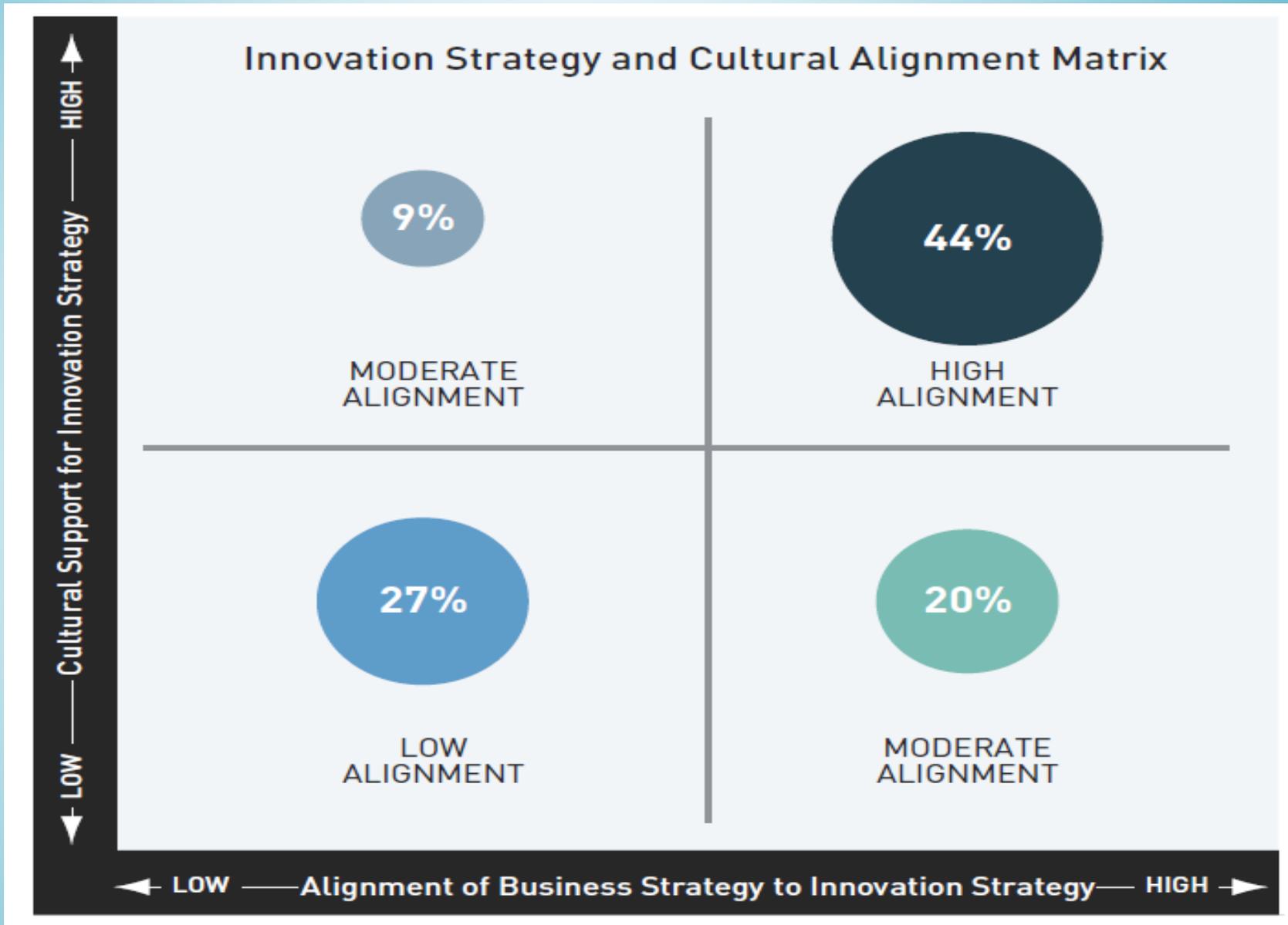
=

**global
fluency**

Higher Education needs to embed these skills in curricula

The Four Cs of 21st Century Skills



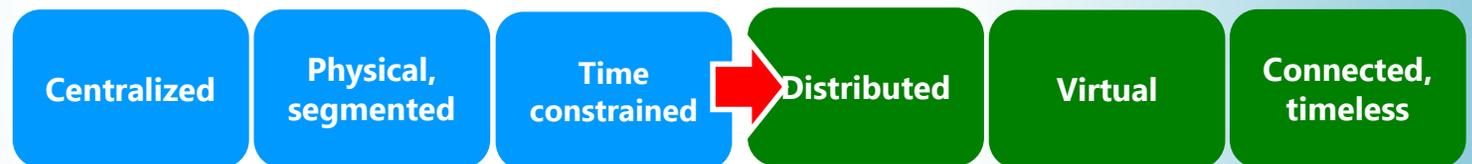


Perubahan Pola Pendidikan Tinggi Global

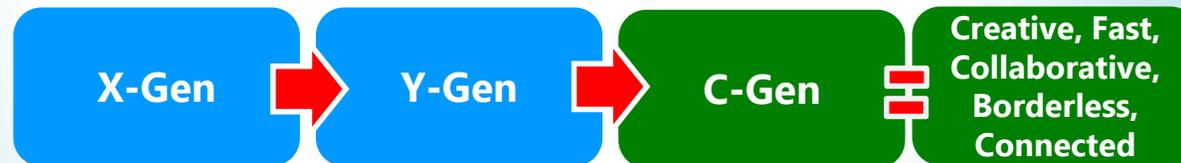
PERUBAHAN MASYARAKAT



PERUBAHAN GAYA HIDUP



PERUBAHAN GENERASI



PERUBAHAN PT



Dokumen Kurikulum Berbasis KKNI





A



**PENUGASAN BERBASIS
PRODUK**

ASPEK LEGAL FORMAL DAN AKADEMIK 6 TUGAS

ARGUMENTASI LEGAL FORMAL (REGULATIF)

Pasal 13 Permenristekdikti No 44:

- 3) **Proses pembelajaran** yang terkait dengan **penelitian** mahasiswa wajib mengacu pada Standar Nasional Penelitian.
- 4) Proses pembelajaran yang terkait dengan **pengabdian kepada masyarakat** oleh mahasiswa wajib mengacu pada Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat.

ARGUMENTASI LEGAL FORMAL (REGULATIF)

Pasal 14

- 1) Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan dengan **beban belajar yang terukur.**
- 2) Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib menggunakan metode pembelajaran **yang efektif** sesuai dengan **karakteristik mata kuliah** untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam matakuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
- 3) Metode pembelajaran sebagaimana dinyatakan pada ayat (2) yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah meliputi: **diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.**
- 4) Setiap mata kuliah dapat menggunakan **satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran** sebagaimana dimaksud pada ayat (3) dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran.

ARGUMENTASI LEGAL FORMAL (REGULATIF)

Pasal 14

- 5) Bentuk pembelajaran sebagaimana dimaksud pada ayat (4) dapat berupa:
 - a.kuliah;
 - b.responsi dan tutorial;
 - c.seminar; dan
 - d.praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau
- 6) Bentuk pembelajaran selain yang dimaksud pada ayat (5), bagi program pendidikan diploma empat, program sarjana, program profesi, program magister, program magister terapan, program spesialis, program doktor, dan program doktor terapan, **wajib ditambah bentuk pembelajaran berupa penelitian, perancangan, atau pengembangan.**

ARGUMENTASI LEGAL FORMAL (REGULATIF)

Pasal 14

- 7) Bentuk pembelajaran **berupa penelitian, perancangan, atau pengembangan** merupakan kegiatan mahasiswa di bawah bimbingan dosen dalam rangka **pengembangan sikap, pengetahuan, keterampilan, pengalaman otentik**, serta meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa.
- 8) Bentuk pembelajaran selain yang dimaksud pada ayat (5), bagi program pendidikan diploma empat, program sarjana, program profesi, dan program spesialis wajib ditambah bentuk **pembelajaran berupa pengabdian kepada masyarakat**.
- 9) Bentuk pembelajaran berupa pengabdian kepada masyarakat sebagaimana dimaksud pada ayat (8) merupakan kegiatan mahasiswa di **bawah bimbingan dosen dalam rangka memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memajukan kesejahteraan masyarakat dan mencerdaskan kehidupan bangsa**.

MATRIKS KEGIATAN PERKULIAHAN:

AKTIVITAS \ JENJANG	DIPLOMA TIGA	DIPLOMA EMPAT	PROGRAM SARJANA	PROGRAM MAGISTER	PROGRAM MAGISTER TERAPAN	PROGRAM DOKTOR	PROGRAM DOKTOR TERAPAN	PROGRAM PROFESI	PROGRAM SPESIALIS
DISKUSI KELOMPOK	V	V	V	V	V	V	V	V	V
SIMULASI	V	V	V	V	V	V	V	V	V
STUDI KASUS	V	V	V	V	V	V	V	V	V
PEMBELAJARAN KOLABORATIF	V	V	V	V	V	V	V	V	V
PEMBELAJARAN KOOPERATIF	V	V	V	V	V	V	V	V	V
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK	V	V	V	V	V	V	V	V	V
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH	V	V	V	V	V	V	V	V	V
PENELITIAN		V	V	V	V	V	V	V	V
PERANCANGAN		V	V	V	V	V	V	V	V
PENGEMBANGAN		V	V	V	V	V	V	V	V
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT		V	V					V	V

JENIS PANDUAN

NO.:	JENIS PANDUAN	JLH JENIS
1.	PANDUAN UMUM KULIAH	1
	1) Diskusi Kelompok,	1
	2) Simulasi,	1
	3) Studi Kasus,	1
	4) Pembelajaran Kolaboratif,	1
	5) Pembelajaran Kooperatif,	1
	6) Pembelajaran Berbasis Proyek,	1
	7) Pembelajaran Berbasis Masalah,	1
	8) Penelitian,	1
	9) Perancangan,	1
	10) Pengembangan,	1
	11) Pengabdian kepada Masyarakat	1
		(12)

JENIS PANDUAN

NO.:	JENIS PANDUAN	JLH JENIS
2.	RESPONSI DAN TUTORIAL : a) Panduan Pelaksanaan Responsi b) Panduan Monev c) Sistematika Pelaporan Hasil d) Rubrik Penilaian Hasil	1 1 1 1
3.	SEMINAR a) Panduan Pelaksanaan Seminar b) Panduan Monev c) Sistematika Pelaporan Hasil d) Rubrik Penilaian Hasil	1 1 1 1
4.	PRAKTIKUM, PRAKTIK STUDIO, PRAKTIK BENGKEL, ATAU PRAKTIK LAPANGAN a) Panduan Pelaksanaan b) Panduan Monev c) Sistematika Pelaporan Hasil d) Rubrik Penilaian Hasil	4 4 4 4 (20)

JENIS PANDUAN

NO.:	JENIS PANDUAN	JLH JENIS
5.	PENILAIAN a) Prinsip Penilaian; b) Teknik Dan Instrumen Penilaian : SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN c) Mekanisme Dan Prosedur Penilaian; d) Pelaksanaan Penilaian; e) Pelaporan Penilaian; Dan f) Kelulusan Mahasiswa.	1
6.	PENUGASAN :TR, CBR, RR/JR, MR, RI, PR a) Panduan pelaksanaan dan sistematika pelaporan hasil b) Rubrik Penilaian Hasil	6 6 (13)

JENIS PANDUAN

NO.:	JENIS PANDUAN	JLH JENIS
7.	RPS : Kontrak dan SAP a) Panduan Pengembangan b) Sistematika c) Rubrik Penilaian	1 1 1
8.	MAGANG : (M1, M2, M3) a) Panduan pelaksanaan dan sistematika pelaporan hasil b) Panduan pelaksanaan Monev c) Rubrik Penilaian Hasil Magang	3 3 3
9.	MICRO TEACHING a) Panduan pelaksanaan dan sistematika pelaporan hasil b) Panduan pelaksanaan Monev c) Rubrik Penilaian Hasil Micro Teaching	1 1 1
10.	PENULISAN PROPOSAL SEMINAR a) Panduan Penulisan Proposal b) Sistematika Penulisan c) Panduan Penilaian Proposal d) Panduan Monev	1 1 1 1 (19)

JENIS PANDUAN

NO.:	JENIS PANDUAN	JLH JENIS
11.	SEMINAR PROPOSAL a) Panduan Pelaksanaan Seminar b) Panduan Penilaian c) Panduan	1 1 1
12.	PANDUAN PENULISAN TUGAS AKHIR PKL, SKRIPSI, TESIS, DAN DISERTASI	4
13.	UJIAN MEJA HIJAU a) Panduan Pelaksanaan Ujian b) Panduan Penilaian c) Panduan Monev	1 1 1
14.	KKN PENDIDIKAN/KKU a) Panduan Pelaksanaan b) Sistematika Pelaporan Hasil KKN c) Panduan Penilaian Proses, Pelaksanaan dan Laporan	1 1 1 (13)
	JUMLAH	77

ARGUMENTASI BERBASIS MAKNA 1 SKS:

Permen No.044 Tahun 2015 : SNPT

1 SKS : 170 menit terdiri dari :

a) KULIAH, RESPONSI DAN TUTORIAL :

- Kegiatan Tatap Muka: 50 menit/minggu/semester
- Kegiatan Penugasan Terstruktur: 60 menit/minggu/semester
- Kegiatan Mandiri: 60 menit/minggu/semester

b) SEMINAR/BENTUK LAIN SEJENIS :

- Kegiatan Tatap Muka: 100 menit/minggu/semester
- Kegiatan Mandiri : 70 menit /minggu/semester

PRAKTIKUM/ PRAKTIK STUDIO/ PRAKTIK BENGKEL/PRAKTIK LAPANGAN/ PENELITIAN/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT DAN ATAU PROSES PEMBELAJARAN LAIN YANG SEJENIS

- 170 menit/minggu/semester

Permendiknas No. 232/U/2000: KURIKULUM PT

1 SKS : kegiatan terjadwal perminggu tdd.:

a) PERKULIAHAN :

- 1 Jam
- 1-2 Jam Kegiatan Terstruktur, dan
- 1-2 jam Kegiatan Mandiri

b) PRAKTIKUM :

- 2 jam Praktikum
- 1-2 Jam Kegiatan Terstruktur, dan
- 1-2 jam Kegiatan Mandiri

c) KERJA LAPANGAN :

- 4 Jam
- 1-2 Jam Kegiatan Terstruktur, dan
- 1-2 jam Kegiatan Mandiri

KETERKAITAN 6 TUGAS DENGAN KOMPETENSI (S, P & K)

AKTIVITAS :

1. DISKUSI KELOMPOK
2. SIMULASI
3. STUDI KASUS
4. PEMBELAJARAN KOLABORATIF
5. PEMBELAJARAN KOOPERATIF
6. PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
7. PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
8. PENELITIAN
9. PERANCANGAN
10. PENGEMBANGAN
11. PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



1. TUGAS RUTIN (TR):

- 1) Pengetahuan :
 - Mereview Buku : halaman, bab, dst.
 - Mereview Hasil Penelitian, Jurnal, dsb.
 - Menulis Makalah (RI)
 - Melakukan Riset, Project
- 2) Keterampilan :
 - Melakukan, mempraktikkan, menunjukkan dalam performa sesuai kriteria.
 - Latihan mandiri : individual & kelompok
 - Latihan terbimbing
- 3) Sikap : melekat pada seluruh aktivitas



2. Critical Book Review (CBR)
3. Critical Research Review (CRR)/ Critical Journal Review (CJR)
4. Rekayasa Ide (RI)
5. Mini Research (MR)
6. Project (PR)

KETERKAITAN 6 TUGAS DENGAN KOMPETENSI (S, P & K)

TUGAS/ELEMEN KOMPETENSI	PENGETAHUAN (APA)	KETERAMPILAN (BAGAIMANA)	SIKAP (MENGAPA)
1. TUGAS RUTIN	JELAS	BEBERAPA PRODI MEMERLUKAN PENJELASAN YANG LEBIH DETAIL, KHUSUSNYA PRODI-PRODI DI : 1) FBS 2) FIK 3) FMIPA • BAGAIMANA CARA MENGHUBUNGKAN ANTARA 6 TUGAS KHUSUSNYA CRTICAL BOOK REPORT DENGAN MATA KULIAH KETERAMPILAN ? • BAGAIMANA DENGAN MATEMATIKA ? BAGAIMANA DENGAN CBR DI MATEMATIKA ? BAGAIMANA PULA PROJECT UNTUK MATA KULIAH LANJUT, KHUSUSNYA UNTUK MATA KULIAH DENGAN KARAKTERISTIK ANALISIS ?	JELAS
2. CRITICAL BOOK REPORT	JELAS		JELAS
3. CRTICAL JOURNAL/ RESEARCH REPORT	JELAS		JELAS
4. REKAYASA IDE	JELAS		JELAS
5. MINI RESEARCH	JELAS		JELAS
6. PROJECT	JELAS		JELAS

FROM CLASS ROOM TO HIGH CLASS MSU

Berangkat dari perkuliahan dengan 6 tugas sebagai kunci utama meraih prestasi

SUCCESS



1. TUGAS RUTIN
2. CRITICAL BOOK REPORT
3. CRITICAL RESEARCH JOURNAL REVIEW
4. REKAYASA IDE
5. MINI RESEARCH
6. PROJECT

PKM

Kualitas TA

Penelitian/Publikasi/Buku

Kerjasama

Kultur Akademik

Pengakuan

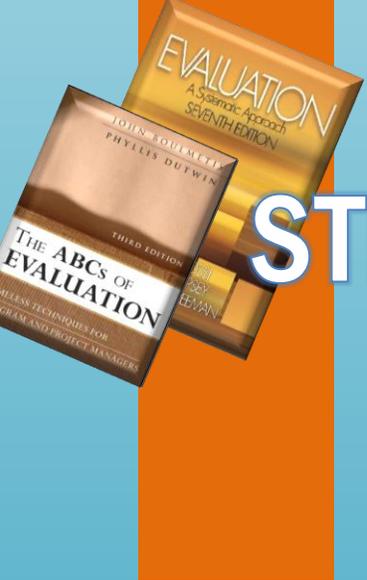
Citra & Reputasi

PERKULIAHAN
(Kontrak, SAP)

Miniatur Pekerjaan

AKREDITASI :

1. Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran, Serta Strategi Pencapaian
2. Tata Pamong, Kepemimpinan, Sistem Pengelolaan, dan Penjaminan Mutu
3. Mahasiswa dan Lulusan
4. Sumberdaya Manusia
5. Kurikulum, Pembelajaran, dan Suasana Akademik
6. Pembiayaan, Sarana /Prasarana, dan Sistem Informasi
7. Penelitian, Pelayanan/Pengabdian kepada Masyarakat, dan Kerja Sama

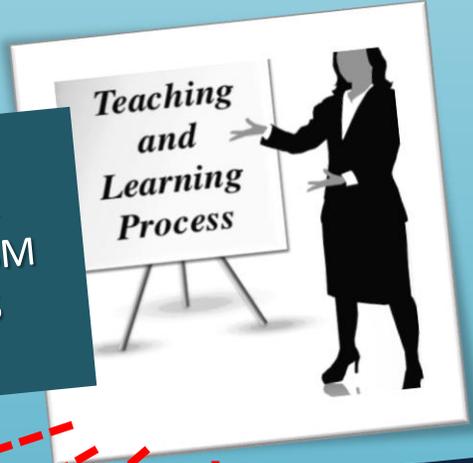


STRATEGI

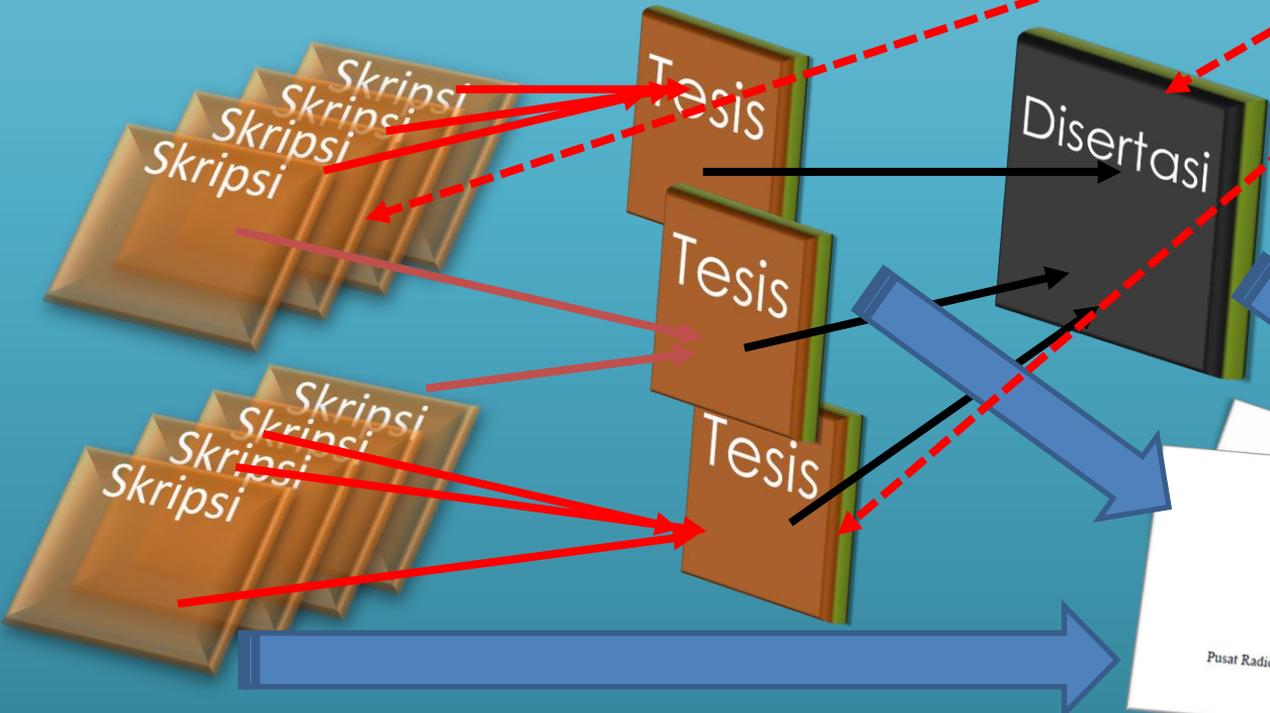
- TR
- CBR
- CRR/CJR
- RI
- MR
- PR



- MKU
- MKDK
- MKPBM
- MKBS
- MKP

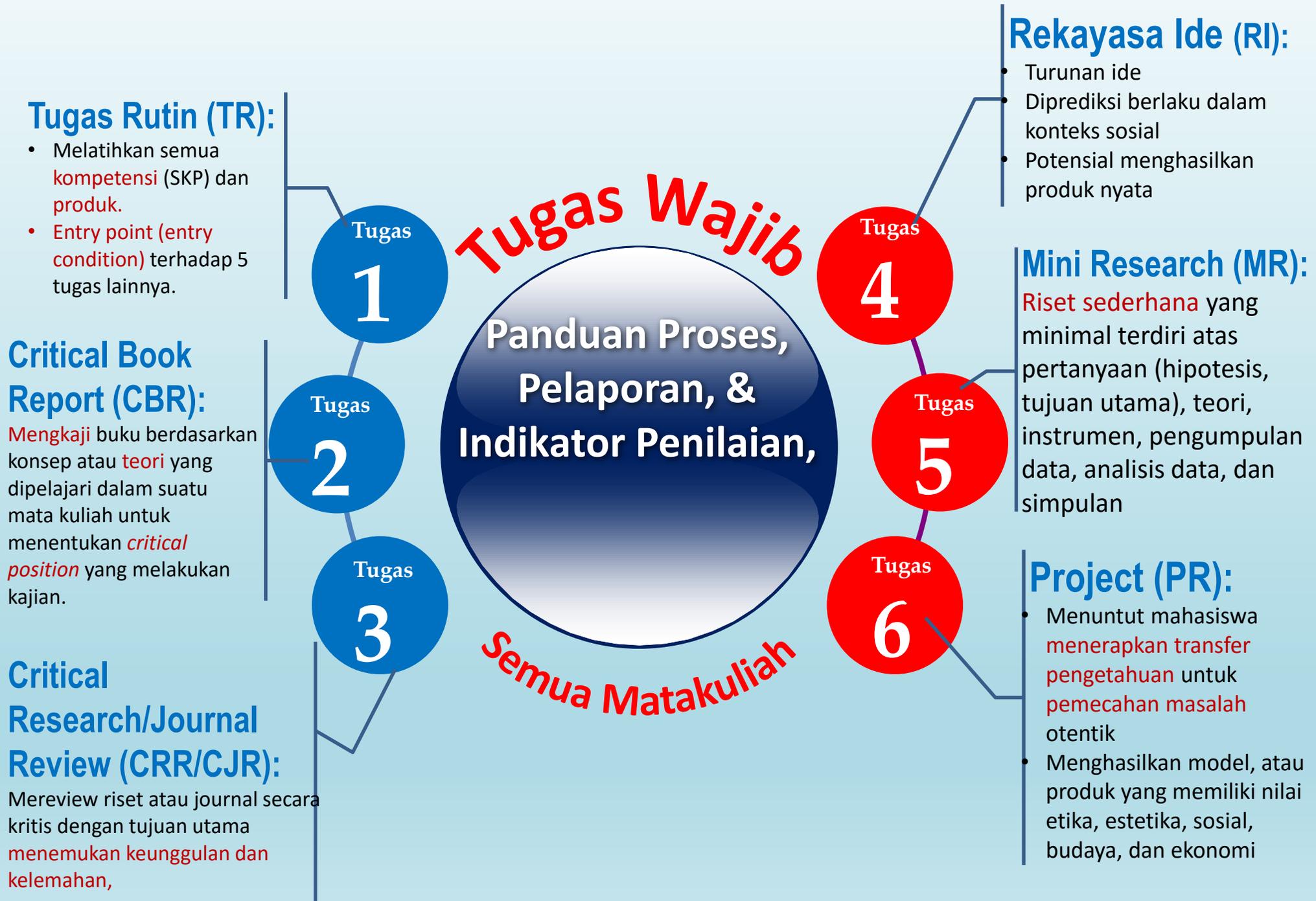


- D-3
- S1
- S2
- S3
- PEND. PROFESI



artikel

Tugas Wajib Kurikulum Berbasis KKNI



SANKSI DAN MEKANISME PENERAPANNYA:

1. Apabila terbukti bahwa yang penyelesaian tugas dilakukan oleh pihak lain maka **tugas dibatalkan** dan nilai mahasiswa yang bersangkutan berstatus **mengulang pada mata kuliah** dimaksud.
2. Jika untuk point 1 dilakukan oleh **mahasiswa Unimed** maka kepada kedua pihak dikenakan sanksi pada point 1.
3. Jika mahasiswa melakukan **flagiat** baik sebahagian maupun semuanya maka dikenakan sanksi yang berlaku pada point 1 ditambah dengan **skorsing selama 1 (satu) semester**.

Pertanyaan beberapa dosen :

*“apakah **KE-6 TUGAS**
relevan
untuk semua
MATA KULIAH”???*

Pertanyaan Kunci :

- Apakah ada Mata Kuliah yang tidak memiliki buku sumber (bahan bacaan) ?
- Bagaimana dengan mata kuliah keterampilan di Prodi Bahasa dan Seni ? Apakah mata kuliah keterampilan di Prodi Tari memerlukan CBR ?
- Lalu bagaimana, dengan unsur “mengapa” atau epistemologi (empirisme, rasionalisme, fenomenalisme, intusionisme dan dialektis) suatu mata kuliah ?

DESKRIPSI 6 TUGAS

ISU STRATEGIS :

- 1. Apa, bagaimana, dan mengapa ke 6 tugas ? → Definisi, Batasan, Prosedur Baku, Manfaat terhadap Produktivitas Mahasiswa/Dosen, Kompetensi Lulusan (S, K, P,)**
- 2. Bagaimana proses pelaksanaan dan pengendalian kualitasnya? → Panduan Pelaksanaan dan Penjadwalan**
- 3. Bagaimana sistematika pelaporannya ?**
- 4. Bagaimana cara menilai tugas tersebut ? → Panduan Penilaian**
- 5. Bagaimana sistem penjaminan mutunya ? → Panduan Monev dan Tindak lanjut.**

1. TUGAS RUTIN (TR): ...1

PENGERTIAN	PROSES	SISTEMATIKA PELAPORAN	INDIKATOR PENILAIAN
<ul style="list-style-type: none">• Melatihkan semua kompetensi (SKP) dan produk.• Entry point (entry condition) terhadap 5 tugas lainnya. (CBR, CRR/CJR, RI, MR, PR)	<ul style="list-style-type: none">• Dilakukan pada setiap pertemuan a) kuliah; b) responsi dan tutorial; c) seminar; d) praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan baik mandiri maupun kelompok, atau terstruktur.• Ditetapkan berbasis kompetensi, materi dan penilaian	Disesuaikan dengan jenis tugas.	<ul style="list-style-type: none">• Sikap (S)• Pengetahuan• Keterampilan

1. TUGAS RUTIN (TR): ...2

- *Entry condition* bagi tugas CBR, RI, CBR/CRR, MR.
- *Entry point* untuk menilai soft skill mahasiswa termasuk untuk menilai kesungguhan, kemampuan literasi, integritas dan kualitas proses yang dilalui mahasiswa menyelesaikan tugas rutin.
- TR terintegrasi pada seluruh proses perkuliahan baik dalam tatap muka, praktikum, seminar, dan lapangan.

Catatan :

Capaian pembelajaran atau kompetensi sebagai output proses pendidikan di Unimed tidak hanya diwujudkan oleh 5 tugas. Oleh karenanya TR digunakan sebagai wahana untuk melengkapai perwujudan seluruh capai pembelajaran. Secara utuh seluruh CP atau kompetensi diwujudkan melalui tatap muka, seminar, praktikum, lapangan atau kegiatan lain yang setara.

2. CRITICAL BOOK REPORT (CBR):

PENGERTIAN	PROSES	PELAPORAN	INDIKATOR PENILAIAN
<p>Mengkaji buku berdasarkan konsep atau teori yang dipelajari dalam suatu mata kuliah untuk menentukan critical position yang melakukan kajian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menetapkan buku utama dan buku pendukung Mahasiswa wajib berkelompok dalam proses pemahaman tetapi melaporkan hasil mandiri. 	<p>I. Pengantar II. Ringkasan isi buku III. Keunggulan Buku (a). Keterkaitan antar Bab (b). Kemutakhiran isi buku IV. Kelemahan buku (a). Keterkaitan antar Bab (b). Kemutakhiran buku V. Implikasi terhadap: (a). Teori/Konsep (b). Program pembangunan di Indonesia (c). Analisis mahasiswa (posisi kritis mahasiswa) VI. Kesimpulan dan Saran Kepustakaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ringkasan masalah, pertanyaan dan isu Mempertimbangkan Konteks dan Asumsi Berkomunikasi perspektif sendiri, hipotesis, atau dugaan Analisis Data Pendukung dan bukti Menggunakan Perspektif dan dugaan lainnya Mengkaji kesimpulan, implikasi, dan konsekuensi Berkomunikasi Efektif

KATEGORI/LEVEL PENILAIAN : EMERGING (1-2), DEVELOPING (3-4), MASTERING (5-6)

3. CRITICAL RESEARCH/JOURNAL REPORT(CRR/CJR):

PENGERTIAN	PROSES	SISTEMATIKA LAPORAN	INDIKATOR PENILAIAN
<p>Mereview (semua komponen suatu laporan) riset atau journal secara kritis dengan tujuan utama menemukan keunggulan dan kelemahan dari suatu riset/journal serta menampilkan saran yang relevan untuk mempertahankan kekuatan dan mengatasi kelemahan riset/jurnal itu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menetapkan artikel dalam jurnal atau laporan hasil penelitian untuk direview. Jika mahasiswa memilih sendiri maka harus di memperoleh persetujuan dosen. Mahasiswa dapat menggunakan artikel lain untuk melengkapi argumentasi. Mahasiswa wajib berkelompok saat proses pemahaman, tetapi melaporkan hasil secara mandiri. 	<p>I. Pengantar II. Ringkasan artikel/hasil penelitian III. Keunggulan penelitian a) Kegayutan antar elemen b) Originalitas temuan c) Kemutakhiran masalah d) Kohesi dan koherensi isi penelitian IV Kelemahan penelitian a) Kegayutan antar elemen b) Originalitas temuan c) Kemutakhiran masalah d) Kohesi dan koherensi isi penelitian V. Implikasi terhadap: a) Teori b) Program pembangunan di Indonesia c) Pembahasan dan Analisis VI Kesimpulan dan saran Pustaka</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ringkasan latar belakang masalah penelitian Mempertimbangkan Konteks dan Asumsi Berkomunikasi perspektif sendiri, hipotesis, atau dugaan Analisis Data Pendukung dan bukti Menggunakan Perspektif dan posisi lainnya Mengkaji kesimpulan, implikasi, dan konsekuensi Berkomunikasi Efektif

KATEGORI/LEVEL PENILAIAN : EMERGING (1-2), DEVELOPING (3-4), MASTERING (5-6)

4. REKAYASA IDE (RI):

PENGERTIAN	PROSES	PELAPORAN	INDIKATOR PENILAIAN
<ul style="list-style-type: none"> • Turunan ide atau konsep baru dari ide yang sudah ada dan ide baru itu diprediksi berlaku dalam konteks sosial yang sama atau berbeda, kreasi dan inovasi dari ide yang sudah ada. • Potensial menghasilkan produk nyata • Ide liar (wild idea) yang dijinakkan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan dan menetapkan cakupan ide-ide yang dapat direkayasa. • Mahasiswa wajib membentuk kelompok berdasarkan kesamaan atau kemiripan ide yang akan direkayasa tetapi melaporkan hasil secara sendiri. 	<p>I. Pendahuluan II. Originalitas Ide dan konteks sosialnya III. Perangkat yang dibutuhkan untuk melakukan inovasi IV. Ide turunan dan konteks sosialnya</p> <p>a) Peluang keterwujudan b) Nilai-nilai inovasi c) Perkiraan dampak</p> <p>V. Kesimpulan dan saran Pustaka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan melahirkan gagasan. 2. Mendeskripsi gagasan 3. Menulis ide terekayasa 4. Menggunakan rujukan terkini. 5. Keterampilan Integrasi

ASPEK PENILAIAN : PERLU PERBAIKAN (1-2), KOMPETEN (3-4), TELADAN (5-6)

5. MINI RESEARCH (MR):

PENGERTIAN	PROSES	PELAPORAN	INDIKATOR PENILAIAN
<p>Riset sederhana yang minimal terdiri atas pertanyaan (hipotesis, tujuan utama), teori, instrumen, pengumpulan data, analisis data, dan simpulan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dan dosen mendiskusikan dan menetapkan topik riset yang relevan. Apabila mahasiswa memilih topik sendiri harus mendapat persetujuan dari dosen. • Mahasiswa wajib bekerja berkelompok dalam rangka menyusun rancangan mini research tetapi melaporkan hasil secara mandiri. 	<ol style="list-style-type: none"> I. Latar dan Rumusan Masalah II. Konsep dan hipotesis III. Teknik pengumpulan data IV. Analisis Data V. Kesimpulan dan Saran <p>Pustaka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemutakhiran dan originalitas 2. Kesesuaian Formulasi Tujuan 3. Kegayutan antar elemen 4. Kesesuaian Instrumentasi 5. Kesesuaian Teknik Analisis Data 6. Temuan Utama 7. Implikasi Hasil

KATEGORI/LEVEL PENILAIAN : PERBAIKAN (1-2), CUKUP MEMADAI(3-4), MEMADAI (5-6)

6. PROJECT (PR):

PENGERTIAN	PROSES	PELAPORAN	INDIKATOR PENILAIAN
<ul style="list-style-type: none"> • Menuntut mahasiswa menerapkan transfer pengetahuan untuk pemecahan masalah otentik melalui proses investigasi ide, proses inquiry, berpikir kritis dan kreatif, dan terampil mengomunikasikan hasilnya. • Menghasilkan model, atau produk yang memiliki nilai etika, estetika, sosial, budaya, dan ekonomi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen dan mahasiswa mendiskusikan dan menetapkan proyek yang akan dilakukan. Apabila mahasiswa memilih topik sendiri harus memperoleh persetujuan dosen. • Mahasiswa wajib membentuk kelompok saat merancang proyek tetapi melaporkan hasil secara mandiri. 	<ol style="list-style-type: none"> I. Pengantar II. Deskripsi Konteks Project III. Tujuan IV. Prosedur dan Mekanisme V. Hasil Project: <ol style="list-style-type: none"> 1) Deskripsi Hasil 2) Nilai sosial, budaya dan ekonomi Hasil 3) Manfaat terhadap pembangunan 4) Konteks Masa Depan Hasil VI. Kesimpulan Pustaka 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan inquiry dalam menginvestigasi ide dan pertanyaan 2. Kemampuan aplikasi konsep dan prinsip ilmu yang dipelajari pada berbagai bidang ilmu yang relevan 3. Kemampuan berpikir kreatif dalam pemecahan masalah (kefasihan, kefleksibelan, elaborasi, dan kebaruan strategi pemecahan). 4. Kemampuan mengelola sumber daya untuk menyelesaikan tugas 5. Kemampuan pelaporan.

KATEGORI/LEVEL PENILAIAN : EMERGING (1-2), DEVELOPING (3-4), MASTERING (5-6)

PEMETAAN PRODUK 6 TUGAS:

NO	JENJANG		PEMETAAN PRODUK TUGAS					
			TR	CBR	CRR/CJR	RI	MR	PR
1.	S1	25% ATAS	Hasil Penelitian, Publikasi, PKM, Buku, Haki/Paten, Karya Seni atau karya inovatif lainnya (minimal berstandar nasional bereputasi)					
		50% MEDIUM	Hasil Penelitian, Publikasi, PKM, Buku, Haki /Paten, Karya Seni atau karya inovatif lainnya (berstandar lokal atau nasional non-reputasi)					
		25% BAWAH	Memenuhi standar tugas sebagai persyaratan lulus bagi mahasiswa					
2.	S2	75% ATAS	Hasil Penelitian, Publikasi, PKM, Buku, Haki /Paten, Karya Seni atau karya inovatif lainnya (minimal berstandar nasional bereputasi atau internasional non-reputasi)					
		25% BAWAH	Hasil Penelitian, Publikasi, PKM, Buku, Haki /Paten, Karya Seni atau karya inovatif lainnya (minimal berstandar nasional non-reputasi)					
3.	S3	100%	Hasil Penelitian, Publikasi, PKM, Buku, Haki /Paten, Karya Seni atau karya inovatif lainnya (minimal berstandar nasional bereputasi atau internasional bereputasi)					

Catatan: Keseluruhan produk tersebut dapat dikerjakan secara individual, kelompok, lintas kelompok, lintas prodi, lintas fakultas, lintas Universitas dan/atau lembaga yang relevan

SANKSI DAN MEKANISME PENERAPANNYA:

1. Apabila terbukti bahwa penyelesaian tugas dilakukan oleh pihak lain maka **tugas dibatalkan** dan nilai mahasiswa yang bersangkutan berstatus **mengulang pada mata kuliah** dimaksud.
2. Jika untuk point 1 dilakukan oleh **mahasiswa Unimed** maka kepada kedua pihak dikenakan sanksi pada point 1.
3. Jika mahasiswa melakukan **flagiat** baik sebahagian maupun semuanya maka dikenakan sanksi yang berlaku pada point 1 ditambah dengan **skorsing selama 1 (satu) semester**.

INTEGRASI 6 TUGAS DALAM PERKULIAHAN

SKL LULUSAN S1 PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA (SOSOK UTUH LULUSAN PEND. BAHASA INDONESIA: S,P,K)

144 SKS + 8 PIL
=152 SKS

SEM. I	SEM. II	SEM. III	SEM. IV	SEM. V	SEM. VI	SEM.VII	SEM. VIII
8 MK	10 MK	9 MK	10 MK	9 MK	9 MK	3 MK	1 MK
24 SKS	24 SKS	23 SKS	24 SKS	22 SKS	21 SKS	6 SKS	8 SKS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Filsafat Pendidikan 2. Perkembangan Peserta Didik 3. Keterampilan Bahasa Reseptif 4. Keterampilan Bahasa Produktif 5. Pengantar Ilmu Sastra 6. Kepemimpinan 7. Aplikasi Dasar Komputer 8. Pengantar Ilmu Bahasa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesi Kependidikan 2. Psikologi Pendidikan 3. Menyimak Kritis dan Komprehensif 4. Bahasa Inggris 5. Menulis Teknis dan Akademis 6. Magang 1 7. Kajian Fonologi Bahasa Indonesia 8. Sejarah Sastra 9. Kajian Sastra Bandingan 10. Keterampilan Retorika 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Kristen Katholik Pend. Agama Kristen Protestan Pendidikan Agama Budha Pendidikan Agama Konghuchu 2. Pendidikan Kewarganegaraan 3. Ilmu Alamiah Dasar 4. Sastra Nusantara (Melayu dan Batak) 5. Kajian Morfologi Bahasa Indonesia 6. Pemerolehan Bahasa 7. Stilistika 8. Puisi 9. Kurikulum dan Pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pancasila 2. Bahasa Indonesia 3. Semiotika 4. Magang 2 dan Mikro Teaching 5. Kajian Sintaksis Bahasa Indonesia 6. Desain dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia 7. Desain Media Pembelajaran Bahasa Indonesia 8. Perencanaan Pembelajaran 9. Kajian Sastra Bandingan 10. Drama 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen Sekolah 2. Pragmatik dan Analisis Teks 3. Sosiolinguistik 4. Psikolinguistik 5. Kajian Wacana Bahasa Indonesia 6. Metodologi Penelitian Kualitatif Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia 7. Metodologi Penelitian Kuantitatif Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia 8. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia 9. Statistika 10. Manajemen Sekolah 11. Pragmatik dan Analisis Teks 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semantik 2. Magang III 3. Evaluasi Pembelajaran BSI 4. Bahasa Perancis 5. Bahasa Jerman 6. Pembinaan Keberaksaraan Bahasa Indonesia 7. Kurikulum BIPA 8. Pengembangan Bahan Ajar BIPA 9. Penilaian Pembelajaran BIPA 10. Penulisan Buku Teks 11. Penulisan Modul Pembelajaran 12. Penulisan Lembar Kerja Siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kewirausahaan 2. KKN 3. Seminar Proposal Penelitian 	Skripsi

SEM. I

MATA KULIAH : KETERAMPILAN BAHASA PRODUKTIF

MATA KULIAH : KETERAMPILAN BAHASA PRODUKTIF



STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL) ATAU CP :

Mahasiswa mampu :

- 1) menjelaskan hakikat, tujuan, dan konsep dasar berbicara dan menulis,
 - 2) menyampaikan hasil observasi (teks deskripsi) secara lisan dan tulisan;
 - 3) menjelaskan perencanaan berbicara dan menulis;
 - 4) menyampaikan informasi berita secara lisan dan tulisan;
 - 5) memberi stimulus dan penyampaian gagasan terhadap subjek wisata.
- 

KOMPETENSI/ KEMAMPUAN SETIAP TAHAP PEMBELAJARAN:

- 1) Mampu menyampaikan hakikat keterampilan berbicara dan menulis;
 - 2) Mampu menyampaikan pendapat atau gagasan tentang suatu subjek atau persoalan secara lisan dengan menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.
 - 3) Mampu menyampaikan pendapat atau gagasan tentang suatu subjek atau persoalan secara tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.
 - 4) Mampu menyampaikan isi berita secara lisan dengan menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.
 - 5) Mampu menyampaikan isi berita secara tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.
- 

16 MINGGU/16 PERTEMUAN

AKTIVITAS PERKULIAHAN :

Pertemuan		DESKRIPSI PERTEMUAN	TR	CBR	CJR/ CRR	RI	MR	P R
NO	WAKTU							
1.	22-27/8	<ul style="list-style-type: none"> • Membagikan kontrak, norma akademik, dan <i>hand out</i>, • Menjelaskan kontrak kuliah (kompetensi, isi dan struktur materi perkuliahan), • Memotivasi mahasiswa, • Penandatanganan kontrak dan norma akademik 	v					
Pada pertemuan pertama belum ada pemberian dan tagihan tugas, dosen memberikan motivasi dan penguatan serta gambaran secara umum terhadap materi yang akan dipelajari dan dikerjakan dalam mata kuliah keterampilan bahasa produktif (berbicara dan menulis) selama 1 (satu) semester. Pemberitahuan awal mengenai komposisi dan struktur tugas-tugas yang harus dikerjakan mahasiswa serta batas waktu pengumpulan tagihan-tagihan produk PBM.								
2.	29/8-3/9	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan hakikat berbicara dan menulis, tujuan berbicara dan menulis, serta konsep dasar berbicara dan menulis., • Dosen memberi gambaran perkuliahan pertemuan ketiga mengenai Jenis-jenis berbicara dan menulis 	v					
Tugas Rutin (TR): Mahasiswa secara mandiri mencari dan menyimpulkan hakikat, tujuan, dan konsep dasar berbicara dan menulis, melalui buku, jurnal, dan Internet dikumpul pada pertemuan ketiga								

AKTIVITAS PERKULIAHAN :

Pertemuan		DESKRIPSI PERTEMUAN	TR	CBR	CJR/ CRR	RI	MR	PR
NO	WAKTU							
3.	5-10/9	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa secara berkelompok mempresentasikan materi Jenis-jenis berbicara dan menulis. Dosen menjelaskan tentang Jenis-jenis berbicara dan menulis. • Mendiskusikan hasil kerja mahasiswa • Mahasiswa menyampaikan perolehan belajarnya • Dosen dan mahasiswa merangkum materi pembelajaran • Dosen memberi gambaran materi perkuliahan pertemuan keempat. 	v					
<p>Tugas Rutin (TR): Mahasiswa secara mandiri mencari dan memperdalam materi tentang Jenis-jenis berbicara dan menulis. Dikumpul pada pertemuan ke empat.</p>								
4.	12-17/9	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan tentang Cara penyampaian hasil observasi (teks deskripsi) beserta ilustrasinya • Dosen menanggapi hasil presentasi mahasiswa • Mahasiswa menyampaikan perolehan belajarnya • Dosen dan mahasiswa merangkum materi perkuliahan • Dosen memberi gambaran materi perkuliahan minggu keenam 	v					
<p>Tugas rutin : Mahasiswa diarahkan untuk mencari dan memperdalam materi Penyampaian informasi berita secara lisan dan tulisan. Tugas dikumpul pada pertemuan berikutnya.</p>								

AKTIVITAS PERKULIAHAN :

Pertemuan		DESKRIPSI PERTEMUAN	TR	CBR	CJR/ CRR	RI	M R	PR
NO	WAKTU							
5.	19-24/9	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan materi tentang Penyampaian informasi berita secara lisan dan tulisan • Mahasiswa memperdalam materi secara mandiri dari buku maupun dari internet • Mendiskusikan hasil kerja mahasiswa • Mahasiswa menyampaikan perolehan belajarnya • Dosen merangkum dengan melibatkan partisipasi mahasiswa. • Dosen memberi gambaran materi perkuliahan berikutnya 	v					
<p>Tugas Rutin (TR): Mahasiswa secara mandiri mencari dan mestimulasikan cara penyampaian hasil observasi (teks deskripsi) beserta ilustrasinya, melalui buku, jurnal, dan Internet dikumpul pada pertemuan berikutnya.</p> <p>Mini Riset (MR): Mengunjungi pusat pasar (swalayan) dan melakukan negosiasi dengan para penjual yang ada di sana. (Hal yang dapat dipaparkan antara lain: luas daerah, terdapat di daerah mana, barang apa saja yang dijual di sana, serta berapa pendapatan para penjual rata-rata per hari).</p>								
6.	26/9-1/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen menjelaskan tentang kemampuan menyampaikan hasil observasi mahasiswa secara lisan ▪ Mahasiswa memperdalam materi secara mandiri dari buku maupun internet ▪ Mendiskusikan hasil kerja mahasiswa ▪ Mahasiswa menyampaikan perolehan belajarnya ▪ Dosen merangkum dengan melibatkan partisipasi mahasiswa ▪ Dosen memberi gambaran materi perkuliahan pertemuan berikutnya. 	v	v				
<p>Tugas rutin : Mahasiswa diarahkan untuk mencari dan memperdalam materi kemampuan menyampaikan hasil observasinya secara lisan dengan menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Tugas dikumpul pada pertemuan berikutnya.</p>								

AKTIVITAS PERKULIAHAN :

Pertemuan		DESKRIPSI PERTEMUAN	TR	CBR	CJR/ CRR	RI	M R	PR
NO	WAKTU							
7.	3-8/10	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan tentang kemampuan menyampaikan hasil observasinya secara tulisan ▪ Mahasiswa memperdalam materi secara mandiri dari buku maupun dari internet ▪ Mendiskusikan hasil kerja mahasiswa ▪ Mahasiswa menyampaikan perolehan belajarnya ▪ Dosen merangkum dengan melibatkan partisipasi mahasiswa ▪ Dosen memberi gambaran materi perkuliahan kedelapan 	v	v				

Tugas Rutin (TR) : Mahasiswa menstimulasi tentang hasil observasinya secara tulisan dan dikumpul pada pertemuan berikutnya.

8.	10-15/10	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan materi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kecemasan berbicara dan menulis • Mahasiswa memperdalam materi secara mandiri dari buku maupun dari internet ▪ Mendiskusikan hasil kerja mahasiswa ▪ Mahasiswa menyampaikan perolehan belajarnya ▪ Dosen merangkum dengan melibatkan partisipasi mahasiswa. 	v		v			
----	----------	--	---	--	---	--	--	--

Tugas Rutin (TR): Mahasiswa secara mandiri mencari dan mestimulasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kecemasan berbicara dan menulis, melalui buku, jurnal, dan Internet dikumpul pada pertemuan berikutnya.

Rekayasa ide (RI):

Mencari, membandingkan dan membuat ikhtisar dari jurnal terkait keterampilan bahasa produktif (berbicara dan menulis) dengan pokok bahasan faktor-faktor yang mempengaruhi kecemasan berbicara dan menulis.

AKTIVITAS PERKULIAHAN :

Pertemuan		DESKRIPSI PERTEMUAN	TR	CBR	CJR/ CRR	RI	MR	PR
NO	WAKTU							
9.	17-22/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen menjelaskan materi tentang Kemampuan menjelaskan cara-cara mengatasi kecemasan berbicara dan menulis ▪ Mahasiswa memperdalam materi secara mandiri dengan mengerjakan soal-soal dari buku maupun dari internet ▪ Mendiskusikan hasil kerja mahasiswa ▪ Mahasiswa menyampaikan perolehan belajarnya ▪ Dosen merangkum dengan melibatkan partisipasi mahasiswa ▪ Dosen memberi gambaran materi perkuliahan kedelapan 	v			v		
<p>Tugas Rutin (TR): Mahasiswa secara mandiri mencari dan mestimulasikan Kemampuan menjelaskan cara-cara mengatasi kecemasan berbicara dan menulis, melalui buku, jurnal, dan Internet dikumpul pada pertemuan kesepuluh.</p> <p>Critical Research/Journal: Mahasiswa secara berkelompok mencari jurnal terkait keterampilan bahasa produktif (berbicara dan menulis) dengan materi cara-cara mengatasi kecemasan berbicara dan menulis, kemudian mereview jurnal tersebut sesuai format yang tersedia. Tugas CR/J dikumpulkan pada pertemuan ke dua belas.</p>								
10.	24-29/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen menjelaskan materi perkuliahan tentang Kemampuan merencanakan pembicaraan dan menulis. ▪ Mahasiswa memperdalam materi secara mandiri dari buku maupun dari internet ▪ Mendiskusikan hasil kerja mahasiswa ▪ Mahasiswa menyampaikan perolehan belajarnya ▪ Dosen merangkum dengan melibatkan partisipasi mahasiswa ▪ Dosen memberi gambaran materi perkuliahan untuk pertemuan berikutnya. 	v			v		
<p>Tugas Rutin (TR) : Mahasiswa secara mandiri mencari contoh-contoh Kemampuan merencanakan pembicaraan dan menulis. Tugas dikumpul pada pertemuan berikutnya.</p>								

AKTIVITAS PERKULIAHAN :

Pertemuan		DESKRIPSI PERTEMUAN	TR	CBR	CJR/ CRR	RI	MR	PR
NO	WAKTU							
11.	31/10- 5/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mempresentasikan tentang Kemampuan berbicara dan menulis serta menganalisis contoh-contohnya • Dosen memberikan tanggapan hasil diskusi yang dilakukan. • Mahasiswa memperdalam materi secara mandiri <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskusikan hasil kerja mahasiswa ▪ Mahasiswa menyampaikan perolehan belajarnya ▪ Dosen memberi gambaran materi perkuliahan minggu berikutnya 	v					
<p>Tugas rutin : Mahasiswa diarahkan untuk membuat laporan diskusi dari materi Pemberian stimulus dan penyampaian gagasan terhadap subjek wisata lokal (teks narasi). Tugas dikumpul pada pertemuan berikutnya.</p>								
12.	7-12/11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen menjelaskan materi perkuliahan tentang Kemampuan mempraktekkan berbicara dan menulis dalam situasi formal ▪ Mahasiswa memperdalam materi secara mandiri dari buku maupun internet ▪ Mendiskusikan hasil kerja mahasiswa ▪ Mahasiswa menyampaikan perolehan belajarnya ▪ Dosen merangkum dengan melibatkan partisipasi mahasiswa ▪ Dosen memberi gambaran materi perkuliahan berikutnya 	v				v	
<p>Tugas Rutin (TR): Mahasiswa secara mandiri mencari dan mestimulasikan Kemampuan berbicara dan menulis serta menganalisis contoh-contohnya melalui buku, jurnal, dan Internet dikumpul pada pertemuan berikutnya</p>								

AKTIVITAS PERKULIAHAN :

Pertemuan		DESKRIPSI PERTEMUAN	TR	CBR	CJR/ CRR	RI	MR	PR
NO	WAKTU							
13.	14-19/11	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan tentang Pemberian stimulus dan penyampaian gagasan terhadap subjek wisata lokal (teks narasi) yang sudah dikunjungi mahasiswa Mendiskusikan hasil kerja mahasiswa Mahasiswa menyampaikan perolehan belajarnya Dosen merangkul dengan melibatkan partisipasi mahasiswa. Dosen memberi gambaran materi perkuliahan berikutnya 	v				v	
<p>Tugas Rutin (TR): Mahasiswa secara mandiri mencari dan mestimulasikan Kemampuan mempraktekkan berbicara dan menulis dalam situasi formal dan informal, melalui buku, jurnal, dan Internet dikumpul pada pertemuan berikutnya.</p> <p>Projek (PJ): Mengunjungi objek wisata yang ada di Sumatera Utara seperti Rahmat Galeri. (Hal yang bisa dipaparkan antara lain: luas daerah, terdapat di daerah mana, mayoritas penduduk di sekitarnya, hewan khas yang ada dikoleksi, bagaimana sambutan /antusias pegawai terhadap wawancara ini, transportasi yang dapat digunakan ke daerah tersebut, dan bagaimana cuaca pada umumnya di daerah tersebut).</p>								
14.	21-26/11	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menanyakan kegiatan negosiasi yang telah mahasiswa lakukan atau tugas proyek mahasiswa dalam melakukan observasi terhadap subjek wisata Rahmat Galeri. Dosen menugaskan mahasiswa dalam kelompok untuk mempresentasikan hasil proyek sesuai dengan hasil observasi. 	v					v
<p>Tugas Rutin (TR) : Mahasiswa memperbaiki portofolio proyek yang telah dipresentasikan berdasarkan masukan dari rekan sejawat dan dosen pengampu mata kuliah keterampilan bahasa produktif.</p>								

AKTIVITAS PERKULIAHAN :

Pertemuan		DESKRIPSI PERTEMUAN	TR	CBR	CJR/ CRR	RI	MR	PR
NO	WAKTU							
15.	28/11- 3/12	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menanyakan kegiatan negosiasi yang telah mahasiswa lakukan atau tugas proyek mahasiswa dalam melakukan observasi terhadap subjek wisata Rahmat Galeri. Dosen menugaskan mahasiswa dalam kelompok untuk mempresentasikan hasil proyek sesuai dengan hasil observasi. Dosen memberi gambaran materi perkuliahan berikutnya adalah perkuliahan akhir berupa final tes dan penandatanganan DPNA. 	V					V
Tugas Rutin (TR): Mahasiswa memperbaiki portofolio proyek yang telah dipresentasikan berdasarkan masukan dari rekan sejawat dan dosen pengampu mata kuliah keterampilan bahasa produktif.								
16.	5-10/12	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran keterampilan produktif. Dosen memeriksa seluruh hasil tugas terkait keterampilan produktif. Penandatanganan DPNA. 						
Presentasi makalah sudah selesai dan semua makalah dikumpulkan. Tugas laporan hasil presentasi merupakan aspek pendukung bagi kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan bahasa produktif.								

JADWAL 6 TUGAS :

Pertemuan		TR	CBR	CJR/CRR	RI	MR	PR	F4	
NO	WAKTU								
1.	22-27/8	v							
2.	29/8-3/9	v							
3.	5-10/9	v							
4.	12-17/9	v							
5.	19-24/9	v							
6.	26/9-1/10	v	v						
7.	3-8/10	v	v						
8.	10-15/10	v		v					
9.	17-22/10	v			v				
10.	24-29/10	v			v				
11.	31/10-5/11	v							
12.	7-12/11	v				v			
13.	14-19/11	v				v			
14.	21-26/11	v					v		
15.	28/11-3/12	v					v		
16.	5-10/12								
		F1	F2			F3			



B

**REFORMULASI
PENILAIAN**



“SETTING, SUBSTANSI DAN SEGMENTASI” ...1):

MATA KULIAH (TEORI,
PRAKTIK, LAPANGAN)

- Standarisasi dan benchmark Penilaian: Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
- Pelibatan Stakeholders (Industri, Pengguna, Ahli, LSP, Asosiasi Profesi, dsb)
- Mekanisme dan Proses Penilaian
- Validitas, Reliabilitas serta Relevansinya

MAGANG

- Mekanisme dan Proses Proses Penilaiannya
- Validitas dan Reliabilitas serta Relevansinya

PPL/PKLI

- Mekanisme dan Proses Proses Penilaiannya
- Validitas dan Reliabilitas serta Relevansinya

TUGAS AKHIR (SKRIPSI,
TESIS, DISERTASI,
PUBLIKASI)

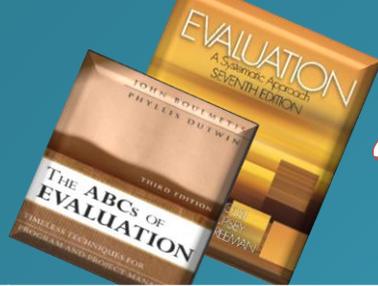
- STANDAR KUALITAS (RUBRIK)
- PENILAIAN SEMINAR PROPOSAL, UJIAN MEJA HIJAU (KHUSUS UNTUK DISERTASI : SEMINAR PROPOSAL, SEMINAR HASIL, UJIAN TERTUTUP, UJIAN TERBUKA)
→ Panduan Proses Penilaian: Standar, split, dsb.
- STRATEGI MENGEKSEKUSI KEBIJAKAN

PENDIDIKAN PROFESI

- Mekanisme dan Proses Proses Penilaiannya
- Validitas dan Reliabilitas serta Relevansinya

TRACER STUDI ALUMNI

- Mekanisme dan Proses Tracer Study
- Manfaat bagi Universitas



“SETTING, SUBSTANSI DAN SEGMENTASI” ...2):

NO.	SASARAN	HASIL PENILAIAN	STRATEGI REVITALISASI
1	MAHASISWA	<ol style="list-style-type: none"> 1. DPNA/TRANSKRIP 2. SKRIPSI 3. TESIS 4. DISERTASI 5. PUBLIKASI 6. PKM 	
2	DOSEN	<ol style="list-style-type: none"> 1. PENELITIAN 2. PENGABDIAN 3. PENULISAN BUKU 4. PUBLIKASI 5. KONTRAK, SAP 6. BKD (BEBAN KINERKJA DOSEN) 7. KINERJA SBG FUNGSIONARIS 	
3	PEGAWAI/STAF	<ol style="list-style-type: none"> 1. JURNAL HARIAN/MINGGUAN 2. KOMPETENSI PROMOSI/ROTASI 3. SKP 	

KOMPETENSI LULUSAN:

KOMPETENSI	KULIAH	RESPONSI/ TUTORIAL	SEMINAR	PRAKTIK
<p>Sikap merupakan perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui: (1) proses pembelajaran, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.</p>				
<p>Pengetahuan merupakan: penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui: (1) penalaran dalam proses pembelajaran, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.</p>				
<p>Keterampilan merupakan kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui : (1) pembelajaran, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran, mencakup: (a) keterampilan umum sebagai kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi; dan (b) keterampilan khusus sebagai kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi.</p>				

KOMPETENSI LULUSAN:

KOMPETENSI	TR	CBR	CJR CRR	MR	RI	PR
<p>Sikap merupakan perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui: (1) proses pembelajaran, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.</p>						
<p>Pengetahuan merupakan: penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui: (1) penalaran dalam proses pembelajaran, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.</p>						
<p>Keterampilan merupakan kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui : (1) pembelajaran, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran, mencakup: (a) keterampilan umum sebagai kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi; dan (b) keterampilan khusus sebagai kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi.</p>						

RUMUSAN SIKAP

Setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi, dan profesi harus memiliki sikap sebagai berikut:

- a. Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

RUMUSAN KETERAMPILAN UMUM

SARJANA

a. mampu **menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif** dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;

MAGISTER

a. mampu **mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif** melalui penelitian ilmiah, **penciptaan desain atau karya seni** dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;

DOKTOR

a. mampu **menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru**, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;

RUMUSAN KETERAMPILAN UMUM

SARJANA	MAGISTER	DOKTOR
f. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	f. mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;	f. mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan ,pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada dibawah tanggung jawabnya;

RUMUSAN KETERAMPILAN UMUM

SARJANA	MAGISTER	DOKTOR
b. mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	b. mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;	b. mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi;

RUMUSAN KETERAMPILAN UMUM

SARJANA	MAGISTER	DOKTOR
<p>c. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p>	<p>c. mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;</p>	<p>c. mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;</p>

RUMUSAN KETERAMPILAN UMUM

SARJANA

d. menyusun **deskripsi saintifik hasil kajian** tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;

e. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, **berdasarkan hasil analisis informasi dan data**;

MAGISTER

d. mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;

e. mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;

DOKTOR

d. mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas;

e. mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;

RUMUSAN KETERAMPILAN UMUM

SARJANA	MAGISTER	DOKTOR
<p>g. mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;</p>	<p>g. mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan</p>	<p>g. mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada dibawah tanggung jawabnya; dan</p>
<p>h. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan</p>	<p>h. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p>	<p>h. mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegal dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti diluar lembaga.</p>

RUMUSAN KETERAMPILAN UMUM

SARJANA	MAGISTER	DOKTOR
<p>i. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p>		

STRATEGI MENUJU SOSOK UTUH PROFIL LULUSAN: ...1



STRATEGI MENUJU SOSOK UTUH PROFIL LULUSAN: ...2

(Analisis Sederhana : Relevansi Kurikulum)



ANALISIS SEDERHANA: KETERKAITAN KOMPETENSI/CP:

**MATA KULIAH :
(TERTENTU)**



KOMPETENSI/CP: 36

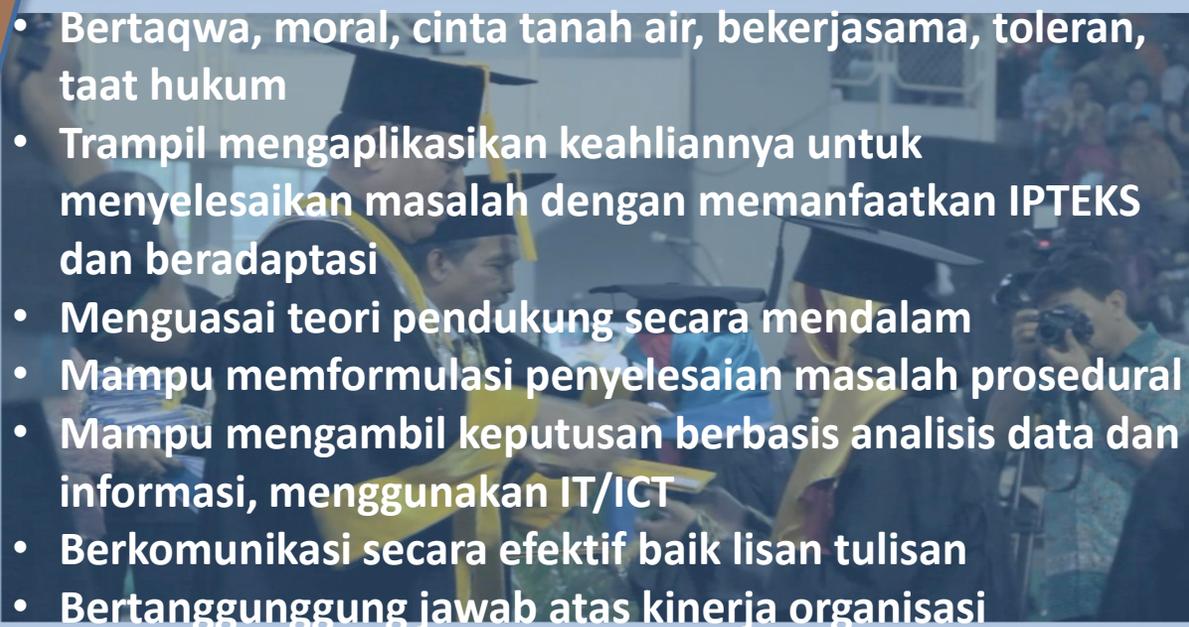
- Memahami..... **1**
- Menjelaskan..... **20**
- Menggambarkan.... **5**
- Menentukan..... **2**
- Menghitung..... **6**
- Memaksimumkan.. **1**
- Menganalisis..... **1**

36

PROFIL LULUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

- **Guru / Pendidik di jenjang pendidikan SMP/MTs dan SMA/MA/SMK;**
- **Tenaga kependidikan**
- **Enterpreneur jasa Bidang Bahasa.**
- **Peneliti Bidang Bahasa dan Pendidikan Bahasa**



- 
- Bertaqwa, moral, cinta tanah air, bekerjasama, toleran, taat hukum
 - Trampil mengaplikasikan keahliannya untuk menyelesaikan masalah dengan memanfaatkan IPTEKS dan beradaptasi
 - Menguasai teori pendukung secara mendalam
 - Mampu memformulasi penyelesaian masalah prosedural
 - Mampu mengambil keputusan berbasis analisis data dan informasi, menggunakan IT/ICT
 - Berkomunikasi secara efektif baik lisan tulisan
 - Bertanggungjawab atas kinerja organisasi

KONSTRUKSI KOMPETENSI MK FILSAFAT PENDIDIKAN :

I. Pengertian Filsafat dan Filsafat Pendidikan

- Standar Kompetensi : mahasiswa memahami konsep Filsafat dan Filsafat Pendidikan

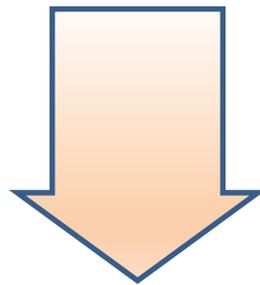
- Kompetensi Dasar : mahasiswa dapat :

P

1. Menjelaskan pengertian, tujuan, ciri berfikir, dan peranan mempelajari filsafat
2. Mensaripatikan makna Filsafat Pendidikan dalam Praktek pelaksanaan Pendidikan ?

K...?

S...?



1. Bagaimana mengintegrasikan komponen sikap ?
2. Mengapa komponen pengetahuan dan keterampilan tidak komprehensif ?

KONSTRUKSI KOMPETENSI MK FILSAFAT PENDIDIKAN :

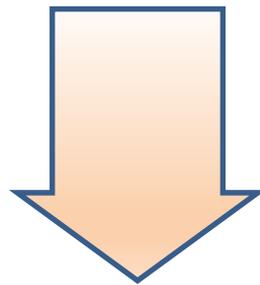
II. Filsafat Pendidikan

- Standar Kompetensi : mahasiswa memahami konsep Filsafat Pendidikan
- Kompetensi Dasar : mahasiswa dapat :
 1. Menjelaskan peranan filsafat pendidikan dalam praktik pelaksanaan pendidikan
 2. Mendeskripsi substansi Filsafat Pendidikan

P

K...?

S...?



1. Bagaimana mengintegrasikan komponen sikap ?
2. Mengapa komponen pengetahuan dan keterampilan tidak komprehensif ?

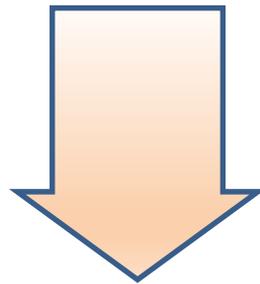
KONSTRUKSI KOMPETENSI MK FILSAFAT PENDIDIKAN :

III. Aliran-aliran Filsafat Pendidikan

- Standar Kompetensi : mahasiswa memahami gagasan dan pelaksanaan pendidikan berdasarkan masing-masing aliran
- Kompetensi Dasar : mahasiswa dapat :
 1. Mensaripatikan pelaksanaan pendidikan yang didasarkan pada masing-masing aliran
 2. Membangun rasa tanggung jawab dalam diri sebagai calon pendidik

P
S

K...?



**IV dan V: +
Mengemukakan,
menggambarkan**

1. Bagaimana mengintegrasikan komponen sikap ?
2. Mengapa komponen pengetahuan dan keterampilan tidak komprehensif ?

KONSTRUKSI MATERI PPD :

- I. Hakikat Perkembangan (Ciri, Prinsip dan Fase)
- II. Teori Perkembangan (Psikoanalisis, Kognitif, Perilaku dan Kognitif Sosial, Kontekstual Ekologis, Orientasi Teoretis Eklektik)
- III. Perkembangan Remaja (Fisik, Intelektual, Emosi, Bahasa dan Bakat Khusus)
- IV. Tugas-tugas Perkembangan Remaja (Pengertian, Jenis, Hubungannya dengan Kehidupan Berkeluarga)
- V. Kebutuhan dan Perbedaan Kebutuhan Remaja (Toeri Kebutuhan, Kebutuhan Remaja dalam Perkembangannya, Perbedaan Kebutuhan Remaja Usia Sekolah Menengah)
- VI. Perkembangan Konsep Diri (Pengertian, Dimensi, Faktor yang mempengaruhi, Perkembangan, Kosep Diri dan Perilaku, Konsep Diri dan Prestasi Belajar)
- VII. Penyesuaian Diri dengan Faktor-faktor yang mempengaruhinya (Pengertian, Proses Penyesuaian Diri, Karakteristik Penyesuaian Diri Remaja, Faktor-faktor yang mempengaruhi)
- VIII. Permasalahan Masa Remaja Usia Sekolah Menengah (berkaitan dengan perkembangan fisik dan psikomotorik, perkembangan bahasa dan perilaku kognitif, perkembangan perilaku sosial, moralitas dan keagamaan, perkembangan afektif, konatif, dan kepribadian, dan tawuran remaja)
- IX. Implikasi Perkembangan Anak Usia Sekolah Menengah terhadap Penyelenggaraan Pendidikan (Fisik dan Perilaku Psikomotorik, Bahasa dan perilaku kognitif, Perilaku sosial, moralitas dan keagamaan, Perilaku afektif, konatif dan kepribadian, Perkembangan Emosi Remaja, Perkembangan Konsep Diri)

KONSTRUKSI TUJUAN MK PPD :

1. Mampu **mendeskrepsi** :

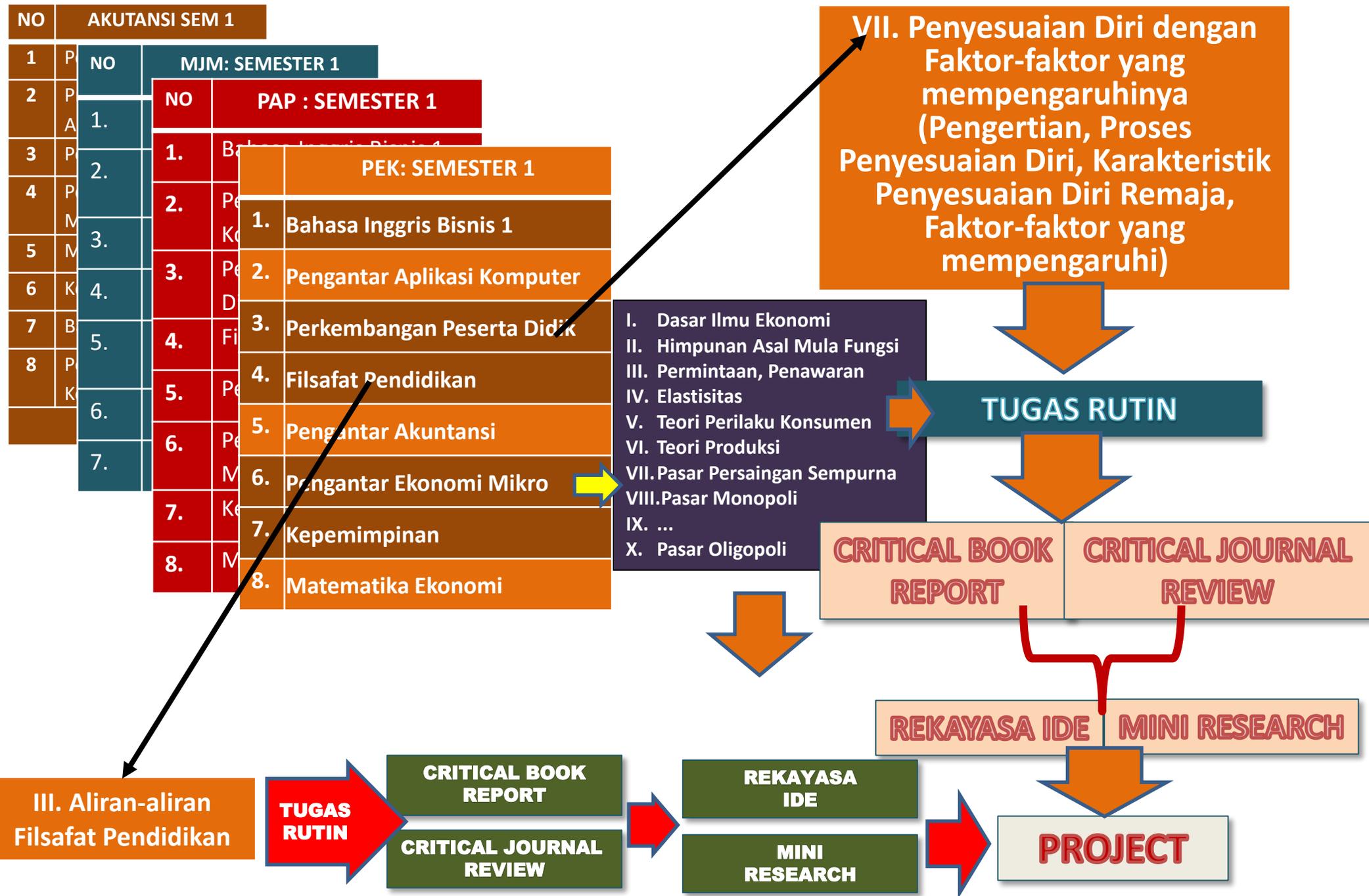
- P**
- Hakikat perkembangan dan karakteristik individu berdasarkan tahap perkembangannya
 - Teori-teori Perkembangan
 - Tugas-tugas perkembangan remaja
 - Perkembangan konsep diri remaja
 - Penyesuaian diri remaja dan faktor-faktor yang mempengaruhinya
 - Implikasi perkembangan remaja terhadap penyelenggaraan pendidikan

- K**
- Mampu **mengidentifikasi** kebutuhan dan perbedaan individual remaja usia sekolah menengah
 - Mampu **menganalisis** masalah yang timbul pada remaja usia sekolah menengah



1. Bagaimana mengintegrasikan komponen sikap ?
2. Mengapa komponen pengetahuan dan keterampilan tidak komprehensif ?

PENETAPAN TUGAS BERBASIS MATAKULIAH



MEKANISME PENILAIAN

RUMUSAN SIKAP

Setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi, dan profesi harus memiliki sikap sebagai berikut:

- a. Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

INDIKATOR PENILAIAN SIKAP:

1. Etika berkomunikasi
2. Kejujuran
3. Tanggung jawab
4. Kerja sama
5. Ketangguhan
6. Kepedulian
7. Kedisiplinan
8. Ketekunan
9. Kemandirian
10. Keberinsiatifan

FORMULA PENILAIAN:

F1: TR

F2= 0,2 CBR + 0,3CJR + 0,5RI

F3= 0,4 MR + 0,6 PR

F4a: Ujian Pengetahuan+Keterampilan (Tengah Semester)

F4b: Ujian Pengetahuan +Keterampilan (Akhir Semester)

$F4 = 0,5 F4A + 0,5 F4B$

$NA = 0,1 F1 + 0,1 F2 + 0,15 F3 + 0,65F4$

SIMULASI PENILAIAN:

JENIS TUGAS		F1	F2			F3		F4		NA		
		TR	CBR	CJR	RI	MR	PR	F4A	F4B	Angka	Huruf	Sikap
RENTANG SKOR		0-100	1-6	1-6	1-6	1-6	1-6	0-100	0-100			
SKOR MAKS.		100	36	36	36	60	48	100	100			
No.	Mahasiswa											
1.	Saleh	75	28	32	30	45	36	80	76			
		75	77,8	88,9	83,3	75	75	80	76	77,8	C	Baik (3)

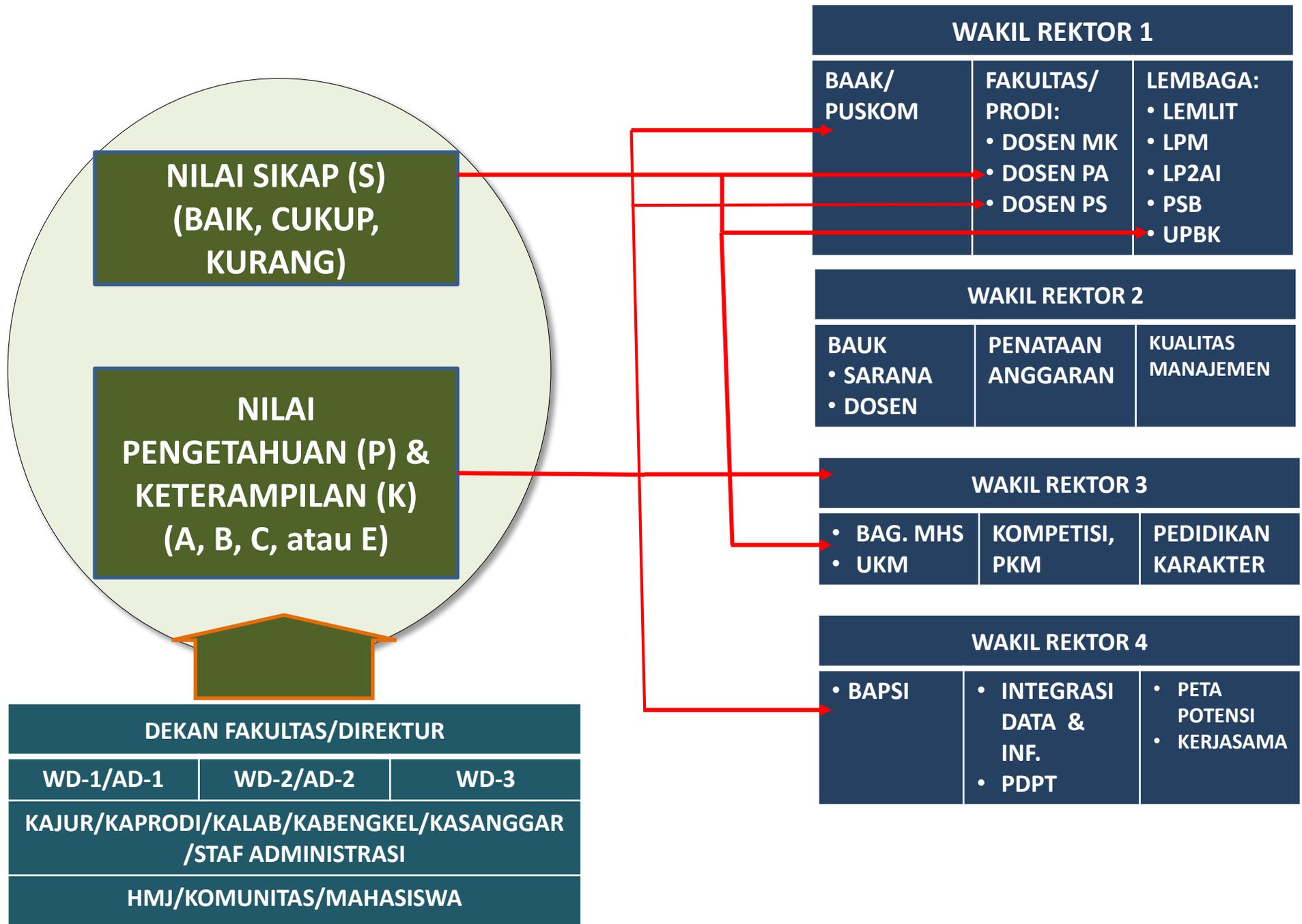
SIMULASI PENGAMBILAN KEPUTUSAN

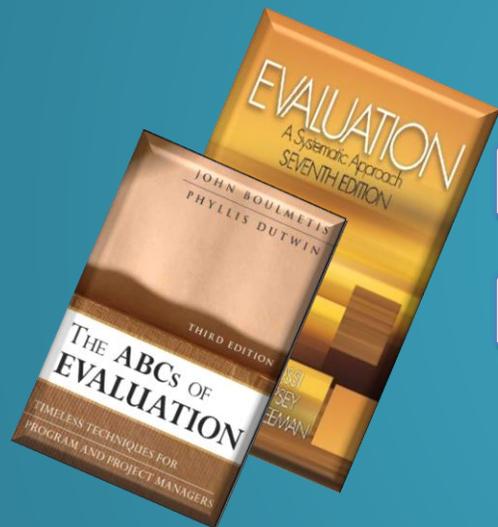
KEMUNGKINAN	NILAI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN	SIKAP	KEPUTUSAN	TINDAK LANJUT
1.	Sangat Kompeten	Baik	Lulus	
2.	Sangat Kompeten	Cukup	Lulus	
3.	Sangat Kompeten	Kurang	Pembinaan	
4.	Kompeten	Baik	Lulus	
5.	Kompeten	Cukup	Lulus	
6.	Kompeten	Kurang	Pembinaan	
7.	Cukup Kompeten	Baik	Lulus	
8.	Cukup Kompeten	Cukup	Lulus	
9.	Cukup Kompeten	Kurang	Pembinaan	
10.	Tidak Kompeten	Baik	Tidak Lulus	
11.	Tidak Kompeten	Cukup	Tidak Lulus	
12.	Tidak Kompeten	Kurang	Tidak lulus dan pembinaan	

ALTERNATIF KEPUTUSAN UNTUK : 3, 6, 9, 10, 11 DAN 12:

- Jika mahasiswa dinilai oleh 80% dosen dalam kategori “kurang” pada akhir semester akan diberi surat peringatan maksimal sebanyak 3 kali (SP 1, SP 2, dan SP3) hingga yang bersangkutan diberhentikan serta diberi surat keterangan dan daftar nilai selama mahasiswa tersebut kuliah.
- Jika mahasiswa dinilai oleh 80% dosen dalam kategori “kurang” dan berturut-turut selama 4 semester maka mahasiswa diberi kesempatan untuk melanjutkan kuliah dengan syarat yang bersangkutan tidak akan mendapat ijazah hanya diberi surat keterangan.

ALUR DAN MEKANISME PEMANFAATAN:





PENILAIAN BERBASIS MATA KULIAH



DAFTAR PESERTA DAN NILAI AKHIR SEMESTER GANJIL 2016/2017

Matakuliah : 2MPA47103 - KIMIA UMUM I
Dosen : 513049 - Agus Kembaren, M.Si.
Peserta/Kapasitas : 37 / 60 orang

SKS : 3 SKS
Kelas : A
Halaman : 1

No.	NIM	Nama Mahasiswa	NF1	NF2	NF3	NF4	Nilai Mata Kuliah		Nilai Sikap		TTD
							Angka	Huruf	Angka	Kategori	
1	4161210001	ADE PRATIM MAHA						A-B-C-E			
2	4161210002	ELPRIN SYAHPUTRA						A-B-C-E			
3	4161210003	ESRA MALAU						A-B-C-E			
4	4161210004	FITRIANI HARAHAP						A-B-C-E			
19	4163210001	ALBERT SIRAIT						A-B-C-E			
20	4163210002	ANGGI AL RIDHA LUBIS						A-B-C-E			

Pengisian data nilai sesuai dengan ketentuan dalam
 SK Rektor No. 175/J39. Kep/PP/2005

NILAI MATAKULIAH (NMK)		JLH ORANG	NILAI SIKAP		JLH ORANG
Rentang	Huruf		Rentang	Kategori	
90 - 100	A		3,51 - 4,00	SANGAT BAIK	
80 - 89	B		2,51 - 3,50	BAIK	
70 - 79	C		1,51 - 2,50	KURANG BAIK	
0 - 69	E		0,00 - 1,50	SANGAT KURANG BAIK	

dicetak oleh: zai (13/11/2016 09:23:17)

Medan,
 Dosen Matakuliah

Agus Kembaren, M.Si.
 NIP. 19680814 199403 1 004



Nilai Pengetahuan dan/atau Keterampilan

Input nilai F1, F2, F3 dan F4 dengan ketentuan sebagai berikut:

- $F1 = \text{Rata-rata nilai TR}$
- $F2 = 0,2 \text{ CBR} + 0,3 \text{ CJR} + 0,5 \text{ RI}$
- $F3 = 0,4 \text{ MR} + 0,6 \text{ PR}$
- $F4 = 0,5 F4A + 0,5 F4B$
- **TR** : Tugas Rutin
- **CBR** : Critical book review
- **CJR** : Critical journal report
- **RI** : Rekayasa ide
- **MR** : Mini Riset
- **PR** **Proyek**
- **F4A** : Ujian Pengetahuan+Keterampilan (Tengah Semester)
- **F4B** : Ujian Pengetahuan +Keterampilan (Akhir Semester)



FORMULA PENILAIAN



**Nilai Akhir
(NA)**

$$F1 = TR$$

$$F2 = 0,2 CBR + 0,3CJR + 0,5RI$$

$$F3 = 0,4 MR + 0,6 PR$$

F4a: Ujian Pengetahuan+Keterampilan (TS)

F4b: Ujian Pengetahuan +Keterampilan (AS)

$$F4 = 0,5 F4A + 0,5 F4B$$

$$NA = 0,1 F1 + 0,1 F2 + 0,15 F3 + 0,65F4$$



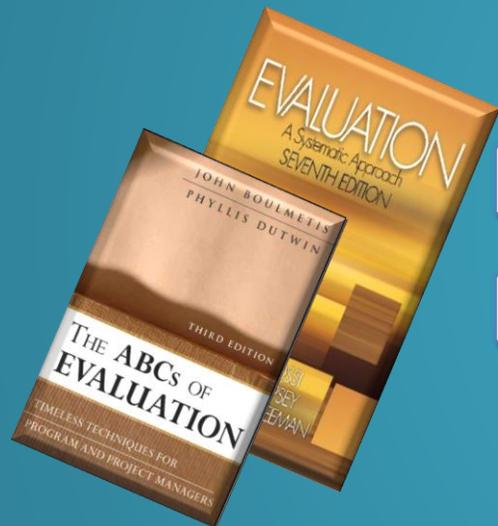
Daftar 10 elemen sikap dan aspek deskriptornya

No	Elemen Sikap	Aspek Deskriptor
1.	Etika berkomunikasi	<ul style="list-style-type: none">• Tidak berkata kasar, kotor dan takabur• Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat• Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain• Bersikap 3 s: salam, senyum, sapa• Meminta izin ketika memasuki ruangan
2.	Kejujuran	<ul style="list-style-type: none">• Tidak menyontek• Tidak menjadi plagiat• Mengungkapkan perasaan apa adanya• Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki• membuat laporan berdasarkan data
3.	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan tugas individu dengan baik• Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan• Tidak menyalahkan atau menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat• Mengembalikan barang yang dipinjam• Menepati janji• Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan kita sendiri• Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh
4.	Kerja sama	<ul style="list-style-type: none">• Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan• Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan• Aktif dalam kerja kelompok• Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok• Tidak mendahulukan kepentingan pribadi• Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain
5.	Ketangguhan	<ul style="list-style-type: none">• Tetap pada pendirian jika sudah meyakini kebenaran• Aktif berusaha menyelesaikan setiap tugas yang diberikan oleh dosen• Pantang menyerah setiap menghadapi kesulitan

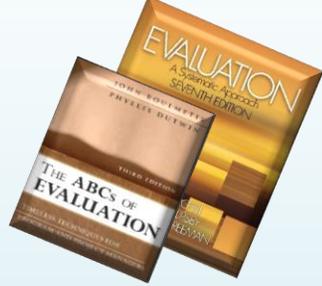


Daftar 10 elemen sikap dan aspek deskriptornya

No	Elemen Sikap	Aspek Deskriptor
6.	Kepedulian	<ul style="list-style-type: none">• Memiliki inisiatif dalam tugas-tugas belajar di ruang kuliah• Menunjukkan rasa ingin tahu• Perhatian kepada sesama teman dalam penyelesaian tugas belajar• Responsif terhadap situasi pembelajaran di ruang kuliah• Memelihara lingkungan kuliah atau kampus
7.	Kedisiplinan	<ul style="list-style-type: none">• Datang tepat waktu• Patuh pada tata tertib aturan bersama• Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan• Menulis mengikuti kaidah bahasa tulis yang baik dan benar
8	Ketekunan	<ul style="list-style-type: none">• Giat dan bersemangat dalam belajar.• Bersikap aktif dalam belajar, misalnya bertanya kepada dosen tentang materi yang akan dipahami.• Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas yang diberikan dosen• Tidak tergantung kepada orang lain dalam mengerjakan tugas-tugas kuliah• Rajin mengikuti kegiatan ekstrakurikuler untuk meningkatkan prestasi diri
10.	Kemandirian	<ul style="list-style-type: none">• Kemampuan seseorang secara mandiri dalam melaksanakan tugas perkuliahan yang dibuktikan dengan produk atau out put dari tugas
11.	Keberinisiatifan	<ul style="list-style-type: none">• Kemampuan seseorang untuk memberikan suatu solusi yang unik dalam menyelesaikan suatu masalah (tugas perkuliahan)

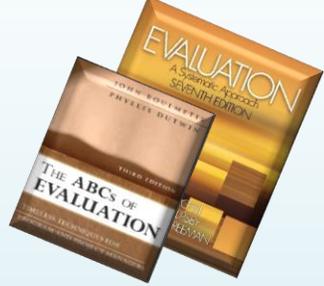


PENILAIAN SKRIPSI, TESIS DAN DISERTASI



“DOMAIN PENILAIAN SKRIPSI”





“DOMAIN PENILAIAN TESIS”

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING



- Kesesuaian keahlian
- Beban Dosen Pembimbing
- Pelibatan eksternal

PENILAIAN PROSES PEMBIMBINGAN



- Evaluasi Kinerja Dosen Pembimbing
- Mekanisme kendali oleh Prodi
- Penjaminan mutu oleh Fakultas

SEMINAR PROPOSAL



- Teori dan Instrumen
- Metodologi

SEMINAR HASIL

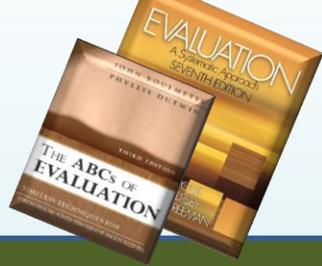


- Kecukupan dan kesesuaian data
- Kecukupan dan kesesuaian hasil

UJIAN TESIS



- Menerapkan Prosedur Baku
 1. Dosen Penguji memperoleh Tesis 2 minggu sebelum ujian
 2. Menguji penguasaan terhadap tesis
- Rapat sebelum dan sesudah



“DOMAIN PENILAIAN DISERTASI”

PENETAPAN DOSEN
PEMBIMBING

- Kesesuaian keahlian
- Beban Dosen Pembimbing
- Pelibatan eksternal

PENILAIAN PROSES
PEMBIMBINGAN

- Evaluasi Kinerja Dosen Pembimbing
- Mekanisme kendali oleh Prodi
- Penjaminan mutu oleh Fakultas

SEMINAR PROPOSAL

- Teori dan Instrumen
- Metodologi

SEMINAR HASIL

- Kecukupan dan kesesuaian data
- Kecukupan dan kesesuaian hasil

UJIAN TERTUTUP

- Menerapkan Prosedur Baku
 1. Dosen Penguji memperoleh disertasi 2 minggu sebelum ujian
 2. Menguji penguasaan terhadap disertasi
- Rapat sebelum dan sesudah (kelayakan untuk diuji (dosen anchor, rapat penguji sebelum dan sesudah ujian)
- Analisis, pembahasan hasil, temuan, kesimpulan

UJIAN TERBUKA

- Apa yang akan dipromosi kan ?
- Kontribusi terhadap teori dan praksis ?
- Roadmap riset dibidangnya? (masa lalu, saat ini dan masa depan)



**PENGUATAN MONEV DAN
PENJAMINAN MUTU**

SIKLUS IMPLEMENTASI PENJAMINAN MUTU

PS2DCF

- Kebijakan dan dokumen mutu**
- Penyataan Mutu
 - Kebijakan Mutu
 - Manual Mutu
 - Standar Mutu
 - Prosedur Mutu (SOP)
 - Instruksi Kerja (IK)
 - Form/Instrumen Kendali Mutu

Januari

Februari

Maret

April-Nop

Des

Mei-Nop

Tindak lanjut perbaikan kebijakan, dokumen mutu & implementasi oleh unsur pimpinan dan warga Unimed.

Pengendalian:
Supervisi, Monev kinerja, kesesuaian & hasil.
Audit kepatuhan & sistem

Konsistensi implementasi kebijakan & dokumen Unimed – Prodi - unit.

Follow-Up

Plan

Socialization

Survey of Understanding

Do

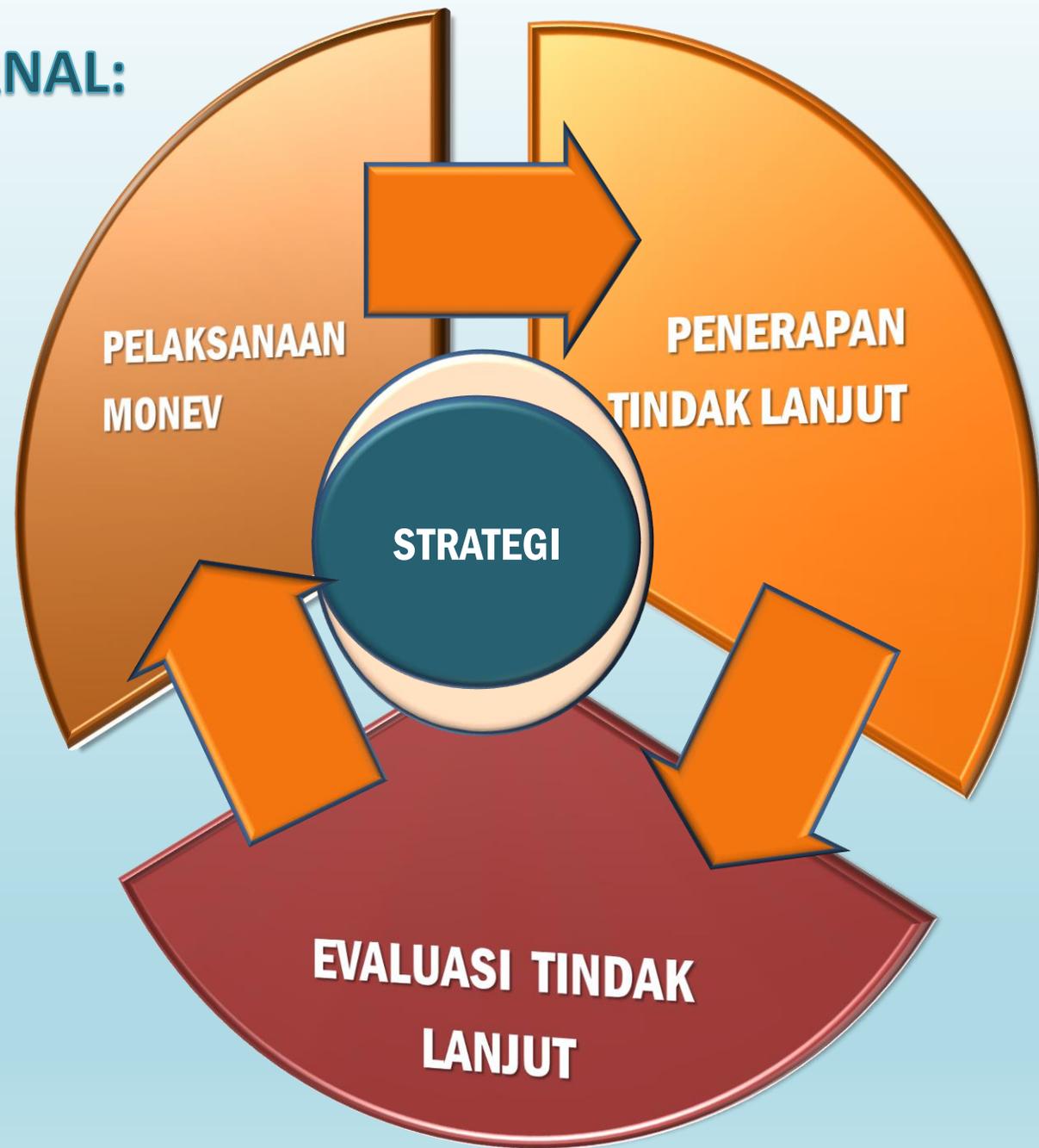
Check



Sosialisasi & Refreshment dokumen mutu kepada seluruh stakeholders

Memastikan seluruh stakeholder memahami isi kebijakan & dokumen mutu

MONEV INTERNAL:



MONEV BERBASIS PRODI:



D. Manfaat 6 Tugas Bagi Mahasiswa

20. Peningkatan kompetensi pada matakuliah

21. Pengembangan karakter

22. Pengembangan kerjasama

23. Peningkatan wawasan tentang perkembangan IPTEK

24. Peningkatan kemampuan menulis proposal PKM

25. Peningkatan kreativitas

26. Peningkatan Etika dalam berkomunikasi

27. Peningkatan Kejujuran Ilmiah

28. Peningkatan Tanggung jawab dalam bertindak

29. Peningkatan Kerja sama dalam bekerja/belajar

30. Peningkatan Ketangguhan dalam menyelesaikan tugas

31. Peningkatan Kepedulian untuk pelaksanaan perkuliahan

32. Peningkatan Kedisiplinan Mengikuti Perkuliahan

33. Peningkatan Ketekunan Dalam Melaksanakan Tugas

34. Peningkatan Kemandirian dan Inisiatif

	TR	CBR	CJR	RI	MR	PR
20	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
21	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
22	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
23	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
24	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
25	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④

26	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
27	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
28	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
29	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
30	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④

31	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
32	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
33	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
34	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④

Saran-saran:

HASIL EVALUASI 6 TUGAS

GAMBARAN UMUM PELAKSANAAN TUGAS DI 2 FAKULTAS:

FMIPA:

Fisika:

- Dosen mengeluh/kewalahan untuk memeriksa tugas.
- Kesulitan memahami sumber belajar berbahasa inggris
- MR sudah berjalan berdasarkan surat ijin dari Fakultas
- Jumlah perkelompok perlu diperkecil,
- Sitematika dikirim ke email mahasiswa
- RI dan Projek: belum berjalan

Matematika:

- RI dikordinasi oleh KDBK
- CJR menggunakan skripsi mahasiswa karena kekurangan Jurnal

GAMBARAN UMUM PELAKSANAAN TUGAS DI 2 FAKULTAS:

FMIPA:

Kimia:

- Panduan pengerjaan keenam tugas sudah terlampir pada modul
- MR terintegrasi dengan praktikum
- RI terlampir dalam modul

Biologi:

- Sudah muncul dalam Rapat KDBK, seperti Biologi Umum I keenam tugas terintegrasi pada modul, teknik laboratorium dan tim KDBK merancang keenam tugas, dengan KKNi dosen sering koordinasi
- Dosen tidak keberatan memeriksa tugas

GAMBARAN UMUM PELAKSANAAN TUGAS DI 2 FAKULTAS:

FMIPA:

Biologi:

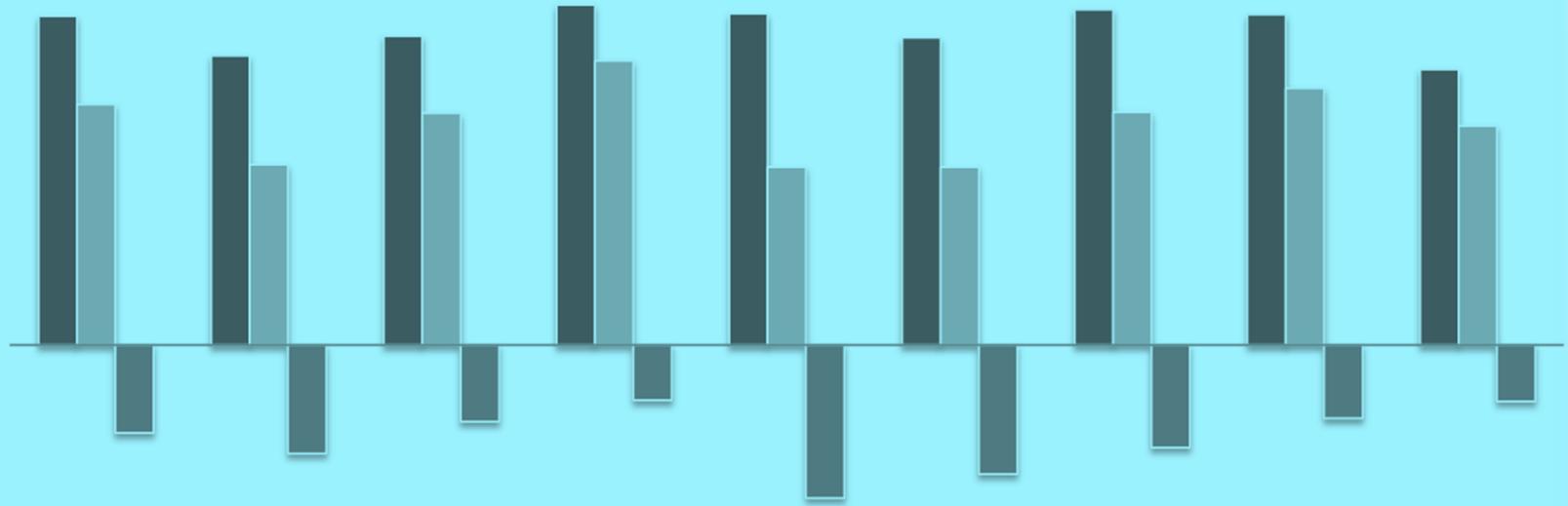
- MR terintegrasi dalam Praktikum.
- MR pada matakuliah MKDK sudah dilaksanakan (terbukti surat ijin yang diminta dari fakultas)
- PR kelengkapan sudah ada mahasiswa yang diberi ijin
- RI : dosen telah mengarahkan hasil RI dalam bentuk Makalah.
- Dosen tidak puas kalau belum melaksanakan ujian (Mid dan Akhir semester)

GAMBARAN UMUM PELAKSANAAN TUGAS DI 2 FAKULTAS:

FMIPA:

- Kemauan dosen cukup tinggi dalam mengimplentasikan keenam tugas.
- Mahasiswa dan Dosen memiliki persepsi yang sama tentang keenam tugas.
- Mahasiswa menikmati perkuliahan dengan KKNI, walaupun mahasiswa merasa kewalahan dalam melaksanakan 6 tugas
- Dalam melaksanakan 6 tugas saling terintegrasi.
- Pada angkatan 2016 dosen melakukan pelatihan literasi.

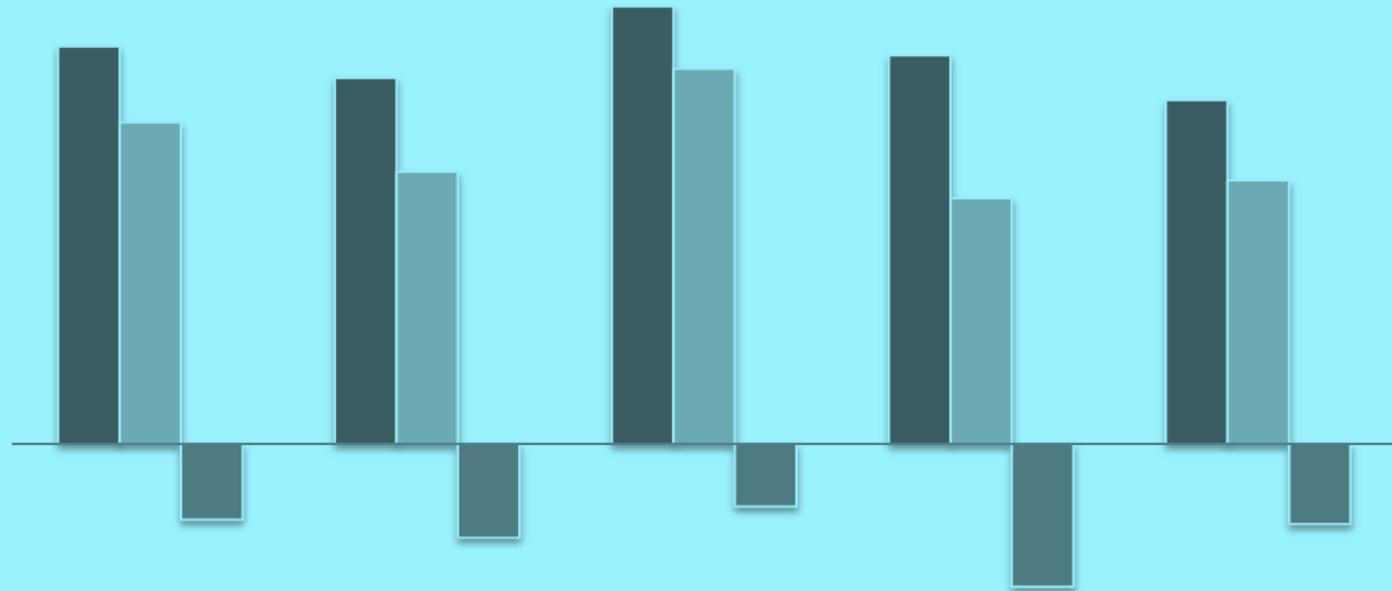
LAPORAN MONEY DI FMIPA:



	P. Biol	Biologi	P. Fis	Fisika	P. Mat	Matemat	P. Kim	Kimia	Bilingual
■ Respon Dosen	3,83	3,37	3,6	3,96	3,86	3,58	3,91	3,85	3,21
■ Respon Mahasiswa	2,8	2,1	2,7	3,31	2,07	2,07	2,71	2,99	2,55
■ Selisih	-1,03	-1,27	-0,9	-0,65	-1,79	-1,51	-1,2	-0,86	-0,66

Semua dosen beranggapan bahwa mereka dalam kategori **siap** dan **sangat siap** mengimplementasikan Kurikulum KKNI, meski mahasiswa memiliki pendapat yang berbeda.

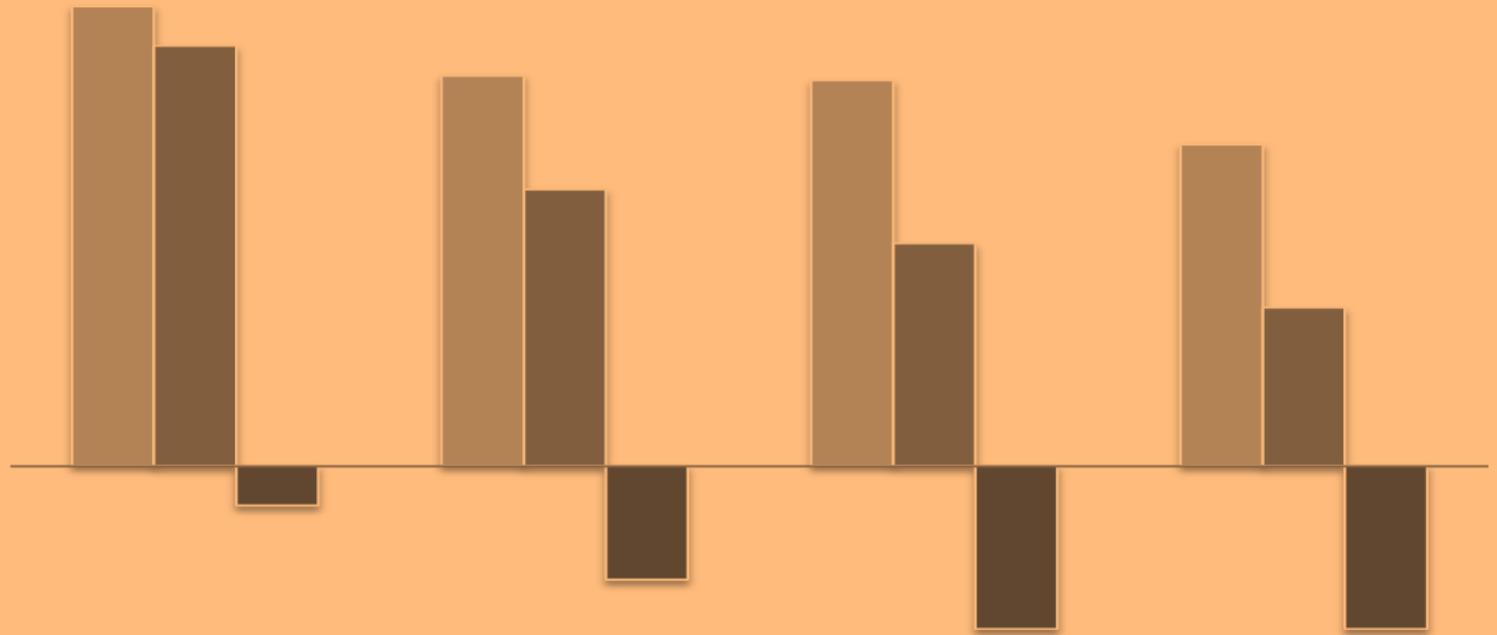
LAPORAN MONEY DI FMIPA:



	MKPR	MKDU	MKFA	MKDK	MKUN
■ Respon Dosen	0,89	0,82	0,98	0,87	0,77
■ Respon mahasiswa	0,72	0,61	0,84	0,55	0,59
■ Selisih	-0,17	-0,21	-0,14	-0,32	-0,18

Tingkat kesiapan dosen pengampu masing-masing kelompok matakuliah mengimplementasikan Kurikulum KKNi. Kelompok dosen MKFA (MIPA Dasar, skor 0,89) dan MKDK (Dasar Kependidikan, skor 3,80) paling tegas menyatakan sangat siap, sedangkan kelompok lainnya masih merasa ragu atas kesiapan mereka.

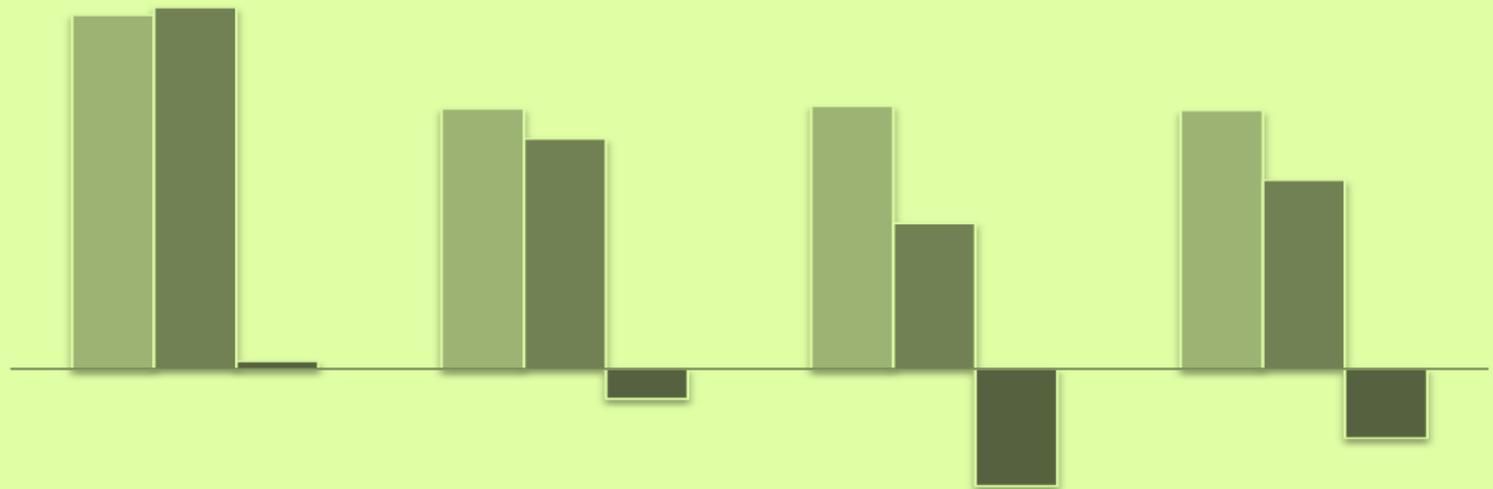
LAPORAN MONEYV DI FMIPA:



	2016	2015	2014	2013
■ Respon Dosen	0,93	0,79	0,78	0,65
■ Respon Mahasiswa	0,85	0,56	0,45	0,32
■ Selisih	-0,08	-0,23	-0,33	-0,33

Ternyata hampir semua dosen yang mengampu matakuliah pada kelas mahasiswa tahun angkatan 2016 merasa sangat siap mengimplementasikan Kurikulum KKNi. Dosen pengampu matakuliah pada mahasiswa angkatan 2013 – 2015 masih ragu untuk menyatakan kesiapannya. Jawaban mahasiswa masing-masing angkatan juga sangat sejalan dengan pendapat dosen, semakin tua angkatan mahasiswa yang dilayani semakin tidak siap dosen mengimplementasikan Kurikulum KKNi.

LAPORAN MONEY DI FMIPA:



	2016	2015	2014	2013
■ Respon Dosen	3,77	2,77	2,80	2,75
■ Respon Mahasiswa	3,85	2,45	1,55	2,01
■ Selisih	0,08	-0,32	-1,25	-0,74

Tingkat kesiapan dosen pengampu matakuliah di masing-masing tahun angkatan mahasiswa, berdasarkan jawaban uraian. Hanya dosen yang mengampu matakuliah pada kelas mahasiswa tahun angkatan 2016 yang merasa (dan menurut mahasiswa) sangat siap mengimplementasikan Kurikulum KKNi, sedangkan dosen pengampu matakuliah pada angkatan yang lebih tua masih berada dalam kategori tidak siap.

LAPORAN MONEV DI FMIPA:

Kesimpulan:

1. Tingkat kesiapan berdasarkan Prodi: baik dosen maupun mahasiswa berpendapat bahwa mereka (dosennya) berada pada kategori siap dan sangat siap. Dalam hal ini Prodi paling siap adalah Prodi Pendidikan Biologi dan Prodi Matematika.
2. Tingkat kesiapan dosen berdasarkan kelompok matakuliah: dosen pengampu matakuliah MKFA (MIPA Dasar) paling siap mengimplementasikan Kurikulum KKNi dibanding dengan dosen dari kelompok matakuliah lainnya.
3. Tingkat kesiapan dosen berdasarkan angkatan mahasiswa yang dialayani: dosen yang mengampu matakuliah pada mahasiswa angkatan 2016 jauh lebih siap (hampir semua dosen berkategori **sangat siap**) mengimplementasikan Kurikulum KKNi dibanding dengan dosen yang mengampu matakuliah pada angkatan yang lebih tua.
4. Dosen yang mengampu matakuliah pada mahasiswa tahun angkatan 2015, 2014 dan 2013 masih belum berusaha dengan baik untuk mengimplementasikan Kurikulum KKNi.

GAMBARAN UMUM PELAKSANAAN TUGAS DI 2 FAKULTAS:

FBS:

- 100% dosen merancang 6 Tugas dalam RPS Semester 1
- 75% melaksanakan ke 6 tugas.
- 25% telah menyelesaikan TR ,CBR, CJR dan MR
- 0% (belum ada) mahasiswa yang melakukan tugas RI dan Project.
- Kendala:
 1. Mahasiswa merasa terbebani, materi perkuliahan tidak linier dengan tugas, mahasiswa lebih fokus pada tugas dari pada materi kuliah.
 2. Senirupa: mahasiswa lebih fokus pada TR
 3. Bahasa Inggris : RI dikembangkan menjadi MR → Project → Prosiding dan Teaching Kits, antologi dan seminar → Display berupa bahan ajar.
 4. Dosen belum sepenuhnya memberikan tahapan yang jelas tentang penyelesaian, parameter penilaian, dan indikator sehingga mahasiswa belum mampu melakukan *self asesment*.

GAMBARAN UMUM PELAKSANAAN TUGAS DI 2 FAKULTAS:

FBS:

5. Keluhan Dosen: mahasiswa belum terbiasa menghasilkan CBR
6. Tugas-tugas dianggap terlalu tinggi, sehingga dukungan materi perkuliahan dirasakan kurang mendukung penyelesaian tugas. Akibatnya CBR dilakukan berbasis bab.
7. Keterampilan membaca atau lebih lengkap keterampilan literasi mahasiswa masih rendah,
8. Bahas Indonesia: CBR sudah dipresentasikan, CJR sudah diselesaikan, sedang berlangsung MR, Proyek menyusul, RI sudah berlangsung

GAMBARAN UMUM PELAKSANAAN TUGAS DI 2 FAKULTAS:

FBS:

Seni rupa:

- Mahasiswa cenderung ingin praktik, ke 6 tugas dianggap berat, buku sumber kurang, jurnal juga kurang.

Seni tari:

- Aktivitas praktik tinggi sehingga mengerjakan mahasiswa kelelahan, buku sumber untuk CBR kurang, Jurnal belum banyak sehingga di gunakan skripsi.

Seni Musik:

- Diluar PBM mahasiswa banyak kegiatan, sehingga merasakan berat untuk menyelesaikan 6 tugas, namun tetap dijalankan.

GAMBARAN UMUM PELAKSANAAN TUGAS DI 2 FAKULTAS:

FBS:

Bahasa asing:

- Bahan ajar memuat empat keterampilan berbahasa secara terintegrasi.
- Penugasan divideokan
- Mengintegrasikan ujian keterampilan dalam Project.

Bahasa Inggris:

- MR tidak ada surat izin penelitian karena langsung mengamati kemampuan berbahasa di Unimed dan di luar Unimed.

GAMBARAN UMUM PELAKSANAAN TUGAS DI 2 FAKULTAS:

FBS:

Sastra Indonesia:

- Mahasiswa terlibat dalam kelas literasi sehingga mampu mendownload buku dan jurnal
- Mahasiswa diarahkan menjadi anggota perpustakaan nasional.
- TR: terkait substansi mata kuliah, mengintegrasikan empat keterampilan,
- CBR: Mahasiswa cenderung membuat ringkasan, walau sudah diberi panduan.

GAMBARAN UMUM PELAKSANAAN TUGAS DI 2 FAKULTAS:

FBS:

Sastra Indonesia:

- Mahasiswa menyimpulkan buku sulit dipahami. Cara mengatasi (cari kata-kata sulit),
- CJR: Mahasiswa sudah melaksanakan, tapi komentarnya sulit dipahami, sehingga mahasiswa ditugaskan untuk membeli kamus lingustik
- MR: Sudah dilakukan dengan mengamati fenomena dikampus dan diluar kampus (diarakan kekerasan verbal), mendata kasus kasus di dunia maya, sehingga mahasiswa mampu menganalisis leksikon.
- RI: RI terintegrasi pada perkuliahan dan terintegrasi dengan MR
- PR: belum dilaksanakan