

Bahan Diskusi bersama Ibu Bapak Dosen FBS UNY :
PENGUATAN TUGAS MAHASISWA BERBASIS PRODUK
UNTUK MEMBANGUN KEMANDIRIAN BELAJAR



A



**PENUGASAN BERBASIS
PRODUK**

PROFIL LULUSAN S1 PEND. BHS. INDONESIA (PBI):



ANALISIS SEDERHANA: KETERKAITAN KOMPETENSI/CP:

**MATA KULIAH :
(TERTENTU)**



KOMPETENSI/CP: 36

• Memahami.....	1
• Menjelaskan.....	20
• Menggambarkan....	5
• Menentukan.....	2
• Menghitung.....	6
• Memaksimumkan..	1
• Menganalisis.....	1
	<hr/>
	36



PROFIL LULUSAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA:

- **Guru / Pendidik di jenjang pendidikan SMP/MTs dan SMA/MA/SMK;**
- **Tenaga kependidikan**
- **Enterpreneur Jasa Bidang Bahasa.**
- **Peneliti Bidang Bahasa dan Pendidikan Bahasa**



- Bertaqwa, moral, cinta tanah air, bekerjasama, toleran, taat hukum
- Terampil mengaplikasikan keahliannya untuk menyelesaikan masalah dengan memanfaatkan IPTEKS dan beradaptasi
- Menguasai teori pendukung secara mendalam
- Mampu memformulasi penyelesaian masalah prosedural
- Mampu mengambil keputusan berbasis analisis data dan informasi, menggunakan IT/ICT
- Berkomunikasi secara efektif baik lisan tulisan
- Bertanggungjawab atas kinerja organisasi

INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Agar mahasiswa mampu :

- **mendeskripsikan** pengertian perencanaan bahasa berdasarkan beberapa pendapat ahli.
- **menjelaskan** latar belakang pentingnya perencanaan bahasa dalam suatu negara multibahasa dan multi-etnis
- **menjelaskan** tujuan dan fungsi perencanaan bahasa dalam konteks pembinaan, pengembangan, dan perlindungan bahasa
- **menjelaskan** ruang lingkup dan sasaran perencanaan bahasa terkait dengan perencanaan status bahasa, perencanaan korpus bahasa, dan perencanaan akuisisi bahasa.
- **menjelaskan** garis haluan kebijakan perencanaan bahasa Indonesia dan bahasa-bahasa Indonesia, serta bahasa asing
- **menjelaskan** strategi perencanaan bahasa dengan contoh kasus bahasa Indonesia, bahasa-bahasa Indonesia, dan bahasa asing di Indonesia.
- **menjelaskan** perbedaan pembinaan bahasa dan pembinaan pemakaian bahasa dalam konteks perencanaan bahasa Indonesia dan bahasa-bahasa Indonesia.
- **menjawab soal-soal ujian tengah semester**
- **menjelaskan** konsep pengembangan sandi bahasa
- **menjelaskan** konsep dan sasaran pembakuan dan pemodernan bahasa Indonesia.
- **mengidentifikasi dan menjelaskan pemekaran kosa** kata bahasa Indonesia dengan memanfaatkan sumber daya bahasa Indonesia, bahasa-bahasa Indonesia, dan bahasa-bahasa asing yang potensial.
- **mengidentifikasi dan menjelaskan pengembangan laras** bahasa dengan contoh kasus pemakaian bahasa Indonesia.
- **mendeskripsikan, membahas, dan mengomunikasikan** dalam seminar kelas hasil riset tentang pemekaran kosa kata bahasa Indonesia sebagai hasil dari perencanaan korpus bahasa

KESIMPULAN HASIL ANALISIS (kasus Unimed):

Secara umum :

1. **Aktivitas Perkuliahan: T,P,L atau Kuliah, Seminar, Praktikum (sesuai Permenristekdikti No 44 Tahun 2015) belum sepenuhnya menggambarkan ketercapaian profil lulusan.**
2. **Materi, Proses Dan Sistem Penilaian belum mengikuti kecepatan perkembangan perubahan masa depan yang sangat cepat**
3. **IP belum menggambarkan kemampuan yang sesungguhnya**
4. **Hasil penilaian antar dosen pada mata kuliah yang sama belum setara**
5. **Materi dosen belum distandarisasi**
6. **Tugas mahasiswa belum terstruktur, belum memandirikan mahasiswa untuk belajar, bahkan belum relevan dengan kompetensi yang akan dicapai**

KOMPETENSI LULUSAN:

KOMPETENSI	KULIAH	RESPONSI/ TUTORIAL	SEMINAR	PRAKTIK
<p>Sikap merupakan perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui: (1) proses pembelajaran, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.</p>				
<p>Pengetahuan merupakan: penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui: (1) penalaran dalam proses pembelajaran, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.</p>				
<p>Keterampilan merupakan kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui : (1) pembelajaran, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran, mencakup: (a) keterampilan umum sebagai kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi; dan (b) keterampilan khusus sebagai kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi.</p>				

KOMPETENSI LULUSAN:

KOMPETENSI	TR	CBR	CJR CRR	MR	RI	PR
<p>Sikap merupakan perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui: (1) proses pembelajaran, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.</p>						
<p>Pengetahuan merupakan: penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui: (1) penalaran dalam proses pembelajaran, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.</p>						
<p>Keterampilan merupakan kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui : (1) pembelajaran, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran, mencakup: (a) keterampilan umum sebagai kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi; dan (b) keterampilan khusus sebagai kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi.</p>						

RUMUSAN KETERAMPILAN UMUM

SARJANA

a. mampu **menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif** dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;

Menerapkan hasil riset

MAGISTER

a. mampu **mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni** dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya

Mengelola Riset

DOKTOR

a. mampu **menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru**, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;

Mengelola & Memimpin Riset

STRATEGI MENUJU SOSOK UTUH PROFIL LULUSAN: ...1 (Analisis Sederhana : Relevansi Kurikulum)



STANDARISASI
• DOSEN
• MAHASISWA

STANDARISASI
• MATERI
• MEDIA

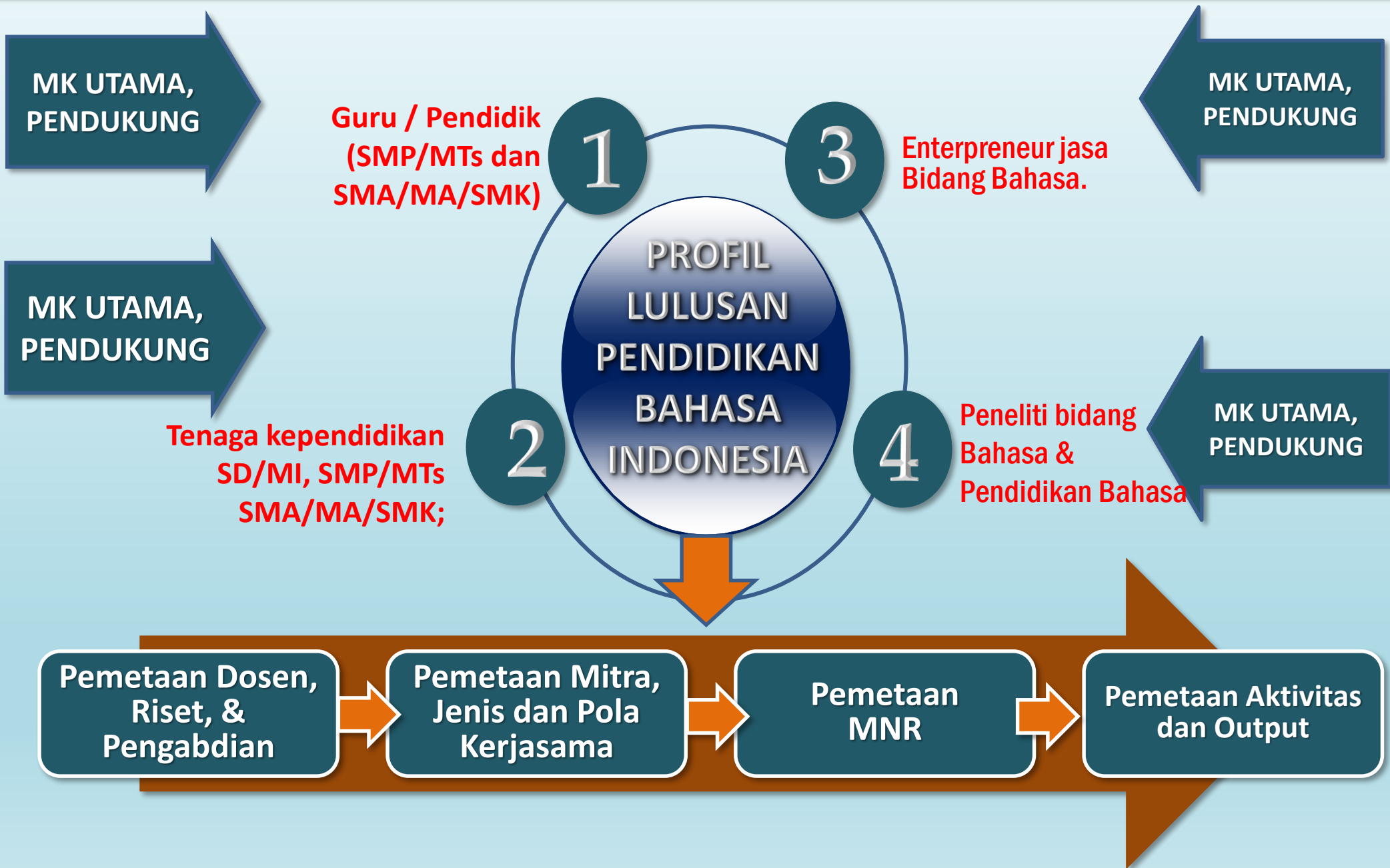
STANDARISASI
PROSES
(AKTIVITAS,
OUTPUT)

PENILAIAN
& EVALUASI

STANDARISASI
MUTU
LULUSAN
PENDIDIKAN
BAHASA
INDONESIA

STRATEGI MENUJU SOSOK UTUH PROFIL LULUSAN: ...2

(Analisis Sederhana : Relevansi Kurikulum)



Bagaimana cara mem"branding" Lulusan FBS?

Apa kekhususan
(penciri) lulusan FBS

Unimed ?



Etos Kerja



Pola Pikir



Etos Belajar



Manajemen
Belajar, Media,
Sinergitas

LEVEL INTERNASIONAL

LEVEL REGIONAL

LEVEL NASIONAL

LOKAL

TRACER STUDY :

LULUSAN

PENGGUNA

AHLI/PROFESIONAL

PELANGGAN PRIMER

CEO

21ST CENTURY SKILLS

WAYS OF THINKING

- + CREATIVITY AND INNOVATION
- + CRITICAL THINKING; PROBLEM SOLVING; DECISION MAKING
- + LEARNING TO LEARN; METACOGNITION

WAYS OF WORKING

- + COMMUNICATION
- + COLLABORATION

TOOLS OF WORKING

- + INFORMATION LITERACY
- + ICT LITERACY

LIVING IN THE WORLD

- + CITIZENSHIP (LOCAL AND GLOBAL)
- + LIFE AND CAREER
- + PERSONAL AND SOCIAL RESPONSIBILITY; CULTURAL AWARENES AND COMPETENCIES

(GRIFFIN ET.AL. 2012)

Students require 16 skills for the 21st century

21st-Century Skills

Foundational Literacies

How students apply core skills to everyday tasks



1. Literacy



2. Numeracy



3. Scientific literacy



4. ICT literacy



5. Financial literacy



6. Cultural and civic literacy

Competencies

How students approach complex challenges



7. Critical thinking/ problem-solving



8. Creativity



9. Communication



10. Collaboration

The 'Four Cs'

Character Qualities

How students approach their changing environment



11. Curiosity



12. Initiative



13. Persistence/ grit



14. Adaptability

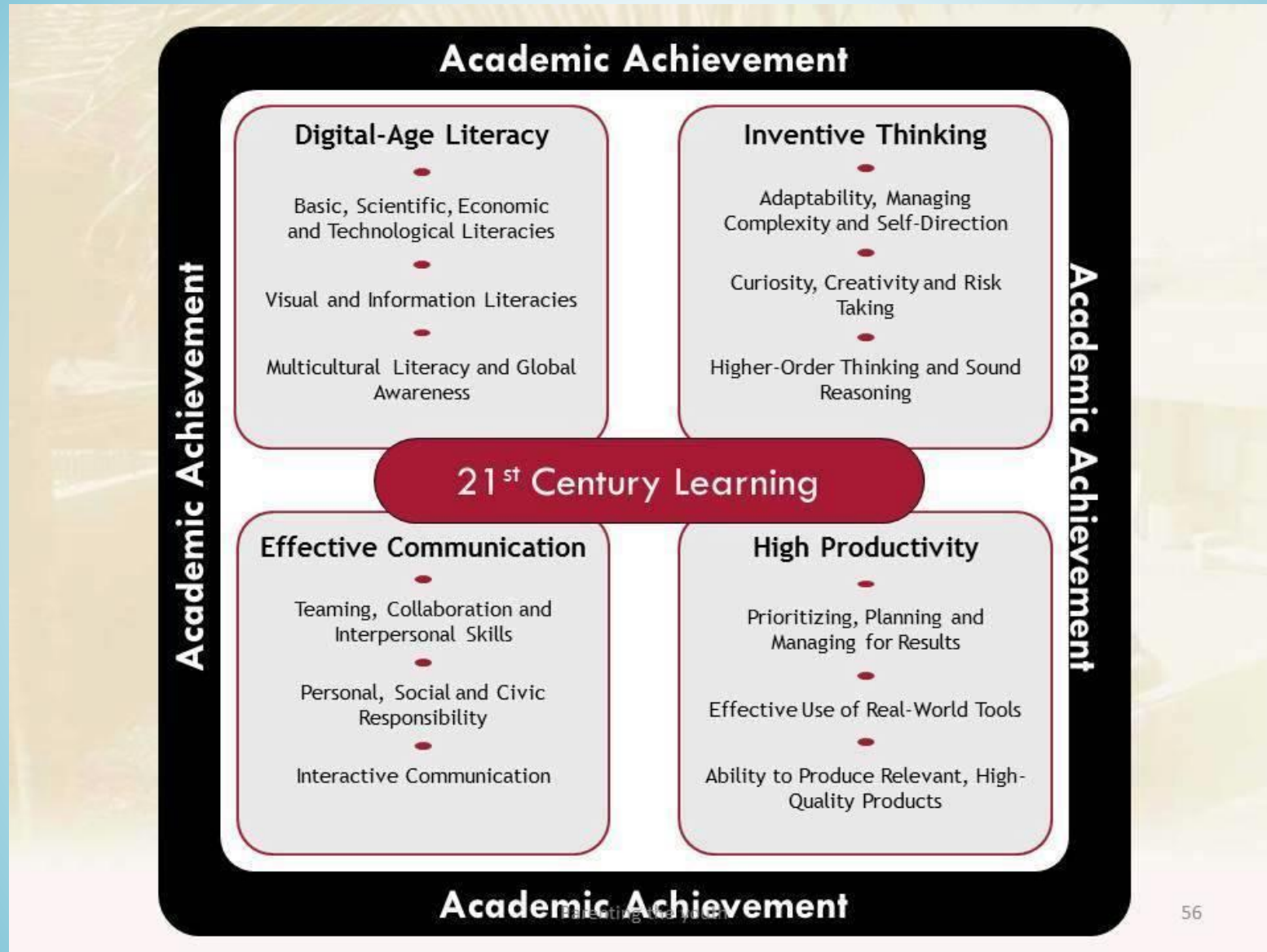


15. Leadership



16. Social and cultural awareness

Lifelong Learning



Kerangka Kompetensi Abad 21

Sumber: 21st Century Skills, Education, Competitiveness. Partnership for 21st Century, 2008

Kehidupan dan Karir

- Fleksibel dan adaptif
- Berinisiatif dan mandiri
- Keterampilan sosial dan budaya
- Produktif dan akuntabel
- Kepemimpinan & tanggung jawab

Pembelajaran dan Inovasi

- Kreatif dan inovasi
- Berfikir kritis menyelesaikan masalah
- Komunikasi dan kolaborasi

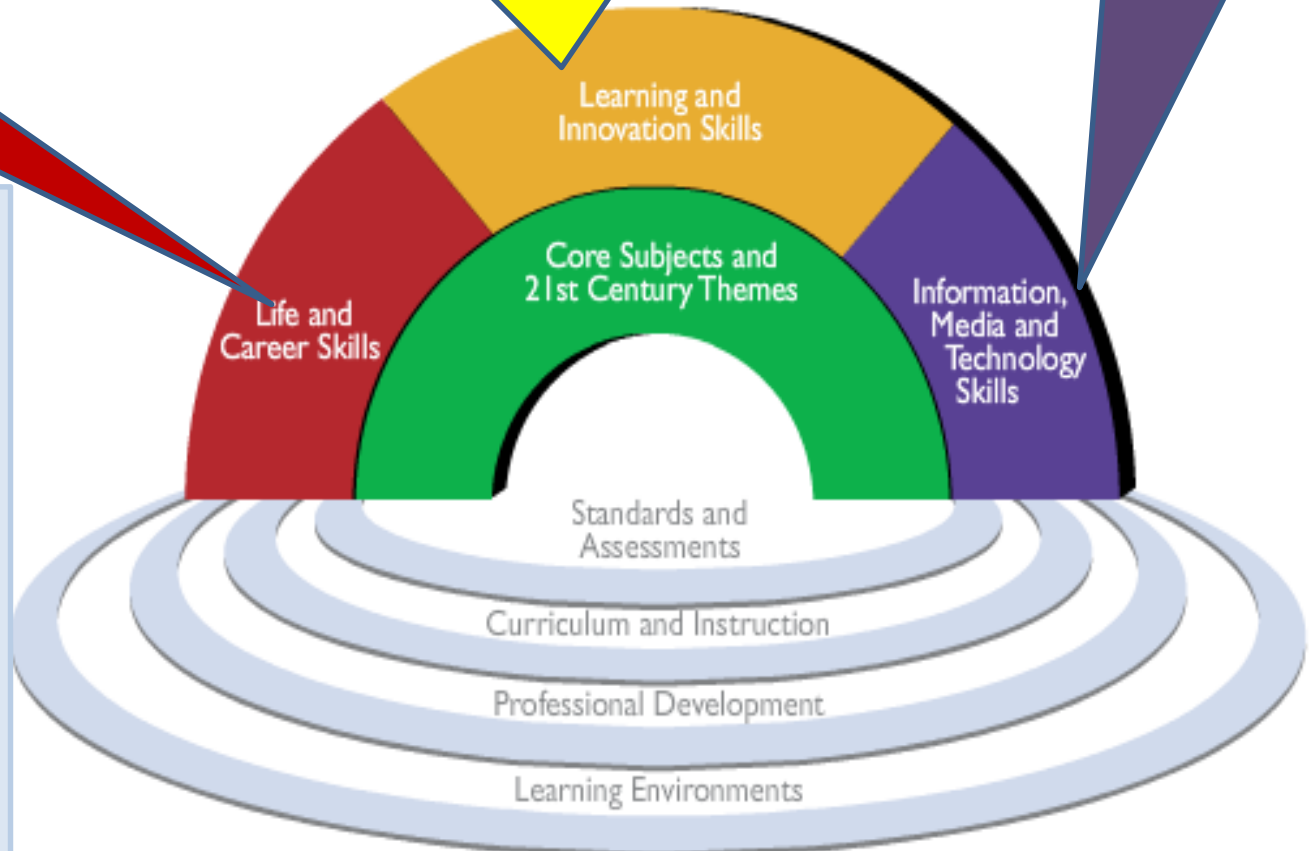
Informasi, Media and Teknologi

- Melek informasi
- Melek Media
- Melek TIK

Kerangka ini menunjukkan bahwa **berpengetahuan** [melalui *core subjects*] saja tidak cukup, harus dilengkapi:

- Berkemampuan kreatif** - kritis
- Berkarakter** kuat [bertanggung jawab, sosial, toleran, produktif, adaptif,...]

Disamping itu didukung dengan kemampuan **memanfaatkan informasi dan berkomunikasi**



Permasalahan: Kompetensi yang Dicari Pemberi Kerja*

- Komunikasi
- Etika kerja
- Kemampuan memahami prosedur (dan membuat)
- Kerjasama
- Menerapkan pengetahuan dalam pekerjaan

(5 dengan skor tertinggi dari 28 kompetensi generik yang diteliti Farkas (2010))



Pembelajaran harus melatih siswa untuk memiliki kemampuan:

- Komunikasi tulis, lisan, dan visual
- Etika kerja yang baik
- Prosedural (memahami dan membuat)
- Bekerjasama dengan siapa saja
- Menerapkan pengetahuan untuk menyelesaikan permasalahan nyata

*) berlaku juga secara umum

21st Century Skillset

knowledge management
community management
collaboration
connected leadership
creative thinking
critical thinking

skills

+

basic literacy
information literacy
network literacy
global literacy

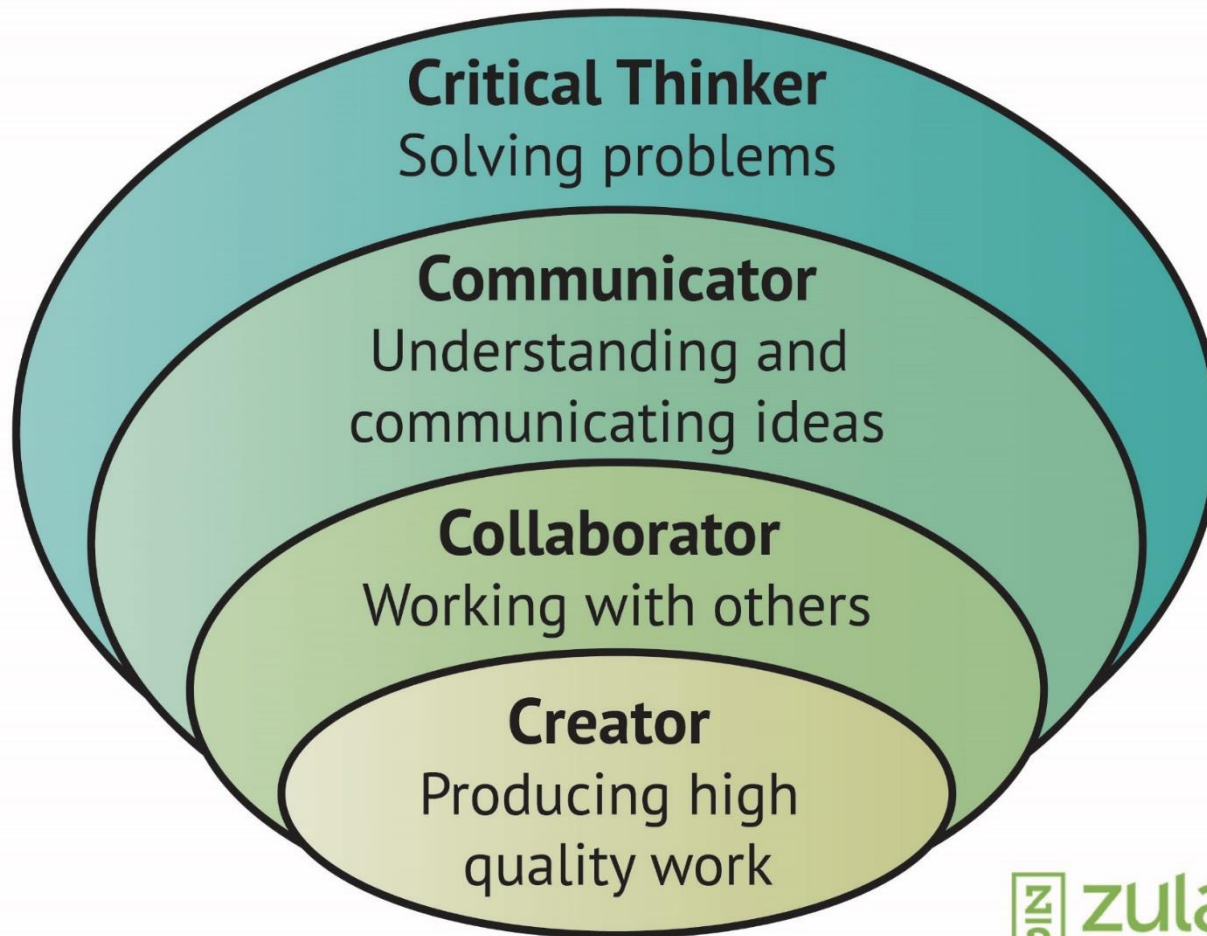
literacies

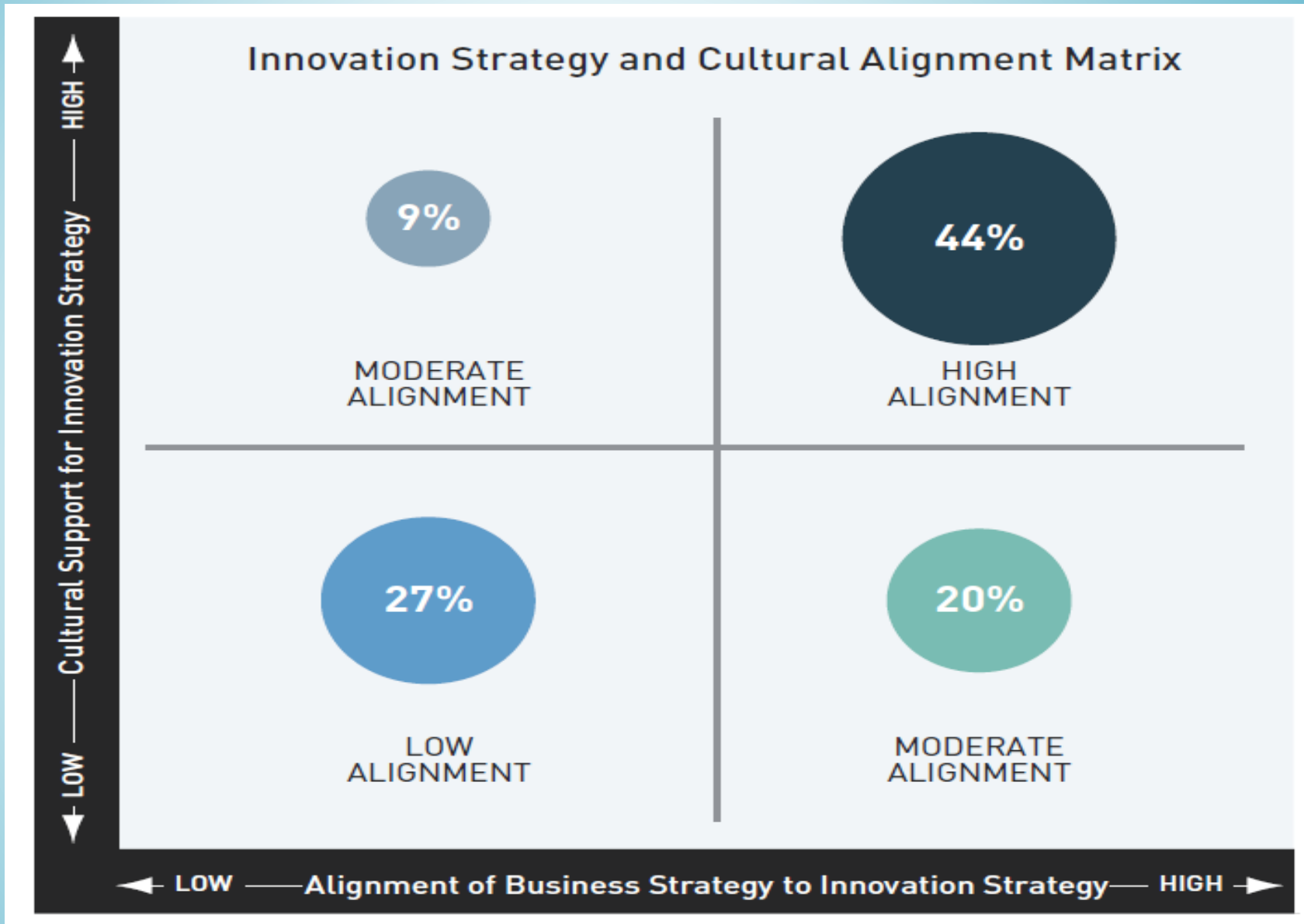
=

**global
fluency**

Higher Education needs to embed these skills in curricula

The Four Cs of 21st Century Skills



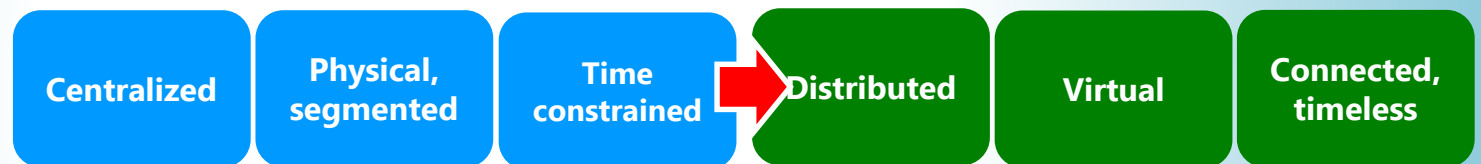


Perubahan Pola Pendidikan Tinggi Global

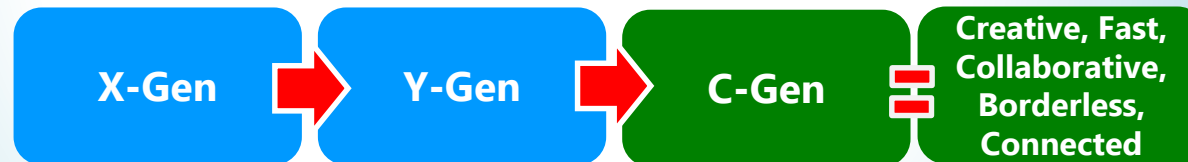
PERUBAHAN MASYARAKAT



PERUBAHAN GAYA HIDUP



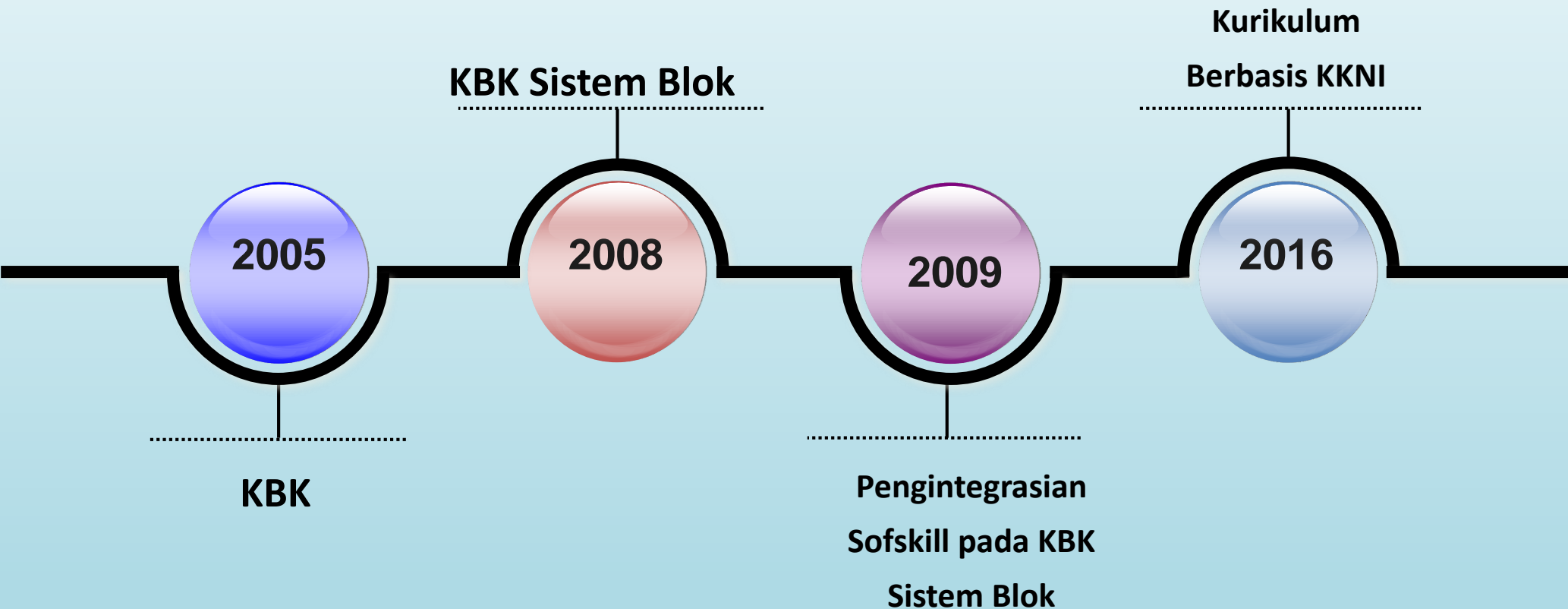
PERUBAHAN GENERASI



PERUBAHAN PT



Milestone Perubahan Kurikulum Unimed



Dokumen Kurikulum Berbasis KKNI



ANALISIS BERBASIS MATA KULIAH :

PRINSIP DASAR PERKULIAHAN KURIKULUM BERBASIS KKNI :

- 1 PERKULIAHAN BERBASIS PRODUK
- 2 MATA KULIAH BUKAN NOMENKLATUR KURIKULUM, TETAPI PERFORMA MASA DEPAN MAHASISWA

KONSEKUENSINYA: MENGUBAH STANDAR MINIMAL PERKULIAHAN:

- 1 MEMASTIKAN PERAN/POSISI MATA KULIAH PADA PEKERJAAN MAHASISWA DI MASA DEPAN
- 2 MENETAPKAN PRODUK AKHIR PERKULIAHAN BERUPA PRODUK REKAYASA, PENELITIAN, PUBLIKASI, DSB.
- 3 MENGGAMBARAKAN RISET YANG BERSESUAIAN PADA MASA LALU, SAAT INI, DAN PADA MASA MENDATANG
- 4 MENGESKPLORASI SELURUH SUMBER MAGERI, PROSES DAN SISTEM PENILAIAN YANG RELEVAN

SEBARAN MK PRODI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA:

SEM. 1	SEM. 2	SEM. 3	SEM. 4	SEM. 5	SEM. 6	SEM. 7	SEM. 8
<ol style="list-style-type: none"> 1. Filsafat Pendiikan 2. Perkembangan Peserta Didik 3. Keterampilan Bahasa Reseptif 4. Keterampilan Bahasa Produktif 5. Pengantar Ilmu Sastra 6. Kepemimpinan 7. Aplikasi Dasar Komputer 8. Pengantar Ilmu Bahasa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesi Kependidikan 2. Psikologi Pendidikan 3. Menyimak Kritis dan Komprehensif 4. Bahasa Inggris 5. Menulis Teknis dan Akademis 6. Magang 1 7. Kajian Fonologi Bahasa Indonesia 8. Sejarah Sastra 9. Kajian Sastra Bandingan 10. Keterampilan Retorika 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan Agama 2. Pendidikan Kewarganegaraan 3. Ilmu Alamiah Dasar 4. Sastra Nusantara (Melayu dan Batak) 5. Kajian Morfologi Bahasa Indonesia 6. Pemerolehan Bahasa 7. Stilistika 8. Puisi 9. Kurikulum dan Pembelajaran BSI 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pancasila 2. Bahasa Indonesia 3. Semiotika 4. Magang 2 dan Mikro Teaching 5. Kajian Sintaksis Bahasa Indonesia 6. Desain dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia 7. Desain Media Pembelajaran Bahasa Indonesia 8. Perencanaan Pembelajaran 9. Kajian Sastra Bandingan 10. Drama 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen Sekolah 2. Pragmatik dan Analisis Teks 3. Sociolinguistik 4. Psikolinguistik 5. Kajian Wacana Bahasa Indonesia 6. Metodologi Penelitian Kualitatif Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia 7. Metodologi Penelitian Kuantitatif Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia 8. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia 9. Statistika 10. Manajemen Sekolah 11. Pragmatik dan Analisis Teks 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semantik 2. Magang III 3. Evaluasi Pembelajaran BSI 4. Bahasa Perancis 5. Bahasa Jerman 6. Pembinaan Keberaksaraan Bahasa Indonesia 7. Kurikulum BIPA 8. Pengembangan Bahan Ajar BIPA 9. Penilaian Pembelajaran BIPA 10. Penulisan Buku Teks 11. Penulisan Modul Pembelajaran 12. Penulisan Lembar Kerja Siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kewira-usahaan 2. KKN 3. Seminar Proposal Penelitian 	Skripsi

1. Keterampilan Bahasa Reseptif
2. Keterampilan Bahasa Produktif

1. Menyimak Kritis dan Komprehensif
2. Menulis Teknis dan Akademis
3. Keterampilan Retorika

KONSTRUKSI KOMPETENSI MK FILSAFAT PENDIDIKAN :

I. Pengertian Filsafat dan Filsafat Pendidikan

- Standar Kompetensi : mahasiswa memahami konsep Filsafat dan Filsafat Pendidikan

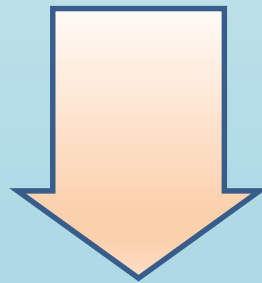
- Kompetensi Dasar : mahasiswa dapat :

P

1. Menjelaskan pengertian, tujuan, ciri berfikir, dan peranan mempelajari filsafat
2. Mensaripatikan makna Filsafat Pendidikan dalam Praktek pelaksanaan Pendidikan ?

K...?

S...?



1. Bagaimana mengintegrasikan komponen sikap ?
2. Mengapa komponen pengetahuan dan keterampilan tidak komprehensif ?

KONSTRUKSI KOMPETENSI MK FILSAFAT PENDIDIKAN :

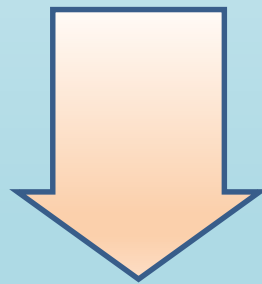
II. Filsafat Pendidikan

- Standar Kompetensi : mahasiswa memahami konsep Filsafat Pendidikan
- Kompetensi Dasar : mahasiswa dapat :
 1. Menjelaskan peranan filsafat pendidikan dalam praktik pelaksanaan pendidikan
 2. Mendeskripsi substansi Filsafat Pendidikan

P

K...?

S...?



1. Bagaimana mengintegrasikan komponen sikap ?
2. Mengapa komponen pengetahuan dan keterampilan tidak komprehensif ?

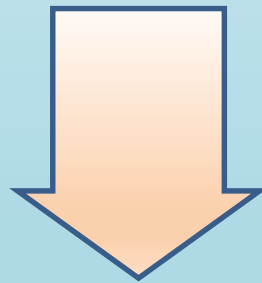
KONSTRUKSI KOMPETENSI MK FILSAFAT PENDIDIKAN :

III. Aliran-aliran Filsafat Pendidikan

- Standar Kompetensi : mahasiswa memahami gagasan dan pelaksanaan pendidikan berdasarkan masing-masing aliran
- Kompetensi Dasar : mahasiswa dapat :
 1. Mensaripatikan pelaksanaan pendidikan yang didasarkan pada masing-masing aliran
 2. Membangun rasa tanggung jawab dalam diri sebagai calon pendidik

P
S

K...?



**IV dan V: +
Mengemukakan,
menggambarkan**

1. Bagaimana mengintegrasikan komponen sikap ?
2. Mengapa komponen pengetahuan dan keterampilan tidak komprehensif ?

KONSTRUKSI MATERI PPD :

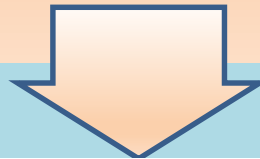
- I. Hakikat Perkembangan (Ciri, Prinsip dan Fase)
- II. Teori Perkembangan (Psikoanalisis, Kognitif, Perilaku dan Kognitif Sosial, Kontekstual Ekologis, Orientasi Teoretis Eklektik)
- III. Perkembangan Remaja (Fisik, Intelektual, Emosi, Bahasa dan Bakat Khusus)
- IV. Tugas-tugas Perkembangan Remaja (Pengertian, Jenis, Hubungannya dengan Kehidupan Berkeluarga)
- V. Kebutuhan dan Perbedaan Kebutuhan Remaja (Toeri Kebutuhan, Kebutuhan Remaja dalam Perkembangannya, Perbedaan Kebutuhan Remaja Usia Sekolah Menengah)
- VI. Perkembangan Konsep Diri (Pengertian, Dimensi, Faktor yang mempengaruhi, Perkembangan, Kosep Diri dan Perilaku, Konsep Diri dan Prestasi Belajar)
- VII. Penyesuaian Diri dengan Faktor-faktor yang mempengaruhinya (Pengertian, Proses Penyesuaian Diri, Karakteristik Penyesuaian Diri Remaja, Faktor-faktor yang mempengaruhi)
- VIII. Permasalahan Masa Remaja Usia Sekolah Menengah (berkaitan dengan perkembangan fisik dan psikomotorik, perkembangan bahasa dan perilaku kognitif, perkembangan perilaku sosial, moralitas dan keagamaan, perkembangan afektif, konatif, dan kepribadian, dan tawuran remaja)
- IX. Implikasi Perkembangan Anak Usia Sekolah Menengah terhadap Penyelenggaraan Pendidikan (Fisik dan Perilaku Psikomotorik, Bahasa dan perilaku kognitif, Perilaku sosial, moralitas dan keagamaan, Perilaku afektif, konatif dan kepribadian, Perkembangan Emosi Remaja, Perkembangan Konsep Diri)

KONSTRUKSI TUJUAN MK PPD :

1. Mampu **mendeskrupsi** :

- P**
- a) Hakikat perkembangan dan karakteristik individu berdasarkan tahap perkembangannya
 - b) Teori-teori Perkembangan
 - c) Tugas-tugas perkembangan remaja
 - d) Perkembangan konsep diri remaja
 - e) Penyesuaian diri remaja dan faktor-faktor yang mempengaruhinya
 - f) Implikasi perkembangan remaja terhadap penyelenggaraan pendidikan

- K**
- 2. Mampu **mengidentifikasi** kebutuhan dan perbedaan individual remaja usia sekolah menengah
 - 3. Mampu **menganalisis** masalah yang timbul pada remaja usia sekolah menengah



- 1. Bagaimana mengintegrasikan komponen sikap ?
- 2. Mengapa komponen pengetahuan dan keterampilan tidak komprehensif ?



B

**BAGAIMANA MENJAWAB
TANTANGAN KKNI ?**

KONSTRUKSI REGULASI REVISI KURIKULUM BERBASIS KKNI:

PERATURAN PEMERINTAH
NOMOR 31 TAHUN 2006
TENTANG **SISTEM PELATIHAN
KERJA NASIONAL**

PERPRES NO 8
TETANG **KKNI**

- UUD Psl 4 ayat 1
- Undang-Undang Nomor 13 Tahun 2003 tentang **Ketenagakerjaan**

1) menyandingkan, 2) menyetarakan,
dan 3) mengintegrasikan

PERATURAN MENTERI
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 49 TAHUN 2014
TENTANG
**STANDAR NASIONAL
PENDIDIKAN TINGGI**

“PENGAKUAN”

PERATURAN MENTERI
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 73 TAHUN 2013
TENTANG
**PENERAPAN KKNI BIDANG
PENDIDIKAN TINGGI**

- UU No 12 Tentang **Pendidikan Tinggi**
- UU No 14 Tentang **Guru dan Dosen**

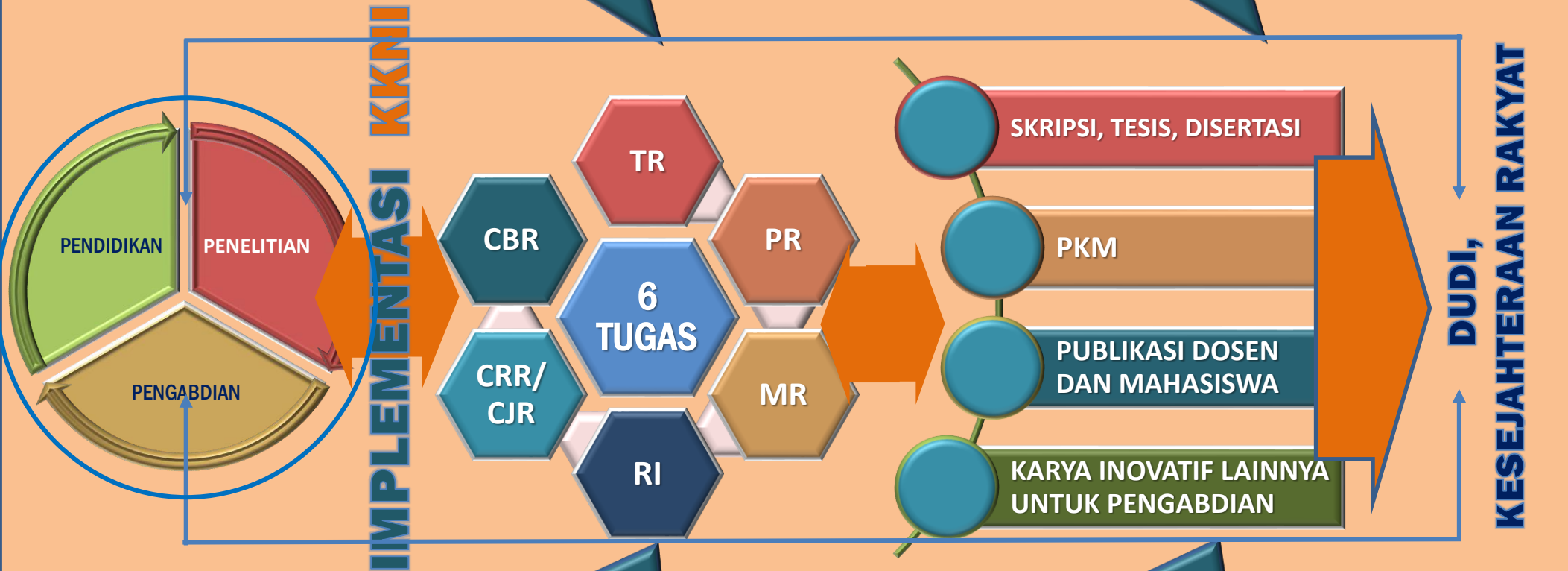
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang **Sistem Pendidikan Nasional**
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang **Guru dan Dosen**
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang **Pendidikan Tinggi**
- Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang **KKNI**

1) bidang pendidikan,
2) pelatihan kerja, dan
3) pengalaman kerja

**ARSITEKTUR
IMPLEMENTASI
KKNI UNIMED:**

- Komitmen Dosen
- Dukungan Leadership dan Internal Management
- Monev, Tindaklanjut dan Penjaminan Mutu
- Pengembangan Computerized System

- Komitmen Dosen
- Dukungan Leadership dan Internal Management
- Monev, Tindaklanjut dan Penjaminan Mutu
- Pengembangan Computerized System



**Pertanyaan Kuncinya:
APA YANG DAPAT
MENJEMBATANI PROGRAM
AKADEMIK UNIMED DENGAN
DUNIA SEKOLAH, DUDI DAN
MASYARAKAT ???**

- Panduan dan Rubrik
- Perluasan Sumber
- SOP
- Pemanfaatan Output

- Pedoman dan Peraturan
- Pemetaan dan Penilaian oleh Dosen
- Pembimbingan Lanjutan
- Peluang Publikasi

**DITETAPKAN 6 TUGAS SEBAGAI JEMBATAN AKADEMIK
UNIMED DENGAN DUNIA SEKOLAH,
DUDI DAN MASYRAKAT:**

Pertanyaan beberapa dosen :

*“apakah **KE-6 TUGAS**
relevan
untuk semua
MATA KULIAH”???*

Pertanyaan Pemandu Jawaban :

- Apakah ada Mata Kuliah yang tidak memiliki buku sumber (bahan bacaan) ?
- Bagaimana dengan mata kuliah keterampilan di Prodi Bahasa dan Seni ? Apakah mata kuliah keterampilan di Prodi Tari memerlukan CBR ?
- Lalu bagaimana, dengan unsur “mengapa” atau epistemologi (empirisme, rasionalisme, fenomenalisme, intusionisme dan dialektis) suatu mata kuliah ?

ISU STRATEGIS :

1. Apa, bagaimana, dan mengapa 6 tugas ?
→ Definisi, Batasan, Prosedur Baku, Manfaat terhadap Produktivitas Mahasiswa/Dosen, Kompetensi Lulusan (S, K, P,)
2. Bagaimana proses pelaksanaan dan pengendalian kualitasnya? → Panduan Pelaksanaan dan Penjadwalan
3. Bagaimana sistematika pelaporannya ?
→ Panduan
4. Bagaimana cara menilai tugas tersebut ?
→ Panduan Penilaian
5. Bagaimana sistem penjaminan mutunya ?
→ Panduan Monev dan Tindak lanjut.

DESKRIPSI 6 TUGAS :

1. TUGAS RUTIN (TR): ...1

PENGERTIAN	PROSES	SISTEMATIKA PELAPORAN	INDIKATOR PENILAIAN
<ul style="list-style-type: none">• Melatihkan semua kompetensi (SKP) dan produk.• Entry point (entry condition) terhadap 5 tugas lainnya. (CBR, CRR/CJR, RI, MR, PR)	<ul style="list-style-type: none">• Dilakukan pada setiap pertemuan a) kuliah; b) responsi dan tutorial; c) seminar; d) praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan baik mandiri maupun kelompok, atau terstruktur.• Ditetapkan berbasis kompetensi, materi dan penilaian	Disesuaikan dengan jenis tugas.	<ul style="list-style-type: none">• Sikap (S)• Pengetahuan• Keterampilan

1. TUGAS RUTIN (TR): ...2

- **Entry condition** bagi tugas CBR, RI, CBR/CRR, MR.
- **Entry point** untuk menilai *soft skill* mahasiswa termasuk untuk menilai kesungguhan, kemampuan literasi, integritas dan kualitas proses yang dilalui mahasiswa menyelesaikan tugas rutin.
- TR terintegrasi pada seluruh proses perkuliahan baik dalam tatap muka, praktikum, seminar, dan lapangan.

Catatan :

- Capaian pembelajaran atau kompetensi sebagai output proses pendidikan di Unimed tidak hanya diwujudkan oleh 5 tugas.
- TR digunakan sebagai wahana untuk melengkapai perwujudan seluruh capaian pembelajaran.
- Secara utuh seluruh CP atau kompetensi diwujudkan melalui tatap muka, seminar, praktikum, lapangan atau kegiatan lain yang setara

2. CRITICAL BOOK REPORT (CBR):

PENGERTIAN	PROSES	PELAPORAN	INDIKATOR PENILAIAN
<p>Mengkaji buku berdasarkan konsep atau teori yang dipelajari dalam suatu mata kuliah untuk menentukan critical position yang melakukan kajian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menetapkan buku utama dan buku pendukung Mahasiswa wajib berkelompok dalam proses pemahaman tetapi melaporkan hasil mandiri. 	<p>I. Pengantar II. Ringkasan isi buku III. Keunggulan Buku (a). Keterkaitan antar Bab (b). Kemutakhiran isi buku IV. Kelemahan buku (a). Keterkaitan antar Bab (b). Kemutakhiran buku V. Implikasi terhadap: (a). Teori/Konsep (b). Program pembangunan di Indonesia (c). Analisis mahasiswa (posisi kritis mahasiswa) VI. Kesimpulan dan Saran Kepustakaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ringkasan masalah, pertanyaan dan isu Mempertimbangkan Konteks dan Asumsi Berkomunikasi perspektif sendiri, hipotesis, atau dugaan Analisis Data Pendukung dan bukti Menggunakan Perspektif dan dugaan lainnya Mengkaji kesimpulan, implikasi, dan konsekuensi Berkomunikasi Efektif

KATEGORI/LEVEL PENILAIAN : EMERGING (1-2), DEVELOPING (3-4), MASTERING (5-6)

3. CRITICAL RESEARCH/JOURNAL REPORT(CRR/CJR):

PENGERTIAN	PROSES	SISTEMATIKA LAPORAN	INDIKATOR PENILAIAN
<p>Mereview (semua komponen suatu laporan) riset atau journal secara kritis dengan tujuan utama menemukan keunggulan dan kelemahan dari suatu riset/journal serta menampilkan saran yang relevan untuk mempertahankan kekuatan dan mengatasi kelemahan riset/jurnal itu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menetapkan artikel dalam jurnal atau laporan hasil penelitian untuk direview. Jika mahasiswa memilih sendiri maka harus di memperoleh persetujuan dosen. Mahasiswa dapat menggunakan artikel lain untuk melengkapi argumentasi. Mahasiswa wajib berkelompok saat proses pemahaman, tetapi melaporkan hasil secara mandiri. 	<p>I. Pengantar II. Ringkasan artikel/hasil penelitian III. Keunggulan penelitian a) Kegayutan antar elemen b) Originalitas temuan c) Kemutakhiran masalah d) Kohesi dan koherensi isi penelitian IV Kelemahan penelitian a) Kegayutan antar elemen b) Originalitas temuan c) Kemutakhiran masalah d) Kohesi dan koherensi isi penelitian V. Implikasi terhadap: a) Teori b) Program pembangunan di Indonesia c) Pembahasan dan Analisis VI Kesimpulan dan saran Pustaka</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ringkasan latar belakang masalah penelitian Mempertimbangkan Konteks dan Asumsi Berkomunikasi perspektif sendiri, hipotesis, atau dugaan Analisis Data Pendukung dan bukti Menggunakan Perspektif dan posisi lainnya Mengkaji kesimpulan, implikasi, dan konsekuensi Berkomunikasi Efektif

KATEGORI/LEVEL PENILAIAN : EMERGING (1-2), DEVELOPING (3-4), MASTERING (5-6)

4. REKAYASA IDE (RI):

PENGERTIAN	PROSES	PELAPORAN	INDIKATOR PENILAIAN
<ul style="list-style-type: none">Turunan ide atau konsep baru dari ide yang sudah ada dan ide baru itu diprediksi berlaku dalam konteks sosial yang sama atau berbeda, kreasi dan inovasi dari ide yang sudah ada.Potensial menghasilkan produk nyataIde liar (wild idea) yang diizinkan.	<ul style="list-style-type: none">Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan dan menetapkan cakupan ide-ide yang dapat direkayasa.Mahasiswa wajib membentuk kelompok berdasarkan kesamaan atau kemiripan ide yang akan direkayasa tetapi melaporkan hasil secara sendiri.	<p>I. Pendahuluan II. Originalitas Ide dan konteks sosialnya III. Perangkat yang dibutuhkan untuk melakukan inovasi IV. Ide turunan dan konteks sosialnya</p> <ul style="list-style-type: none">a) Peluang keterwujudanb) Nilai-nilai inovasic) Perkiraan dampak <p>V. Kesimpulan dan saran Pustaka</p>	<ol style="list-style-type: none">Kemampuan melahirkan gagasan.Mendeskripsi gagasanMenulis ide terekayasaMenggunakan rujukan terkini.Keterampilan Integrasi

ASPEK PENILAIAN : PERLU PERBAIKAN (1-2), KOMPETEN (3-4), TELADAN (5-6)

5. MINI RESEARCH (MR):

PENGERTIAN	PROSES	PELAPORAN	INDIKATOR PENILAIAN
<p>Riset sederhana yang minimal terdiri atas pertanyaan (hipotesis, tujuan utama), teori, instrumen, pengumpulan data, analisis data, dan simpulan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dan dosen mendiskusikan dan menetapkan topik riset yang relevan. Apabila mahasiswa memilih topik sendiri harus mendapat persetujuan dari dosen. • Mahasiswa wajib bekerja berkelompok dalam rangka menyusun rancangan mini research tetapi melaporkan hasil secara mandiri. 	<ol style="list-style-type: none"> I. Latar dan Rumusan Masalah II. Konsep dan hipotesis III. Teknik pengumpulan data IV. Analisis Data V. Kesimpulan dan Saran <p>Pustaka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemutakhiran dan originalitas 2. Kesesuaian Formulasi Tujuan 3. Kegayutan antar elemen 4. Kesesuaian Instrumentasi 5. Kesesuaian Teknik Analisis Data 6. Temuan Utama 7. Implikasi Hasil

KATEGORI/LEVEL PENILAIAN : PERBAIKAN (1-2), CUKUP MEMADAI(3-4), MEMADAI (5-6)

6. PROJECT (PR):

PENGERTIAN	PROSES	PELAPORAN	INDIKATOR PENILAIAN
<ul style="list-style-type: none"> Menuntut mahasiswa menerapkan transfer pengetahuan untuk pemecahan masalah otentik melalui proses investigasi ide, proses inquiry, berpikir kritis dan kreatif, dan terampil mengomunikasikan hasilnya. Menghasilkan model, atau produk yang memiliki nilai etika, estetika, sosial, budaya, dan ekonomi. 	<ul style="list-style-type: none"> Dosen dan mahasiswa mendiskusikan dan menetapkan proyek yang akan dilakukan. Apabila mahasiswa memilih topik sendiri harus memperoleh persetujuan dosen. Mahasiswa wajib membentuk kelompok saat merancang proyek tetapi melaporkan hasil secara mandiri. 	<ol style="list-style-type: none"> Pengantar Deskripsi Konteks Project Tujuan Prosedur dan Mekanisme Hasil Project: <ol style="list-style-type: none"> Deskripsi Hasil Nilai sosial, budaya dan konomi Hasil Manfaat terhadap pembangunan Konteks Masa Depan Hasil Kesimpulan Pustaka 	<ol style="list-style-type: none"> Kemampuan inquiry dalam menginvestigasi ide dan pertanyaan Kemampuan aplikasi konsep dan prinsip ilmu yang dipelajari pada berbagai bidang ilmu yang relevan Kemampuan berpikir kreatif dalam pemecahan masalah (kefasihan, kefleksibelan, elaborasi, dan kebaruan strategi pemecahan). Kemampuan mengelola sumber daya untuk menyelesaikan tugas Kemampuan pelaporan.

KATEGORI/LEVEL PENILAIAN : EMERGING (1-2), DEVELOPING (3-4), MASTERING (5-6)

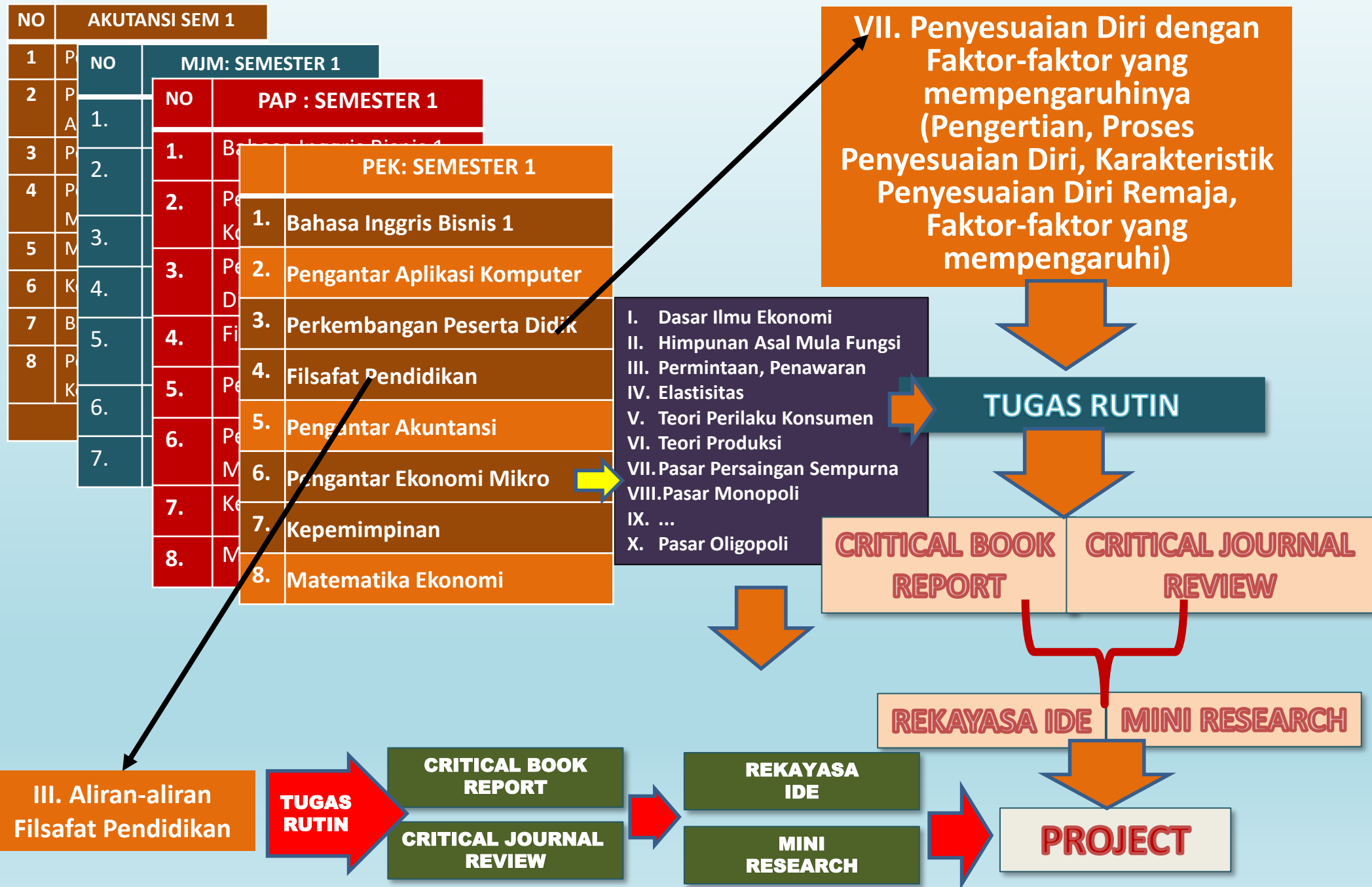
Teknik Mereview Literatures

Paper Characteristics	A	B	C	Z	Your opinion, your respond, your comment
Problem					Proposed Problem
Technology					Proposed Technology
Methodology (method, technique, processes, etc.)					Proposed Methodology
Interpretation					Proposed Interpretation
Finding					Expected Finding

Kolom A, B, C, dstnya, merupakan paper-2 sebelumnya yang membahas Topik yang terkait dengan penelitian anda. Setiap paper, sekurang-kurangnya Terdiri dari problem statement, teknologi yang dipakai, metode, dstnya.

STRATEGI PENETAPAN 6 TUGAS :

PENETAPAN TUGAS BERBASIS MATAKULIAH



PENETAPAN TUGAS BERBASIS PRODUK

PBSI: SEMESTER 1		PBSI: SEMESTER 4	
1.	Filsafat Pendidikan	1.	Pancasila
2.	Perkembangan Peserta Didik	2.	Bahasa Indonesia
3.	Keterampilan Bahasa Reseptif	3.	Semiotika
4.	Keterampilan Bahasa Produktif	4.	Magang 2/MT
5.	Pengantar Ilmu Sastra	5.	Kajian Sintaksis BI
6.	Kepemimpinan	6.	Desain Pengembangan Pemb. BI
7.	Aplikasi Dasar Komputer	7.	Desain Media Pemb. BI
8.	Pengantar Ilmu Bahasa	8.	Perencanaan Pembelajaran
		9.	Kajian Sastra Bandingan
		10.	Drama

GABUNGAN CP

TUGAS RUTIN

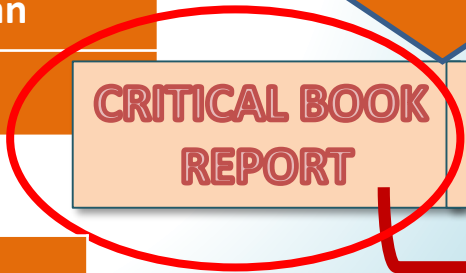
CRITICAL BOOK REPORT

CRITICAL JOURNAL REVIEW

REKAYASA IDE | MINI RESEARCH

PROJECT

NAMA PRODUK YANG "EXISTING"				
CBR	CJR	RI	MR	PR
Publikasi Ilmiah (Jurnal Nasional-Terakreditasi, Internasional-Bereputasi, Buku, Refrensi, Monograf, Karya HaKI/Paten, Karya Seni Moumental)				



Nama Mata Kuliah : Semiotika Bahasa

Kode Mata Kuliah : MKBF 4101

Deskripsi Mata Kuliah

Ditetapkan target akhir adalah Publikasi Nasional terakreditasi, atau internasional yang akan dihasilkan dengan merancang tugas yang sekaligus sebagai tahapan:

- Tugas Rutin (**TR**) untuk melatih ke 5 tugas secara parsial
- Ditetapkan buku yang bersesuaian untuk direview (**CBR**)
- Ditetapkan hasil penelitian dan jurnal yang bersesuaian (**CJR**)
- Dilakukan Mini Research (**MR**) berdasarkan CBR dan CJR tsb, dan dilaporkan sebagai laporan penelitian untuk kemudian ditulis menjadi **publikasi dalam jurnal**

Cat : **RI** dan **PR** dapat dirancang dengan cara yang sama

LO/CP yang Dikembangkan

Sikap:

- Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri .

Pengetahuan:

- Menguasai hakikat, ragam, dan unsur

Dari satu atau gabungan beberapa atau semua CP :

Keterampilan:

- Mampu mengkaji teks-teks kesastraan dengan pendekatan semiotik.

Nama Mata Kuliah : Keterampilan Bahasa Produktif

Kode Mata Kuliah :

BUKU II KKNI PBSI

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang peningkatan kemampuan berbahasa mahasiswa sebagai calon guru yang meliputi aspek: (1) menulis dan (2) berbicara.

LO/CP yang Dikembangkan

Sikap:

- Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

Pengetahuan:

- Menguasai konsep teoritis aspek-aspek keterampilan menulis dan berbicara

Keterampilan:

- Mampu berbicara dan menulis dengan baik.

Ditetapkan target akhir adalah Publikasi Nasional terakreditasi, atau internasional dan Project yang akan dihasilkan dengan merancang tugas yang sekali gus sebagai tahapan:

- Tugas Rutin (**TR**) untuk melatih ke 5 tugas secara parsial
- Ditetapkan buku yang bersesuaian untuk direview (**CBR**)
- Ditetapkan hasil penelitian dan jurnal yang bersesuaian (**CJR**)
- Dilakukan Mini Research (**MR**) berdasarkan CBR dan CJR tsb, dan dilaporkan sebagai laporan penelitian untuk kemudian ditulis menjadi **publikasi dalam jurnal**
- Dihasilkan **PR** yang dapat mempercepat siswa/mahasiswa untuk menulis (mulai dari model, manual prosedur, video, dsb)

TABEL KENDALI TUGAS:

NO	MATA KULIAH	PRODUK AKHIR	PROSEDUR
1.	Filsafat Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Publikasi 2. Buku 	<ul style="list-style-type: none"> • TR, CBR, CJR, RI dan Mini Research didesain untuk mewujudkan produk akhir setiap mata kuliah • Buku, hasil penelitian, jurnal atau karya pendukung ditetapkan dosen bersama mahasiswa sehingga relevan dengan produk akhir yang akan dihasilkan • TR dirancang secara sistematis sehingga benar-benar mampu memandu mahasiswa untuk menyelesaikan CBR, CJR dan RI sebagai dasar untuk menghasilkan produk akhir • KDBK yang diorganiser Prodi berperan menetapkan kriteria minimal kualitas hasil, prosedur dan mekanisme, sumber belajar dan trend penelitian
2.	Perkembangan Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Publikasi 2. Project 	
3.	Keterampilan Bahasa Reseptif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Publikasi 2. Project 3. Buku 	
4.	Keterampilan Bahasa Produktif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Publikasi 2. Project 3. Buku 	
5.	Pengantar Ilmu Sastra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Publikasi 2. Buku 	
6.	Kepemimpinan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Publikasi 2. Buku 3. Project 	
7.	Aplikasi Dasar Komputer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Publikasi 2. Project 	
8.	Pengantar Ilmu Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Publikasi 2. Buku 	
9.	Perencanaan Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Publikasi 2. Buku 3. Project 	

PENUGASAN KOLABORATIF:

NO	FAKULTAS	JENIS TUGAS						KETERANGAN
		TR	CBR	CJR	RI	MR	PR	
1.	FBS							KARAKTERISTIK PENUGASAN KOLABORATIF: 1. LINTAS INDIVIDU 2. LINTAS KELOMPOK/ KOMUNITAS 3. LINTAS PRODI 4. LINTAS FAKULTAS 5. LINTAS UNIVERSITAS 6. LINTAS INSTANSI/ LEMBAGA LAINNYA
2.	FMIPA							
3.	FT							
4.	FIS							
5.	FIK							
6.	FE							
7.	FIP							
8.	PASCA SARJANA							
9.	PT LAIN							
10.	LEMBAGA PEMERINTAH DAN SWASTA							
11.	DUDI (PARIWISATA, DSB)							



C

**INTEGRASI 6 TUGAS
DALAM PERKULIAHAN**

KETERJAMINAN TUGAS :

1. Kebijakan
2. Panduan/Pedoman
3. Monev
4. Tindak Lanjut Monev

KEBIJAKAN: PEMETAAN PRODUK 6 TUGAS

NO	JENJANG		PEMETAAN PRODUK TUGAS					
			TR	CBR	CRR/CJR	RI	MR	PR
1.	S1	25% ATAS	Hasil Penelitian, Publikasi, PKM, Buku, Haki/Paten, Karya Seni atau karya inovatif lainnya (minimal berstandar nasional bereputasi)					
		50% MEDIUM	Hasil Penelitian, Publikasi, PKM, Buku, Haki /Patent, Karya Seni atau karya inovatif lainnya (berstandar lokal atau nasional non-reputasi)					
		25% BAWAH	Memenuhi standar tugas sebagai persyaratan lulus bagi mahasiswa					
2.	S2	75% ATAS	Hasil Penelitian, Publikasi, PKM, Buku, Haki /Patent, Karya Seni atau karya inovatif lainnya (minimal berstandar nasional bereputasi atau internasional non-reputasi)					
		25% BAWAH	Hasil Penelitian, Publikasi, PKM, Buku, Haki /Patent, Karya Seni atau karya inovatif lainnya (minimal berstandar nasional non-reputasi)					
3.	S3	100%	Hasil Penelitian, Publikasi, PKM, Buku, Haki /Patent, Karya Seni atau karya inovatif lainnya (minimal berstandar nasional bereputasi atau internasional bereputasi)					

Catatan:

1. Keseluruhan produk tersebut dapat dikerjakan secara individual, kelompok, lintas kelompok, lintas prodi, lintas fakultas, lintas Universitas dan/atau lembaga yang relevan
2. Dapat dibayangkan berapa banyak permasalahan pendidikan dan kemasyarakatan yang dapat diselesaikan.



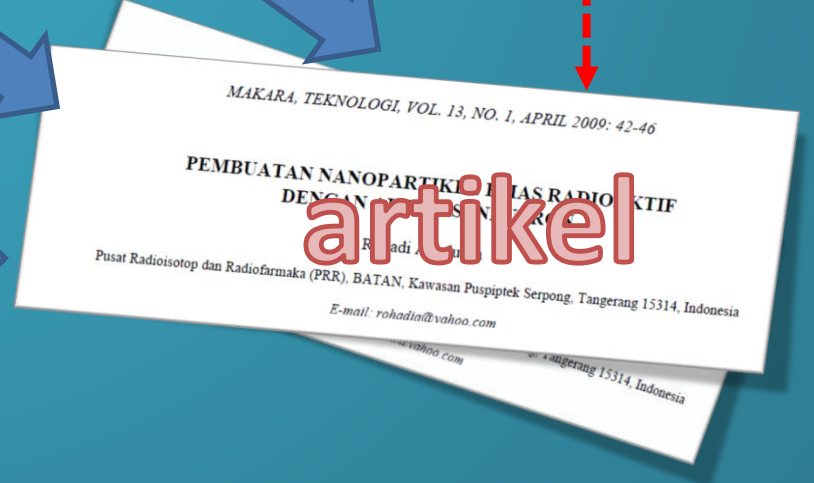
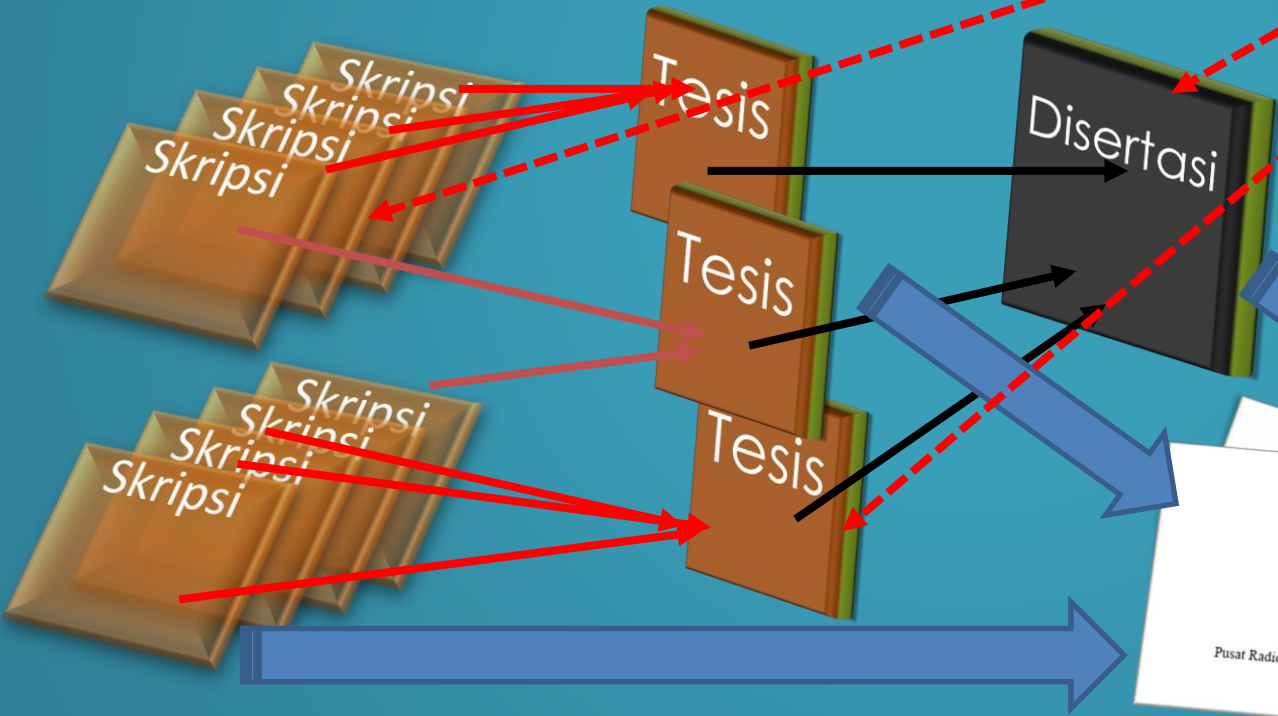
Kebijakan STRATEGI

- TR
- CBR
- CRR/CJR
- RI
- MR
- PR

- MKU
- MKDK
- MKPBM
- MKBS
- MKP



- D-3
- S1
- S2
- S3
- PEND. PROFESI



artikel

SANKSI DAN MEKANISME PENERAPANNYA:

1. Apabila terbukti bahwa yang penyelesaian tugas dilakukan oleh pihak lain maka **tugas dibatalkan** dan nilai mahasiswa yang bersangkutan berstatus **mengulang pada mata kuliah** dimaksud.
2. Jika untuk point 1 dilakukan oleh **mahasiswa Unimed** maka kepada kedua pihak dikenakan sanksi pada point 1.
3. Jika mahasiswa melakukan **flagiat** baik sebahagian maupun semuanya maka dikenakan sanksi yang berlaku pada point 1 ditambah dengan **skorsing selama 1 (satu) semester**.

ASPEK LEGAL FORMAL DAN AKADEMIK 6 TUGAS

ARGUMENTASI LEGAL FORMAL (REGULATIF)

Pasal 13 Permenristekdikti No 44:

- 3) **Proses pembelajaran** yang terkait dengan **penelitian** mahasiswa wajib mengacu pada Standar Nasional Penelitian.
- 4) Proses pembelajaran yang terkait dengan **pengabdian kepada masyarakat** oleh mahasiswa wajib mengacu pada Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat.

ARGUMENTASI LEGAL FORMAL (REGULATIF)

Pasal 14

- 1) Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan dengan **beban belajar yang terukur.**
- 2) Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib menggunakan metode pembelajaran **yang efektif** sesuai dengan **karakteristik mata kuliah** untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam matakuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
- 3) Metode pembelajaran sebagaimana dinyatakan pada ayat (2) yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah meliputi: **diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.**
- 4) Setiap mata kuliah dapat menggunakan **satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran** sebagaimana dimaksud pada ayat (3) dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran.

ARGUMENTASI LEGAL FORMAL (REGULATIF)

Pasal 14

- 5) Bentuk pembelajaran sebagaimana dimaksud pada ayat (4) dapat berupa:
 - a.kuliah;
 - b.responsi dan tutorial;
 - c.seminar; dan
 - d.praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau
- 6) Bentuk pembelajaran selain yang dimaksud pada ayat (5), bagi program pendidikan diploma empat, program sarjana, program profesi, program magister, program magister terapan, program spesialis, program doktor, dan program doktor terapan, **wajib ditambah bentuk pembelajaran berupa penelitian, perancangan, atau pengembangan.**

ARGUMENTASI LEGAL FORMAL (REGULATIF)

Pasal 14

- 7) Bentuk pembelajaran **berupa penelitian, perancangan, atau pengembangan** merupakan kegiatan mahasiswa di bawah bimbingan dosen dalam rangka **pengembangan sikap, pengetahuan, keterampilan, pengalaman otentik**, serta meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa.
- 8) Bentuk pembelajaran selain yang dimaksud pada ayat (5), bagi program pendidikan diploma empat, program sarjana, program profesi, dan program spesialis wajib ditambah bentuk **pembelajaran berupa pengabdian kepada masyarakat**.
- 9) Bentuk pembelajaran berupa pengabdian kepada masyarakat sebagaimana dimaksud pada ayat (8) merupakan kegiatan mahasiswa di **bawah bimbingan dosen dalam rangka memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memajukan kesejahteraan masyarakat dan mencerdaskan kehidupan bangsa**.

MATRIKS KEGIATAN PERKULIAHAN:

AKTIVITAS \ JENJANG	DIPLOMA TIGA	DIPLOMA EMPAT	PROGRAM SARJANA	PROGRAM MAGISTER	PROGRAM MAGISTER TERAPAN	PROGRAM DOKTOR	PROGRAM DOKTOR TERAPAN	PROGRAM PROFESI	PROGRAM SPESIALIS
DISKUSI KELOMPOK	V	V	V	V	V	V	V	V	V
SIMULASI	V	V	V	V	V	V	V	V	V
STUDI KASUS	V	V	V	V	V	V	V	V	V
PEMBELAJARAN KOLABORATIF	V	V	V	V	V	V	V	V	V
PEMBELAJARAN KOOPERATIF	V	V	V	V	V	V	V	V	V
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK	V	V	V	V	V	V	V	V	V
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH	V	V	V	V	V	V	V	V	V
PENELITIAN		V	V	V	V	V	V	V	V
PERANCANGAN		V	V	V	V	V	V	V	V
PENGEMBANGAN		V	V	V	V	V	V	V	V
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT		V	V					V	V

JENIS PANDUAN

NO.:	JENIS PANDUAN	JLH JENIS
1.	PANDUAN UMUM KULIAH	1
	1) Diskusi Kelompok,	1
	2) Simulasi,	1
	3) Studi Kasus,	1
	4) Pembelajaran Kolaboratif,	1
	5) Pembelajaran Kooperatif,	1
	6) Pembelajaran Berbasis Proyek,	1
	7) Pembelajaran Berbasis Masalah,	1
	8) Penelitian,	1
	9) Perancangan,	1
	10) Pengembangan,	1
	11) Pengabdian kepada Masyarakat	1
		(12)

JENIS PANDUAN

NO.:	JENIS PANDUAN	JLH JENIS
2.	RESPONSI DAN TUTORIAL : a) Panduan Pelaksanaan Responsi b) Panduan Monev c) Sistematika Pelaporan Hasil d) Rubrik Penilaian Hasil	1 1 1 1
3.	SEMINAR a) Panduan Pelaksanaan Seminar b) Panduan Monev c) Sistematika Pelaporan Hasil d) Rubrik Penilaian Hasil	1 1 1 1
4.	PRAKTIKUM, PRAKTIK STUDIO, PRAKTIK BENGKEL, ATAU PRAKTIK LAPANGAN a) Panduan Pelaksanaan b) Panduan Monev c) Sistematika Pelaporan Hasil d) Rubrik Penilaian Hasil	4 4 4 4 (20)

JENIS PANDUAN

NO.:	JENIS PANDUAN	JLH JENIS
5.	PENILAIAN a) Prinsip Penilaian; b) Teknik Dan Instrumen Penilaian : SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN c) Mekanisme Dan Prosedur Penilaian; d) Pelaksanaan Penilaian; e) Pelaporan Penilaian; Dan f) Kelulusan Mahasiswa.	1
6.	PENUGASAN :TR, CBR, RR/JR, MR, RI, PR a) Panduan pelaksanaan dan sistematika pelaporan hasil b) Rubrik Penilaian Hasil	6 6 (13)

JENIS PANDUAN

NO.:	JENIS PANDUAN	JLH JENIS
7.	RPS : Kontrak dan SAP a) Panduan Pengembangan b) Sistematika c) Rubrik Penilaian	1 1 1
8.	MAGANG : (M1, M2, M3) a) Panduan pelaksanaan dan sistematika pelaporan hasil b) Panduan pelaksanaan Monev c) Rubrik Penilaian Hasil Magang	3 3 3
9.	MICRO TEACHING a) Panduan pelaksanaan dan sistematika pelaporan hasil b) Panduan pelaksanaan Monev c) Rubrik Penilaian Hasil Micro Teaching	1 1 1
10.	PENULISAN PROPOSAL SEMINAR a) Panduan Penulisan Proposal b) Sistematika Penulisan c) Panduan Penilaian Proposal d) Panduan Monev	1 1 1 1 (19)

JENIS PANDUAN

NO.:	JENIS PANDUAN	JLH JENIS
11.	SEMINAR PROPOSAL a) Panduan Pelaksanaan Seminar b) Panduan Penilaian c) Panduan	1 1 1
12.	PANDUAN PENULISAN TUGAS AKHIR PKL, SKRIPSI, TESIS, DAN DISERTASI	4
13.	UJIAN MEJA HIJAU a) Panduan Pelaksanaan Ujian b) Panduan Penilaian c) Panduan Monev	1 1 1
14.	KKN PENDIDIKAN/KKU a) Panduan Pelaksanaan b) Sistematika Pelaporan Hasil KKN c) Panduan Penilaian Proses, Pelaksanaan dan Laporan	1 1 1 (13)
	JUMLAH	77

ARGUMENTASI BERBASIS MAKNA 1 SKS:

Permen No.044 Tahun 2015 : SNPT

1 SKS : 170 menit terdiri dari :

a) KULIAH, RESPONSI DAN TUTORIAL :

- Kegiatan Tatap Muka: 50 menit/minggu/semester
- Kegiatan Penugasan Terstruktur: 60 menit/minggu/semester
- Kegiatan Mandiri: 60 menit/minggu/semester

b) SEMINAR/BENTUK LAIN SEJENIS :

- Kegiatan Tatap Muka: 100 menit/minggu/semester
- Kegiatan Mandiri : 70 menit /minggu/semester

c) PRAKTIKUM/ PRAKTIK STUDIO/ PRAKTIK BENGKEL/PRAKTIK LAPANGAN/ PENELITIAN/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT DAN ATAU PROSES PEMBELAJARAN LAIN YANG SEJENIS

- 170 menit/minggu/semester

Permendiknas No. 232/U/2000: KURIKULUM PT

1 SKS : kegiatan terjadwal perminggu tdd.:

a) PERKULIAHAN :

- 1 Jam
- 1-2 Jam Kegiatan Terstruktur, dan
- 1-2 jam Kegiatan Mandiri

b) PRAKTIKUM :

- 2 jam Praktikum
- 1-2 Jam Kegiatan Terstruktur, dan
- 1-2 jam Kegiatan Mandiri

c) KERJA LAPANGAN :

- 4 Jam
- 1-2 Jam Kegiatan Terstruktur, dan
- 1-2 jam Kegiatan Mandiri

RASIONALISASI BEBAN MAHASISWA:

Prodi :

Semester :

MATA KULIAH	SKS	AKTIVITAS PERKULIAHAN						JENIS TUGAS											
		T (50')		P (100')		L (170')		TUGAS RUTIN		CBR		CRITICAL R/J REVIEW		REKAYASA IDE		MINI RESEARCH		PROJECT	
		M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K		
MK-1	2	10	1000	6	1200	-	-	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
MK-2	3	8	1200	6	1800	2	1020	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
MK-3	3	10	1500	6	1800	-	-	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
MK-4	3	9	2700	6	1800	1	510	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
MK-5	4	8	3200	6	2400	2	1360	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
MK-6	3	9	2700	6	1800	1	510	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
MK-7	2	8	1600	8	1600	-	-	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
JLH	20	72	13900	49	12400	7	3400	21	14	21	14	21	14	21	14	21	14	21	14
								35		35		35		35		35		35	

TOTAL JAM UNTUK TUGAS MANDIRI : 126 X 3 jam = 378 jam

TOTAL JAM UNTUK TUGAS KELOMPOK : 98 x 3 jam = 294 jam

TOTAL JAM UNTUK TPL : 29700/60' = 495 jam

TOTAL JAM : 1.167 jam

JIKA ASUMSI 1 SEMESTER 16 MINGGU, DAN 6 HARI BELAJAR/MINGGU → JAM YANG TERSEDIA :

16 X 6 X 24 JAM = 2.304 JAM, MAKA JUMLAH JAM BELAJAR MINIMAL : 1.167 JAM ATAU : **12,156 (12) JAM/HARI**

WAKTU ISTIRAHAT: 1.137 JAM, ATAU **11,843 (12) JAM/HARI** UNTUK ISTIRAHAT, KECUALI HARI MINGGU : LIBUR.

RASIONALISASI BEBAN MAHASISWA:

- Perhitungan yang lebih sederhana :
- Beban 20 sks x 170 menit = 3.400 menit/minggu = 56,7 jam/minggu = 9,5 jam/hari (1 minggu 6 hari)
- Jika 1 hari 24 jam maka yang tersisa adalah 14,5 jam dengan perhitungan :
 - ❖ Istirahat : 9,5 Jam
 - ❖ Menyelesaikan tugas : 5 Jam = 96 hari x 5 jam = 480 jam
- Apabila rata-rata waktu menyelesaikan 1 tugas = 3 jam, maka total tugas yang dapat diselesaikan selama 1 semester adalah : 160 tugas

Catatan : jumlah ini berbeda alternatif 1 sebab dalam pertemuan kuliah tatap muka menggunakan perhitungan 50 menit. Artinya masih ada waktu 110 menit didalamnya untuk menyelesaikan tugas.

**PILIHAN YANG TEPAT ADALAH
KOMBINASI SISTEM SKS DENGAN MASTERY LEARNING**

Mata Kuliah	SKS	ALTERNATIF - 1				
		T	P	L	S	M
M.Kuliah-1	3	3			1	1
M.Kuliah-2	3	1	2	4	3	3
M.Kuliah-3	2			8	1	1
M.Kuliah-4	4	2	2	4	3	3
M.Kuliah-5	3		4	4	2	2
M.Kuliah-6	3	1		8	2	2
M.Kuliah-7	2		4		1	1
TOTAL	20	7	12	28	13	13

20 SKS, TOTAL ALOK.WAKTU 73 JAM

1 MINGGU	5 HARI X 24 JAM	120	JAM
	TERPAKAI UNTUK BELAJAR	73	JAM
	SISA WAKTU UNTUK LAINNYA	47	JAM

1 HARI	JUMLAH JAM PER HARI	24	JAM
	JUMLAH WAKTU BELAJAR	14.6	JAM
	JUMLAH WAKTU UTK LAINNYA	9.4	JAM

KETERKAITAN 6 TUGAS DENGAN KOMPETENSI (S, P & K)

AKTIVITAS :

1. DISKUSI KELOMPOK
2. SIMULASI
3. STUDI KASUS
4. PEMBELAJARAN KOLABORATIF
5. PEMBELAJARAN KOOPERATIF
6. PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
7. PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
8. PENELITIAN
9. PERANCANGAN
10. PENGEMBANGAN
11. PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

1. TUGAS RUTIN (TR):

- 1) Pengetahuan :
 - Mereview Buku : halaman, bab, dst.
 - Mereview Hasil Penelitian, Jurnal, dsb.
 - Menulis Makalah (RI)
 - Melakukan Riset, Project
- 2) Keterampilan :
 - Melakukan, mempraktikkan, menunjukkan dalam performa sesuai kriteria.
 - Latihan mandiri : individual & kelompok
 - Latihan terbimbing
- 3) Sikap : melekat pada seluruh aktivitas

2. Critical Book Review (CBR)

3. Critical Research Review (CRR)/ Critical Journal Review (CJR)

4. Rekayasa Ide (RI)

5. Mini Research (MR)

6. Project (PR)

KETERKAITAN 6 TUGAS DENGAN KOMPETENSI (S, P & K)

TUGAS/ELEMEN KOMPETENSI	PENGETAHUAN (APA)	KETERAMPILAN (BAGAIMANA)	SIKAP (MENGAPA)
1. TUGAS RUTIN	JELAS	BEBERAPA PRODI MEMERLUKAN PENJELASAN YANG LEBIH DETAIL, KHUSUSNYA PRODI-PRODI DI : 1) FBS 2) FIK 3) FMIPA • BAGAIMANA CARA MENGHUBUNGKAN ANTARA 6 TUGAS KHUSUSNYA CRTICAL BOOK REPORT DENGAN MATA KULIAH KETERAMPILAN ? • BAGAIMANA DENGAN MATEMATIKA ? BAGAIMANA DENGAN CBR DI MATEMATIKA ? BAGAIMANA PULA PROJECT UNTUK MATA KULIAH LANJUT, KHUSUSNYA UNTUK MATA KULIAH DENGAN KARAKTERISTIK ANALISIS ?	JELAS
2. CRITICAL BOOK REPORT	JELAS		JELAS
3. CRTICAL JOURNAL/ RESEARCH REPORT	JELAS		JELAS
4. REKAYASA IDE	JELAS		JELAS
5. MINI RESEARCH	JELAS		JELAS
6. PROJECT	JELAS		JELAS

SKL LULUSAN S1 PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA (SOSOK UTUH LULUSAN PEND. BAHASA INDONESIA: S,P,K)

144 SKS + 8 PIL
=152 SKS

SEM. I	SEM. II	SEM. III	SEM. IV	SEM. V	SEM. VI	SEM.VII	SEM. VIII
8 MK	10 MK	9 MK	10 MK	9 MK	9 MK	3 MK	1 MK
24 SKS	24 SKS	23 SKS	24 SKS	22 SKS	21 SKS	6 SKS	8 SKS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Filsafat Pendidikan 2. Perkembangan Peserta Didik 3. Keterampilan Bahasa Reseptif 4. Keterampilan Bahasa Produktif 5. Pengantar Ilmu Sastra 6. Kepemimpinan 7. Aplikasi Dasar Komputer 8. Pengantar Ilmu Bahasa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesi Kependidikan 2. Psikologi Pendidikan 3. Menyimak Kritis dan Komprehensif 4. Bahasa Inggris 5. Menulis Teknis dan Akademis 6. Magang 1 7. Kajian Fonologi Bahasa Indonesia 8. Sejarah Sastra 9. Kajian Sastra Bandingan 10. Keterampilan Retorika 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Kristen Katholik Pend. Agama Kristen Protestan Pendidikan Agama Budha Pendidikan Agama Konghuchu 2. Pendidikan Kewarganegaraan 3. Ilmu Alamiah Dasar 4. Sastra Nusantara (Melayu dan Batak) 5. Kajian Morfologi Bahasa Indonesia 6. Pemerolehan Bahasa 7. Stilistika 8. Puisi 9. Kurikulum dan Pembelajaran BSI 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pancasila 2. Bahasa Indonesia 3. Semiotika 4. Magang 2 dan Mikro Teaching 5. Kajian Sintaksis Bahasa Indonesia 6. Desain dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia 7. Desain Media Pembelajaran Bahasa Indonesia 8. Perencanaan Pembelajaran 9. Kajian Sastra Bandingan 10. Drama 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen Sekolah 2. Pragmatik dan Analisis Teks 3. Sociolinguistik 4. Psikolinguistik 5. Kajian Wacana Bahasa Indonesia 6. Metodologi Penelitian Kualitatif Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia 7. Metodologi Penelitian Kuantitatif Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia 8. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia 9. Statistika 10. Manajemen Sekolah 11. Pragmatik dan Analisis Teks 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semantik 2. Magang III 3. Evaluasi Pembelajaran BSI 4. Bahasa Perancis 5. Bahasa Jerman 6. Pembinaan Keberaksaraan Bahasa Indonesia 7. Kurikulum BIPA 8. Pengembangan Bahan Ajar BIPA 9. Penilaian Pembelajaran BIPA 10. Penulisan Buku Teks 11. Penulisan Modul Pembelajaran 12. Penulisan Lembar Kerja Siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kewirausahaan 2. KKN 3. Seminar Proposal Penelitian 	Skripsi

SEM. I

MATA KULIAH : KETERAMPILAN BAHASA PRODUKTIF

MATA KULIAH : KETERAMPILAN BAHASA PRODUKTIF



STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL) ATAU CP :

Mahasiswa mampu :

- 1) menjelaskan hakikat, tujuan, dan konsep dasar berbicara dan menulis,
- 2) menyampaikan hasil observasi (teks deskripsi) secara lisan dan tulisan;
- 3) menjelaskan perencanaan berbicara dan menulis;
- 4) menyampaikan informasi berita secara lisan dan tulisan;
- 5) memberi stimulus dan penyampaian gagasan terhadap subjek wisata.

RPS



KOMPETENSI/ KEMAMPUAN SETIAP TAHAP PEMBELAJARAN:

- 1) Mampu menyampaikan hakikat keterampilan berbicara dan menulis;
- 2) Mampu menyampaikan pendapat atau gagasan tentang suatu subjek atau persoalan secara lisan dengan menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.
- 3) Mampu menyampaikan pendapat atau gagasan tentang suatu subjek atau persoalan secara tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.
- 4) Mampu menyampaikan isi berita secara lisan dengan menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.
- 5) Mampu menyampaikan isi berita secara tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.



16 MINGGU/16 PERTEMUAN

AKTIVITAS PERKULIAHAN :

Pertemuan		DESKRIPSI PERTEMUAN	TR	CBR	CJR/ CRR	RI	MR	P R
NO	WAKTU							
1.	22-27/8	<ul style="list-style-type: none"> • Membagikan kontrak, norma akademik, dan <i>hand out</i>, • Menjelaskan kontrak kuliah (kompetensi, isi dan struktur materi perkuliahan), • Memotivasi mahasiswa, • Penandatanganan kontrak dan norma akademik 						
<p>Pada pertemuan pertama belum ada pemberian dan tagihan tugas, dosen memberikan motivasi dan penguatan serta gambaran secara umum terhadap materi yang akan dipelajari dan dikerjakan dalam mata kuliah keterampilan bahasa produktif (berbicara dan menulis) selama 1 (satu) semester. Pemberitahuan awal mengenai komposisi dan struktur tugas-tugas yang harus dikerjakan mahasiswa serta batas waktu pengumpulan tagihan-tagihan produk PBM.</p>								
2.	29/8-3/9	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan hakikat berbicara dan menulis, tujuan berbicara dan menulis, serta konsep dasar berbicara dan menulis., • Dosen memberi gambaran perkuliahan pertemuan ketiga mengenai Jenis-jenis berbicara dan menulis 						
<p>Tugas Rutin (TR): Mahasiswa secara mandiri mencari dan menyimpulkan hakikat, tujuan, dan konsep dasar berbicara dan menulis, melalui buku, jurnal, dan Internet dikumpul pada pertemuan ketiga</p>								

AKTIVITAS PERKULIAHAN :

Pertemuan		DESKRIPSI PERTEMUAN	TR	CBR	CJR/ CRR	RI	MR	PR
NO	WAKTU							
3.	5-10/9	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa secara berkelompok mempresentasikan materi Jenis-jenis berbicara dan menulis. Dosen menjelaskan tentang Jenis-jenis berbicara dan menulis. • Mendiskusikan hasil kerja mahasiswa • Mahasiswa menyampaikan perolehan belajarnya • Dosen dan mahasiswa merangkum materi pembelajaran • Dosen memberi gambaran materi perkuliahan pertemuan keempat. 						
<p>Tugas Rutin (TR): Mahasiswa secara mandiri mencari dan memperdalam materi tentang Jenis-jenis berbicara dan menulis. Dikumpul pada pertemuan ke empat.</p>								
4.	12-17/9	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan tentang Cara penyampaian hasil observasi (teks deskripsi) beserta ilustrasinya • Dosen menanggapi hasil presentasi mahasiswa • Mahasiswa menyampaikan perolehan belajarnya • Dosen dan mahasiswa merangkum materi perkuliahan • Dosen memberi gambaran materi perkuliahan minggu keenam 						
<p>Tugas rutin : Mahasiswa diarahkan untuk mencari dan memperdalam materi Penyampaian informasi berita secara lisan dan tulisan. Tugas dikumpul pada pertemuan berikutnya.</p>								

AKTIVITAS PERKULIAHAN :

Pertemuan		DESKRIPSI PERTEMUAN	TR	CBR	CJR/ CRR	RI	M R	PR
NO	WAKTU							
5.	19-24/9	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan materi tentang Penyampaian informasi berita secara lisan dan tulisan • Mahasiswa memperdalam materi secara mandiri dari buku maupun dari internet • Mendiskusikan hasil kerja mahasiswa • Mahasiswa menyampaikan perolehan belajarnya • Dosen merangkum dengan melibatkan partisipasi mahasiswa. • Dosen memberi gambaran materi perkuliahan berikutnya 						
<p>Tugas Rutin (TR): Mahasiswa secara mandiri mencari dan mestimulasikan cara penyampaian hasil observasi (teks deskripsi) beserta ilustrasinya, melalui buku, jurnal, dan Internet dikumpul pada pertemuan berikutnya.</p> <p>Mini Riset (MR): Mengunjungi pusat pasar (swalayan) dan melakukan negosiasi dengan para penjual yang ada di sana. (Hal yang dapat dipaparkan antara lain: luas daerah, terdapat di daerah mana, barang apa saja yang dijual di sana, serta berapa pendapatan para penjual rata-rata per hari).</p>								
6.	26/9-1/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen menjelaskan tentang kemampuan menyampaikan hasil observasi mahasiswa secara lisan ▪ Mahasiswa memperdalam materi secara mandiri dari buku maupun internet ▪ Mendiskusikan hasil kerja mahasiswa ▪ Mahasiswa menyampaikan perolehan belajarnya ▪ Dosen merangkum dengan melibatkan partisipasi mahasiswa ▪ Dosen memberi gambaran materi perkuliahan pertemuan berikutnya. 						
<p>Tugas rutin : Mahasiswa diarahkan untuk mencari dan memperdalam materi kemampuan menyampaikan hasil observasinya secara lisan dengan menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Tugas dikumpul pada pertemuan berikutnya.</p>								

AKTIVITAS PERKULIAHAN :

Pertemuan		DESKRIPSI PERTEMUAN	TR	CBR	CJR/ CRR	RI	M R	PR
NO	WAKTU							
7.	3-8/10	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan tentang kemampuan menyampaikan hasil observasinya secara tulisan ▪ Mahasiswa memperdalam materi secara mandiri dari buku maupun dari internet ▪ Mendiskusikan hasil kerja mahasiswa ▪ Mahasiswa menyampaikan perolehan belajarnya ▪ Dosen merangkum dengan melibatkan partisipasi mahasiswa ▪ Dosen memberi gambaran materi perkuliahan kedelapan 						

Tugas Rutin (TR) : Mahasiswa menstimulasi tentang hasil observasinya secara tulisan dan dikumpul pada pertemuan berikutnya.

8.	10-15/10	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan materi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kecemasan berbicara dan menulis • Mahasiswa memperdalam materi secara mandiri dari buku maupun dari internet ▪ Mendiskusikan hasil kerja mahasiswa ▪ Mahasiswa menyampaikan perolehan belajarnya ▪ Dosen merangkum dengan melibatkan partisipasi mahasiswa. 						
----	----------	--	--	--	--	--	--	--

Tugas Rutin (TR): Mahasiswa secara mandiri mencari dan mestimulasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kecemasan berbicara dan menulis, melalui buku, jurnal, dan Internet dikumpul pada pertemuan berikutnya.

Rekayasa ide (RI):

Mencari, membandingkan dan membuat ikhtisar dari jurnal terkait keterampilan bahasa produktif (berbicara dan menulis) dengan pokok bahasan faktor-faktor yang mempengaruhi kecemasan berbicara dan menulis.

AKTIVITAS PERKULIAHAN :

Pertemuan		DESKRIPSI PERTEMUAN	TR	CBR	CJR/ CRR	RI	MR	PR
NO	WAKTU							
9.	17-22/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen menjelaskan materi tentang Kemampuan menjelaskan cara-cara mengatasi kecemasan berbicara dan menulis ▪ Mahasiswa memperdalam materi secara mandiri dengan mengerjakan soal-soal dari buku maupun dari internet ▪ Mendiskusikan hasil kerja mahasiswa ▪ Mahasiswa menyampaikan perolehan belajarnya ▪ Dosen merangkum dengan melibatkan partisipasi mahasiswa ▪ Dosen memberi gambaran materi perkuliahan kedelapan 						
<p>Tugas Rutin (TR): Mahasiswa secara mandiri mencari dan mestimulasikan Kemampuan menjelaskan cara-cara mengatasi kecemasan berbicara dan menulis, melalui buku, jurnal, dan Internet dikumpul pada pertemuan kesepuluh.</p> <p>Critical Research/Journal: Mahasiswa secara berkelompok mencari jurnal terkait keterampilan bahasa produktif (berbicara dan menulis) dengan materi cara-cara mengatasi kecemasan berbicara dan menulis, kemudian mereview jurnal tersebut sesuai format yang tersedia. Tugas CR/J dikumpulkan pada pertemuan ke dua belas.</p>								
10.	24-29/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen menjelaskan materi perkuliahan tentang Kemampuan merencanakan pembicaraan dan menulis. ▪ Mahasiswa memperdalam materi secara mandiri dari buku maupun dari internet ▪ Mendiskusikan hasil kerja mahasiswa ▪ Mahasiswa menyampaikan perolehan belajarnya ▪ Dosen merangkum dengan melibatkan partisipasi mahasiswa ▪ Dosen memberi gambaran materi perkuliahan untuk pertemuan berikutnya. 						
<p>Tugas Rutin (TR) : Mahasiswa secara mandiri mencari contoh-contoh Kemampuan merencanakan pembicaraan dan menulis. Tugas dikumpul pada pertemuan berikutnya.</p>								

AKTIVITAS PERKULIAHAN :

Pertemuan		DESKRIPSI PERTEMUAN	TR	CBR	CJR/ CRR	RI	MR	PR
NO	WAKTU							
11.	31/10- 5/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mempresentasikan tentang Kemampuan berbicara dan menulis serta menganalisis contoh-contohnya • Dosen memberikan tanggapan hasil diskusi yang dilakukan. • Mahasiswa memperdalam materi secara mandiri <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskusikan hasil kerja mahasiswa ▪ Mahasiswa menyampaikan perolehan belajarnya ▪ Dosen memberi gambaran materi perkuliahan minggu berikutnya 						
<p>Tugas rutin : Mahasiswa diarahkan untuk membuat laporan diskusi dari materi Pemberian stimulus dan penyampaian gagasan terhadap subjek wisata lokal (teks narasi). Tugas dikumpul pada pertemuan berikutnya.</p>								
12.	7-12/11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen menjelaskan materi perkuliahan tentang Kemampuan mempraktekkan berbicara dan menulis dalam situasi formal ▪ Mahasiswa memperdalam materi secara mandiri dari buku maupun internet <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskusikan hasil kerja mahasiswa ▪ Mahasiswa menyampaikan perolehan belajarnya ▪ Dosen merangkum dengan melibatkan partisipasi mahasiswa ▪ Dosen memberi gambaran materi perkuliahan berikutnya 						
<p>Tugas Rutin (TR): Mahasiswa secara mandiri mencari dan mestimulasikan Kemampuan berbicara dan menulis serta menganalisis contoh-contohnya melalui buku, jurnal, dan Internet dikumpul pada pertemuan berikutnya</p>								

AKTIVITAS PERKULIAHAN :

Pertemuan		DESKRIPSI PERTEMUAN	TR	CBR	CJR/ CRR	RI	MR	PR
NO	WAKTU							
13.	14-19/11	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan tentang Pemberian stimulus dan penyampaian gagasan terhadap subjek wisata lokal (teks narasi) yang sudah dikunjungi mahasiswa Mendiskusikan hasil kerja mahasiswa Mahasiswa menyampaikan perolehan belajarnya Dosen merangkul dengan melibatkan partisipasi mahasiswa. Dosen memberi gambaran materi perkuliahan berikutnya 						
<p>Tugas Rutin (TR): Mahasiswa secara mandiri mencari dan mestimulasikan Kemampuan mempraktekkan berbicara dan menulis dalam situasi formal dan informal, melalui buku, jurnal, dan Internet dikumpul pada pertemuan berikutnya.</p> <p>Projek (PJ): Mengunjungi objek wisata yang ada di Sumatera Utara seperti Rahmat Galeri. (Hal yang bisa dipaparkan antara lain: luas daerah, terdapat di daerah mana, mayoritas penduduk di sekitarnya, hewan khas yang ada dikoleksi, bagaimana sambutan /antusias pegawai terhadap wawancara ini, transportasi yang dapat digunakan ke daerah tersebut, dan bagaimana cuaca pada umumnya di daerah tersebut).</p>								
14.	21-26/11	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menanyakan kegiatan negosiasi yang telah mahasiswa lakukan atau tugas proyek mahasiswa dalam melakukan observasi terhadap subjek wisata Rahmat Galeri. Dosen menugaskan mahasiswa dalam kelompok untuk mempresentasikan hasil proyek sesuai dengan hasil observasi. 	V					V
<p>Tugas Rutin (TR) : Mahasiswa memperbaiki portofolio proyek yang telah dipresentasikan berdasarkan masukan dari rekan sejawat dan dosen pengampu mata kuliah keterampilan bahasa produktif.</p>								

AKTIVITAS PERKULIAHAN :

Pertemuan		DESKRIPSI PERTEMUAN	TR	CBR	CJR/ CRR	RI	MR	PR
NO	WAKTU							
15.	28/11- 3/12	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menanyakan kegiatan negosiasi yang telah mahasiswa lakukan atau tugas proyek mahasiswa dalam melakukan observasi terhadap subjek wisata Rahmat Galeri. Dosen menugaskan mahasiswa dalam kelompok untuk mempresentasikan hasil proyek sesuai dengan hasil observasi. Dosen memberi gambaran materi perkuliahan berikutnya adalah perkuliahan akhir berupa final tes dan penandatanganan DPNA. 						
Tugas Rutin (TR): Mahasiswa memperbaiki portofolio proyek yang telah dipresentasikan berdasarkan masukan dari rekan sejawat dan dosen pengampu mata kuliah keterampilan bahasa produktif.								
16.	5-10/12	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran keterampilan produktif. Dosen memeriksa seluruh hasil tugas terkait keterampilan produktif. Penandatanganan DPNA. 						
Presentasi makalah sudah selesai dan semua makalah dikumpulkan. Tugas laporan hasil presentasi merupakan aspek pendukung bagi kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan bahasa produktif.								

Contoh: Rancangan Tugas dalam RPS:

Mata Kuliah	Perencanaan Bahasa
Kode Mata Kuliah	-
Tujuan Mata Kuliah	Dengan mempelajari mata kuliah Perencanaan Bahasa mahasiswa memiliki pemahaman yang relatif luas dan mendalam tentang berbagai teori dan konsep perencanaan bahasa dan kebijakan kebahasaan di Indonesia sebagai upaya pelestarian bahasa Indonesia dan bahasa-bahasa Indonesia.
Jumlah SKS	2
Semester/Tahun Ajaran	I/2017-2018
Waktu Pertemuan	Selasa/Pukul 13.00 – 16.20 dan Rabu/Pukul 13.00 – 16.20 WIB
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang perencanaan bahasa dan kebijakan kebahasaan di Indonesia, serta dapat mengimplementasikan teori-teori yang terkait dengan perencanaan bahasa dalam konteks pembinaan, pengembangan, dan perlindungan bahasa Indonesia dan bahasa-bahasa Indonesia.

Contoh: Rancangan Tugas dalam RPS:

B. TUJUAN

- Tujuan pembelajaran diarahkan agar mahasiswa memiliki kompetensi tentang perencanaan bahasa yang meliputi:
- pengertian dan latar belakang perencanaan bahasa,
 - tujuan dan fungsi perencanaan bahasa,
 - ruang lingkup dan sasaran perencanaan bahasa,
 - garis haluan dan strategi perencanaan bahasa,
 - pembinaan bahasa dan pembinaan pemakaian bahasa,
 - pengembangan sandi bahasa,
 - pembakuan bahasa dan pemodernan bahasa,
 - pemekaran kosa kata, dan
 - pengembangan laras bahasa dengan fokus bahasa Indonesia dan bahasa-bahasa Indonesia (bahasa daerah).

C. INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dapat **mendeskrripsikan** pengertian perencanaan bahasa berdasarkan beberapa pendapat ahli.
- Dapat **menjelaskan** latar belakang pentingnya perencanaan bahasa dalam suatu negara multibahasa dan multietnis dengan contoh kasus negara dan bangsa Indonesia.
- Dapat **menjelaskan** tujuan dan fungsi perencanaan bahasa dalam konteks pembinaan, pengembangan, dan perlindungan bahasa dengan contoh kasus bahasa Indonesia dan bahasa-bahasa Indonesia.
- Dapat **menjelaskan** ruang lingkup dan sasaran perencanaan bahasa terkait dengan perencanaan status bahasa, perencanaan korpus bahasa, dan perencanaan akuisisi bahasa.
- Dapat **menjelaskan** garis haluan kebijakan perencanaan bahasa Indonesia dan bahasa-bahasa Indonesia, serta bahasa asing di Indonesia.
- Dapat **menjelaskan** strategi perencanaan bahasa dengan contoh kasus bahasa Indonesia, bahasa-bahasa Indonesia, dan bahasa asing di Indonesia.
- Dapat **menjelaskan** perbedaan pembinaan bahasa dan pembinaan pemakaian bahasa dalam konteks perencanaan bahasa Indonesia dan bahasa-bahasa Indonesia.
- Dapat **menjawab soal-soal ujian tengah semester** dengan baik dan benar dan teepat waktu (**Ujian Tengah Semester**)
- Dapat **menjelaskan** konsep pengembangan sandi bahasa dengan contoh kasus pengembangan sandi bahasa Indonesia
- Dapat **menjelaskan** konsep dan sasaran pembakuan dan pemodernan bahasa dengan contoh kasus bahasa Indonesia.
- Dapat **mengidentifikasi dan menjelaskan pemekaran kosa** kata bahasa Indonesia dengan memanfaatkan sumber daya bahasa Indonesia, bahasa-bahasa Indonesia, dan bahasa-bahasa asing yang potensial.
- Dapat **mengidentifikasi dan menjelaskan pengembangan laras** bahasa dengan contoh kasus pemakaian bahasa Indonesia.
- Dapat **mendeskrripsikan, membahas, dan mengomunikasikan** dalam seminar kelas hasil riset tentang pemekaran kosa kata bahasa Indonesia sebagai hasil dari perencanaan korpus bahasa

D. MATERI KAJIAN

- **Pengertian perencanaan bahasa**
- **Latar belakang perencanaan bahasa dalam masyarakat multibahasa**
- **Ruang lingkup dan sasaran perencanaan bahasa**
- **Garis haluan kebijakan perencanaan bahasa Indonesia dan bahasa-bahasa Indonesia, serta bahasa asing di Indonesia**
- **Strategi perencanaan bahasa**
- **Pembinaan bahasa dan pemakaian bahasa Indonesia dan bahasa-bahasa Indonesia**
- **Konsep pengembangan sandi bahasa**
- **Pembakuan dan pemodernan bahasa**
- **Pemekaran kosa kata bahasa Indonesia**
- **Pengembangan laras bahasa Indonesia**

PERENCANAAN TUGAS MK : PERENCANAAN BAHASA

NO:	PERTEMUAN	Ulasan :
1.	Mahasiswa memahami sistem perkuliahan, materi, dan tugas-tugas yang akan ditagih	<ul style="list-style-type: none"> • Perlu ditinjau ulang dengan memperoleh seluruh kemampuan ternyata belum menunjukkan kompetensi yang telah dirumuskan dalam CP • Belum tampak konsistensi dan koherensi antara CP, Tujuan, Indikator Tujuan dan Materi Kajian. • Akibatnya akan mengalami kesulitan untuk mendesain 6 tugas
2.	Dapat mendeskripsikan pengertian dan latar belakang perencanaan bahasa dengan contoh kasus bahasa Indonesia dan bahasa-bahasa Indonesia.	
3.	Dapat menjelaskan tujuan dan fungsi perencanaan bahasa dalam konteks pembinaan, pengembangan, dan perlindungan bahasa dengan contoh kasus bahasa Indonesia dan bahasa-bahasa Indonesia.	
4.	Dapat menjelaskan ruang lingkup dan sasaran perencanaan bahasa terkait dengan perencanaan status bahasa, perencanaan korpus bahasa, dan perencanaan akuisisi bahasa.	
5.	Dapat menjelaskan garis haluan kebijakan perencanaan bahasa Indonesia dan bahasa-bahasa Indonesia, serta bahasa asing di Indonesia.	
6.	Dapat menjelaskan strategi perencanaan bahasa dengan contoh kasus bahasa Indonesia, bahasa-bahasa Indonesia, dan bahasa asing di Indonesia.	
7.	Dapat menjelaskan perbedaan pembinaan bahasa dan pembinaan pemakaian bahasa dalam konteks perencanaan bahasa Indonesia dan bahasa-bahasa Indonesia.	
8.	Mahasiswa berhasil menjawab soal-soal Tengah Semester yang diberikan tepat waktu	
9.	Dapat menjelaskan konsep pengembangan sandi bahasa dengan contoh kasus pengembangan sandi bahasa Indonesia	
10.	Dapat menjelaskan konsep dan sasaran pembakuan dan pemodernan bahasa dengan contoh kasus bahasa Indonesia.	
11.	Dapat mengidentifikasi dan menjelaskan pemekaran kosa kata bahasa Indonesia dengan memanfaatkan sumber daya bahasa Indonesia, bahasa-bahasa Indonesia, dan bahasa-bahasa asing yang potensial.	
12.	Dapat mengidentifikasi dan menjelaskan pengembangan laras bahasa dengan contoh kasus pemakaian bahasa Indonesia.	
13.	Dapat mendeskripsikan, membahas, dan mengomunikasikan hasil riset tentang pemekaran kosa kata bahasa Indonesia sebagai hasil dari perencanaan korpus bahasa	
14.	Dapat mendeskripsikan, membahas, dan mengomunikasikan hasil riset tentang perencapemekaran kosa kata bahasa Indonesia sebagai hasil dari perencanaan korpus bahasa	
15.	Dapat mendeskripsikan, membahas, dan mengomunikasikan Tugas Rekaya Ide	
16.	Mahasiswa berhasil menjawab soal-soal Tengah Semester yang diberikan tepat waktu	

INTEGRASI 6 TUGAS PADA PENELITIAN:

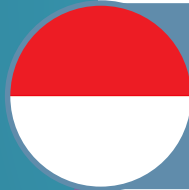
KDBK : Peluang meneliti di Indonesia



Karakteristik Indonesia yang unik: geografi, etnis, kesenjangan, dll.



Keterbaruan bercirikan lokal konteks

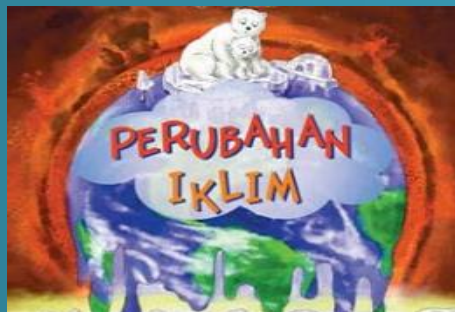
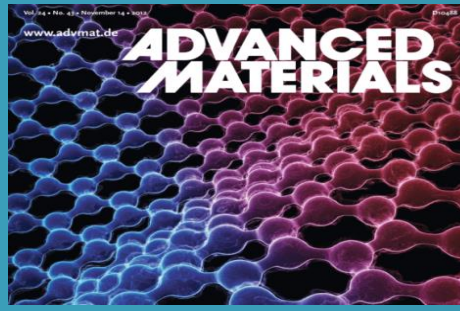
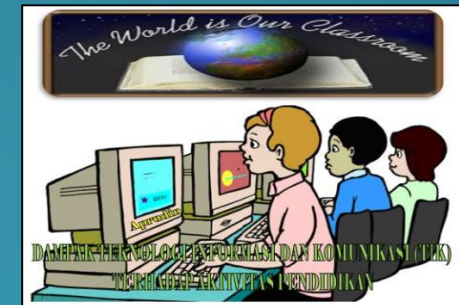
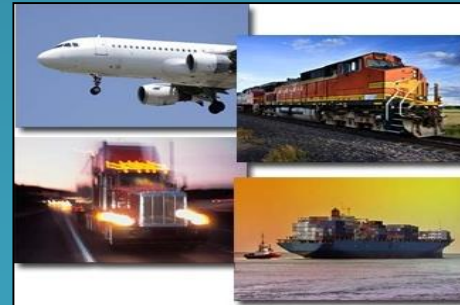


Pendekatan dan topik penelitian yang beragam



Jumlah yang sudah diteliti, masih sedikit

(BIDANG PRIORITAS & ISU STRATEGIS)



PARAMETER PEMETAAN RISET PT

1

RENCANA INDUK PENELITIAN (RIP)

RIP merupakan arahan kebijakan untuk pengambilan keputusan dalam pengelolaan penelitian suatu perguruan tinggi dalam jangka waktu tertentu (minimal 5 tahun)

2

Scopus

3



4

Pedoman Akreditasi Terbitan Berkala Ilmiah

5

BUKU AJAR/TEKS

6

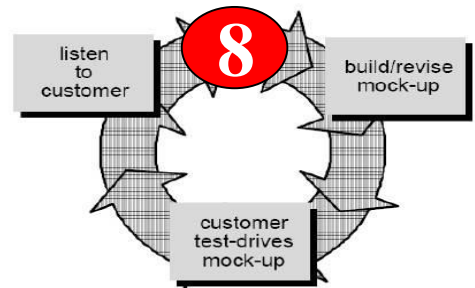


7



8

MODEL PROTOTYPE



Gambar 1: model Prototyping

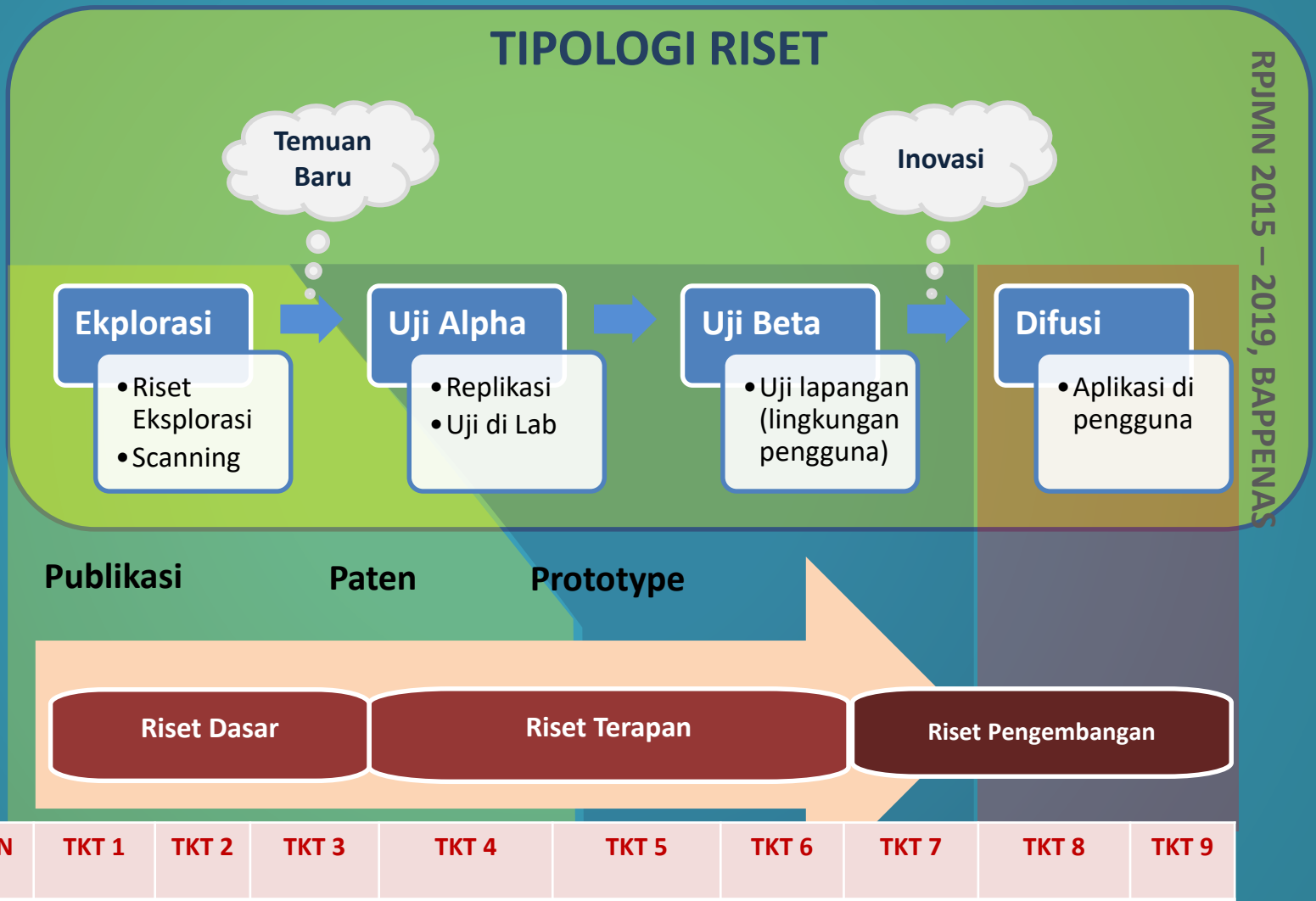
Data 2015, Sumber: www.simlitabmas.dikti.go.id per 31 Januari 2016 dan www.sciencedirect.com

BOBOT OUTPUT RISET



OUTPUT RISET	BOBOT
Jurnal internasional terindeks scopus	17,2
Jurnal internasional (yang terindeks selain scopus)	14,4
Jurnal nasional terakreditasi	10,6
Buku ajar	12,8
Teknologi Tepat Guna	13,2
Kekayaan Intelektual	18
Prototype	14,4

Peningkatan Kapasitas Inovasi dan Teknologi



Tabel 2.8 Indikator Kinerja Penelitian

No	Jenis Luaran		Indikator Capaian				
			TS**	TS+1	TS+2	TS+3	TS+4
1	Artikel ilmiah dimuat di jurnal	Internasional					
		Nasional terakreditasi					
		Nasional tidak terakreditasi					
2	Artikel ilmiah dimuat di prosiding	Internasional					
		Nasional					
		Lokal					
3	<i>(Keynote Speaker/Invited)</i> dalam temu ilmiah	Internasional					
		Nasional					
		Lokal					
4	Pembicara kunci/tamu <i>(Visiting Lecturer)</i>	Internasional					
5	Hak Kekayaan Intelektual (HKI)	Paten					
		Paten sederhana					
		Hak cipta					
		Merek dagang					
		Rahasia dagang					
		Desain produk industri					
		Indikasi geografis					
		Perlindungan varietas tanaman					
		Perlindungan topografi sirkuit terpadu					
6	Teknologi Tepat Guna						
7	Model/Purwarupa/Desain/Karya seni/ Rekayasa Sosial						
8	Buku (ISBN)						
9	Jumlah Dana Kerja Sama Penelitian	Internasional					
		Nasional					
		Regional					
10	Angka partisipasi dosen*						

* Jumlah dosen yang terlibat dalam penelitian dibagi total dosen tetap perguruan tinggi

** TS = Tahun sekarang, tahun awal dimulainya kegiatan, dituliskan secara eksplisit, misalnya 2018,

TS+1 = 2019, dst

PENDANAAN PENELITIAN

KATEGORI PENELITIAN	SKEMA	ACUAN SBK RISET
A. SKEMA KOMPETITIF NASIONAL		
Penelitian Dasar	Penelitian Kerja Sama Luar Negeri (PKLN)	SBK Riset Dasar
	Penelitian Berbasis Kompetensi (PBK)	SBK Riset Dasar
Penelitian Terapan	Penelitian Strategis Nasional (PSN)	SBK Riset Terapan
	Penelitian Penciptaan dan Penyajian Seni (P3S)	SBK Riset Terapan
	Penelitian Unggulan Strategis Nasional (PUSNS)	SBK Riset Pengembangan
Penelitian Peningkatan Kapasitas	Penelitian Dosen Pemula (PDP)	SBK Penelitian Pembinaan/ Kapasitas
	Penelitian Antar Kerja Sama Perguruan Tinggi (PKPT)	SBK Riset Dasar atau SBK Riset Terapan
	Penelitian Tim Pascasarjana (PTP)	SBK Riset Dasar atau SBK Riset Terapan
	Penelitian Desertasi Doktor (PDD)	SBK Riset Dasar atau SBK Riset Terapan (maksimal Rp.60.000.000)
	Penelitian Pendidikan Magister menuju Doktor untuk Sarjana Unggul (PMDSU)	SBK Riset Dasar atau SBK Riset Terapan (maksimal Rp.60.000.000)
	Penelitian Pascadoktor (PPD)	SBK Riset Dasar atau SBK Riset Terapan
A. SKEMA DESENTRALISASI		
Penelitian Unggulan Perguruan Tinggi	Penelitian Dasar Unggulan Perguruan Tinggi (PDUPT)	SBK Riset Dasar
	Penelitian Terapan Unggulan Perguruan Tinggi (PTUPT)	SBK Riset Terapan
	Penelitian Pengembangan Unggulan Perguruan Tinggi (PPUPT)	SBK Riset Pengembangan

Tabel 2.9 Indikator Kinerja Pengabdian Kepada Masyarakat

No	Jenis Luaran		Indikator Capaian				
			TS**	TS+1	TS+2	TS+3	TS+4
1	Publikasi ilmiah	Artikel di Jurnal Internasional					
		Artikel di Jurnal Nasional Terakreditasi					
		Artikel di Jurnal Nasional Tidak Terakreditasi					
		Tulisan/berita di media masa internasional					
		Tulisan/berita di media masa nasional/ <i>repositoary</i> PT					
2	Pemakalah dalam temu ilmiah	Internasional					
		Nasional					
		Lokal					
3	<i>(Keynote Speaker/Invited)</i> dalam temu ilmiah	Internasional					
		Nasional					
		Lokal					
4	Penilaian kuci/tamu <i>(Visiting Lecturer)</i>	Internasional					
5	HKI, Produk, dan Kemitraan hasil Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat	Paten					
		Paten Sederhana					
		Perlindungan Varietas Tanaman					
		Hak Cipta					
		Merk Dagang					
		Rahasia Dagang					
		Desain Produk Industri					
		Indikasi Geografis					
		Perlindungan Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu					
		Produk tersertifikasi					
Produk terstandarisasi							
Unit usaha berbadan hukum							
6	Teknologi Tepat Guna						
7	Model/Purwarupa/Desain/Karya seni/ Rekayasa Sosial						
8	Buku	Buku ber ISBN					
9	Mitra	Mitra yang non produktif					
		Mitra yang produktif (IRT/UMKM)					
		Mitra CSR/pemda/industri (UKM)					
		Mitra produksinya meningkat					
		Mitra yang kualitas produknya meningkat					
		Mitra yang berhasil melakukan ekspor atau pemasaran antar pulau					
		Mitra yang menghasilkan usahawan muda					
		Mitra yang omsetnya meningkat					
		Mitra yang tenaga kerjanya meningkat					
		Mitra yang kemampuan manajemennya meningkat					
10	Angka partisipasi dosen*						

* Jumlah dosen yang terlibat dalam penelitian dibagi total dosen tetap perguruan tinggi

** TS = Tahun sekarang

PERUBAHAN NAMA SKEMA PENGABDIAN

No	Skema Edisi X	Skema Edisi XI
1	Iptek bagi Masyarakat (IbM)	Program Kemitraan Masyarakat
2	Iptek bagi Kewirausahaan (IbK)	Program Pengembangan Kewirausahaan
3	Iptek bagi Produk Ekspor (IbPE)	Program Pengembangan Produk Ekspor
4	Iptek bagi Produk Unggulan Daerah (IbPUD)	Program Pengembangan Produk Unggulan Daerah
5	Iptek bagi Inovasi Kreativitas Kampus (IbKIK)	Program Pengembangan Unit Produk Intelektual Kampus
6	Iptek bagi Wilayah (IbW)	Program Kemitraan Wilayah
7	Iptek bagi Wilayahantara PT-CSR atau PT-Pemda-CSR	Program Kemitraan Wilayah
8	Iptek bagi Desa Mitra (IbDM)	Program Pengembangan Desa Mitra
9	Program Hi-Link	Tetap
10	Program Kuliah Kerja Nyata Pembelajaran dan Pemberdayaan Masyarakat (KKN-PPM)	Tetap

PENGELOLAAN DAN PENGUSULAN SKEMA PENELITIAN

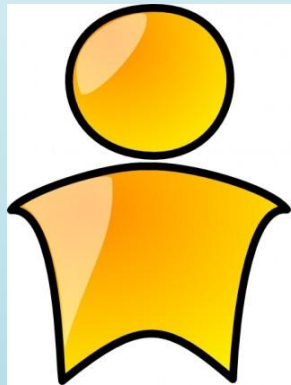
Kategori Penelitian	Skema	Pengelolaan		Kelompok Perguruan Tinggi Pengusul			
		Kompetitif Nasional	Desentralisasi	Mandiri	Utama	Madya	Binaan
A. SKEMA KOMPETITIF NASIONAL							
Penelitian Dasar	Penelitian Kerja Sama Luar Negeri (PKLN)	√	-	√	√	√	√
	Penelitian Berbasis Kompetensi (PBK)	√	-	√	√	√	√
Penelitian Terapan	Penelitian Strategis Nasional (PSN)	√	-	√	√	√	√
	Penelitian Penciptaan dan Penyajian Seni (P3S)	√	-	√	√	√	√
	Penelitian Unggulan Strategis Nasional (PUSN)	√	-	√	√	√	-
Penelitian Peningkatan Kapasitas	Penelitian Dosen Pemula (PDP)	√	-	-	-	√	√
	Penelitian Kerjasama Antar Perguruan Tinggi (PKPT)	√	-	-	-	√	√
	Penelitian Tim Pascasarjana (PTP)	√	-	√	√	√	√
	Penelitian Disertasi Doktor (PDD)	√	-	√	√	√	√
	Penelitian Pendidikan Magister menuju Doktor untuk Sarjana Unggul (PMSDU)	√	-	√	√	-	-
	Penelitian Pascadoktor (PPD)	√	-	√	√	√	√
A. SKEMA DESENTRALISASI							
Penelitian Unggulan Perguruan Tinggi	Penelitian Dasar Unggulan Perguruan Tinggi (PDUPT)	-	√	√	√	√	-
	Penelitian Terapan Unggulan Perguruan Tinggi (PTUPT)	-	√	√	√	√	-
	Penelitian Pengembangan Unggulan Perguruan Tinggi (PPUPT)	-	√	√	√	√	-

PENDANAAN PENELITIAN

KATEGORI PENELITIAN	SKEMA	ACUAN SBK RISET
A. SKEMA KOMPETITIF NASIONAL		
Penelitian Dasar	Penelitian Kerja Sama Luar Negeri (PKLN)	SBK Riset Dasar
	Penelitian Berbasis Kompetensi (PBK)	SBK Riset Dasar
Penelitian Terapan	Penelitian Strategis Nasional (PSN)	SBK Riset Terapan
	Penelitian Penciptaan dan Penyajian Seni (P3S)	SBK Riset Terapan
	Penelitian Unggulan Strategis Nasional (PUSNS)	SBK Riset Pengembangan
Penelitian Peningkatan Kapasitas	Penelitian Dosen Pemula (PDP)	SBK Penelitian Pembinaan/ Kapasitas
	Penelitian Antar Kerja Sama Perguruan Tinggi (PKPT)	SBK Riset Dasar atau SBK Riset Terapan
	Penelitian Tim Pascasarjana (PTP)	SBK Riset Dasar atau SBK Riset Terapan
	Penelitian Desertasi Doktor (PDD)	SBK Riset Dasar atau SBK Riset Terapan (maksimal Rp.60.000.000)
	Penelitian Pendidikan Magister menuju Doktor untuk Sarjana Unggul (PMDSU)	SBK Riset Dasar atau SBK Riset Terapan (maksimal Rp.60.000.000)
	Penelitian Pascadoktor (PPD)	SBK Riset Dasar atau SBK Riset Terapan
A. SKEMA DESENTRALISASI		
Penelitian Unggulan Perguruan Tinggi	Penelitian Dasar Unggulan Perguruan Tinggi (PDUPT)	SBK Riset Dasar
	Penelitian Terapan Unggulan Perguruan Tinggi (PTUPT)	SBK Riset Terapan
	Penelitian Pengembangan Unggulan Perguruan Tinggi (PPUPT)	SBK Riset Pengembangan

PENELITIAN KERJA SAMA LUAR NEGERI (PKLN)

PENGUSUL	Mandiri	Utama	Madya	Binaan	Jangka Waktu	Pendanaan
	√	√	√	√	2-3 Tahun	SBK Penelitian Dasar



1. Ketua pengusul berpendidikan S-3
2. Jumlah anggota 1-2 orang
3. Satu anggota peneliti dari PT pengusul harus bergelar doktor

PENELITIAN DASAR

- Memperluas jejaring penelitian dengan mitra LN bereputasi
- Meningkatkan produktifitas publikasi di jurnal internasional bereputasi

1 Luaran Wajib

- Artikel dimuat di jurnal ilmiah internasional bereputasi sekurang-kurangnya satu judul per tahun

2 Luaran Tambahan

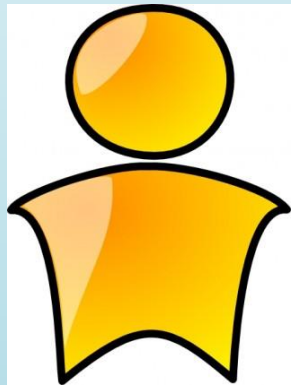
- Artikel di proseding, naskah pembicara kunci, HKI, TTG, Model/Purwarupa/Desain/Karya seni/ Rekayasa Sosial atau Buku

	TKT 1	TKT 2	TKT 3	TKT 4	TKT 5	TKT 6	TKT 7	TKT 8	TKT 9
Target Tingkat Kesiapan Teknologi		√	√						

PENELITIAN BERBASIS KOMPETENSI (PBK)

PENGUSUL	Mandiri	Utama	Madya	Binaan
	✓	✓	✓	✓

Jangka Waktu	Pendanaan
2-3 Tahun	SBK Penelitian Dasar



PENELITIAN DASAR

- Rekam jejak peneliti harus kuat
- Meningkatkan kompetensi peneliti sesuai bidang ilmunya

1. Ketua pengusul berpendidikan S-3
2. Anggota peneliti berjumlah 1-2 orang
3. Salah satu anggota peneliti harus bergelar doktor

1 Luaran Wajib

- Publikasi di jurnal ilmiah internasional bereputasi sebanyak satu artikel per tahun
- Buku ajar edar nasional terbit pada akhir

2 Pelaksanaan Luaran Tambahan

- Artikel di proseding, naskah pembicara kunci, HKI, TTG, atau Model/Purwarupa/Desain/Karya seni/Rekayasa Sosial

	TKT 1	TKT 2	TKT 3	TKT 4	TKT 5	TKT 6	TKT 7	TKT 8	TKT 9
Target Tingkat Kesiapan Teknologi		✓	✓						

PENELITIAN STRATEGIS NASIONAL (PSN)-(Gabungan PPT, STRANAS, MP3EI, dan PSHP)

PENGUSUL	Mandiri	Utama	Madya	Binaan	Jangka Waktu	Pendanaan
	√	√	√	√	2-3 Tahun	SBK Penelitian Terapan



Institusi:

1. ketua dan minimum satu orang anggota harus berpendidikan doktor (S-3) (atau S2 Lektor Kapala)
2. Anggota peneliti sebanyak 1-3 orang

Konsorsium:

1. Tim pengusul konsorsium riset terdiri atas tiga atau lebih perguruan tinggi
2. tim pengusul berjumlah 5-6 orang (satu ketua dan maksimum satu Anggota di setiap perguruan tinggi).
3. Ketua peneliti pengusul harus memiliki satu anggota dari perguruan tingginya.
4. Tim peneliti diutamakan multidisiplin, dengan ketua di setiap perguruan tinggi harus berpendidikan doktor (S-3)

PENELITIAN TERAPAN

Menghasilkan inovasi untuk membantu penyelesaian permasalahan strategis nasional

1 Luaran Wajib

- HKI, TTG, metode, *blue print*, purwarupa, sistem, kebijakan atau model yang bersifat strategis dan berskala nasional

2 Luaran Tambahan

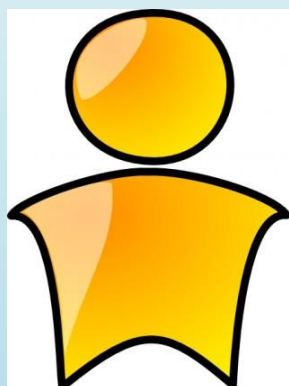
- Artikel di jurnal ilmiah internasional bereputasi, artikel di proseding, naskah pembicara kunci, atau buku

	TKT 1	TKT 2	TKT 3	TKT 4	TKT 5	TKT 6	TKT 7	TKT 8	TKT 9
Target Tingkat Kesiapan Teknologi				√	√	√			

PENELITIAN PENCIPTAAN DAN PENYAJIAN SENI (P3S)

PENGUSUL	Mandiri	Utama	Madya	Binaan
	√	√	√	√

Jangka Waktu	Pendanaan
2-3 Tahun	SBK Penelitian Terapan



PENELITIAN TERAPAN

Menghasilkan penciptaan dan penyajian seni di forum nasional/internasional sehingga dapat mengangkat citra bangsa

1. Ketua peneliti bergelar doktor atau magister dengan jabatan lektor kepala
2. Anggota peneliti sebanyak 1-3 orang
3. Salah satu anggota peneliti harus bergelar doktor atau magister dengan jabatan lektor kepala

1

Luaran Wajib

- HKI penciptaan dan penyajian seni yang dipertunjukkan, dipamerkan, atau ditayangkan di tingkat lokal, regional, nasional, maupun internasional

2

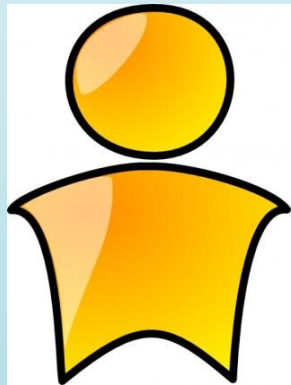
Luaran Tambahan

- HKI Lainnya, artikel di jurnal ilmiah internasional bereputasi, artikel di proseding, atau naskah pembicara kunci

	TKT 1	TKT 2	TKT 3	TKT 4	TKT 5	TKT 6	TKT 7	TKT 8	TKT 9
Target Tingkat Kesiapan Teknologi				√	√	√			

PENELITIAN DOSEN PEMULA (PDP)

PENGUSUL	Mandiri	Utama	Madya	Binaan	Jangka Waktu	Pendanaan
	-	-	√	√	1 Tahun	SBK Penelitian Pembinaan/ Kapasitas



PENELITIAN PENINGKATAN KAPASITAS

Ajang penelitian dosen
pemula

1. Ketua peneliti maksimum berpendidikan S-2 dengan jabatan Asisten Ahli atau belum memiliki jabatan fungsional
2. Anggota peneliti sebanyak 1-2 orang

1 Luaran Wajib

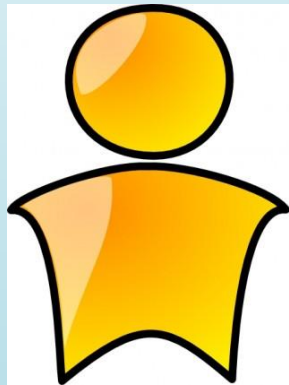
- Artikel ilmiah di jurnal nasional tidak terakreditasi

2 Luaran Tambahan

- Artikel dimuat di jurnal nasional terakreditasi atau di jurnal ilmiah internasional, artikel di proseding, naskah pembicara kunci, HKI, TTG, kodel/Purwarupa/Desain/Karya seni/ Rekayasa Sosial, atau Buku

PENELITIAN KERJA SAMA ANTAR PERGURUAN TINGGI (PKPT)

PENGUSUL	Mandiri	Utama	Madya	Binaan	Jangka Waktu	Pendanaan
	-	-	√	√	2 Tahun	SBK Penelitian Dasar/ Terapan



PENELITIAN PENINGKATAN KAPASITAS

- Transfer budaya pengembangan iptek
- Magang pada peneliti senior

1. Ketua tim peneliti pengusul (TPP) maksimum bergelar magister dan jabatan maksimal Lektor
2. Anggota peneliti sebanyak 1-2 orang
3. Tim peneliti mitra (TPM) terdiri atas ketua dan anggota keduanya bergelar doktor

1 Luaran Wajib

- Artikel dimuat di jurnal ilmiah internasional sekurang-kurangnya satu judul per tahun

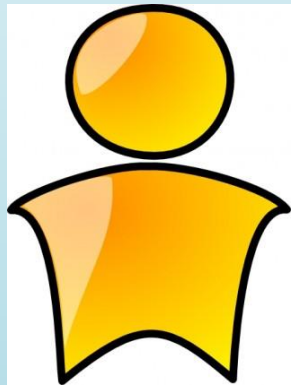
2 Luaran Tambahan

- Artikel di proseding, naskah pembicara kunci, HKI, TTG, Model/Purwarupa/Desain/Karya seni/ Bekasas Social atau Buku

	TKT 1	TKT 2	TKT 3	TKT 4	TKT 5	TKT 6	TKT 7	TKT 8	TKT 9
Target Tingkat Kesiapan Teknologi			√	√	√	√			

PENELITIAN TIM PASCA SARJANA (PTP)

PENGUSUL	Mandiri	Utama	Madya	Binaan	Jangka Waktu	Pendanaan
	√	√	√	√	2-3 Tahun	SBK Penelitian Dasar/ Terapan



PENELITIAN PENINGKATAN KAPASITAS

Meningkatkan kemampuan mahasiswa pascasarjana dalam meneliti, melakukan publikasi, dan menyelesaikan tugas akhirnya

1. Ketua peneliti bergelar doktor
2. Anggota peneliti sebanyak 1-2 orang bergelar doktor

1 Luaran Wajib

- Satu artikel ilmiah dalam jurnal internasional bereputasi untuk setiap mahasiswa S3 dan satu artikel ilmiah nasional terakreditasi untuk setiap mahasiswa S2 yang diterbitkan diakhir tahun penelitian

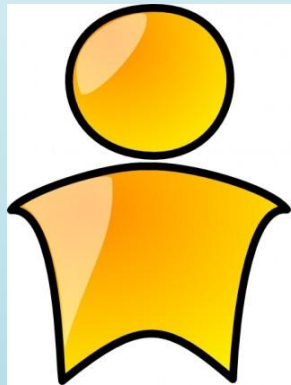
2 Luaran Tambahan

- Artikel di proseding, naskah pembicara kunci, HKI, TTG, Model/Purwarupa/Desain/Karya seni/

	TKT 1	TKT 2	TKT 3	TKT 4	TKT 5	TKT 6	TKT 7	TKT 8	TKT 9
Target Tingkat Kesiapan Teknologi			√	√	√	√			

PENELITIAN DISERTASI DOKTOR (PDD)

PENGUSUL	Mandiri	Utama	Madya	Binaan	Jangka Waktu	Pendanaan
	√	√	√	√	1 Tahun	SBK Penelitian Dasar/ Terapan (maks Rp. 60 jt)



1. Seorang mahasiswa aktif program doktor

**PENELITIAN
PENINGKATAN KAPASITAS**

Mempercepat penyelesaian Program S-3 dan publikasi internasional

1 Luaran Wajib

- Artikel dimuat di jurnal ilmiah internasional bereputasi

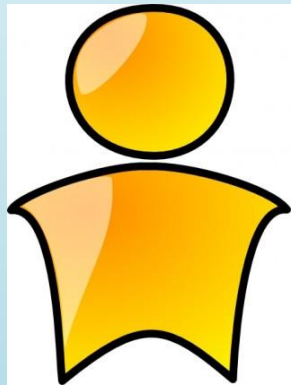
2 Luaran Tambahan

- Artikel di proseding, naskah pembicara kunci, HKI, TTG, Model/Purwarupa/Desain/Karya seni/

	TKT 1	TKT 2	TKT 3	TKT 4	TKT 5	TKT 6	TKT 7	TKT 8	TKT 9
Target Tingkat Kesiapan Teknologi			√	√	√	√			

PENELITIAN PENDIDIKAN MAGISTER MENUJU DOKTOR UNTUK SARJANA UNGGUL (PMDSU)

PENGUSUL	Mandiri	Utama	Madya	Binaan	Jangka Waktu	Pendanaan
	√	√	-	-	3 Tahun	SBK Penelitian Dasar/ Terapan (maks Rp. 60 jt/th)



**PENELITIAN
PENINGKATAN KAPASITAS**

Mempercepat penyelesaian disertasi mahasiswa S-3 dan produktivitas publikasi internasional

1. Ketua peneliti adalah promotor mahasiswa yang sedang dibimbing
2. Anggota peneliti adalah kopromotor dan mahasiswa di program PMDSU

1

Luaran Wajib

- Artikel dimuat di jurnal ilmiah internasional bereputasi sebanyak satu artikel per tahun

2

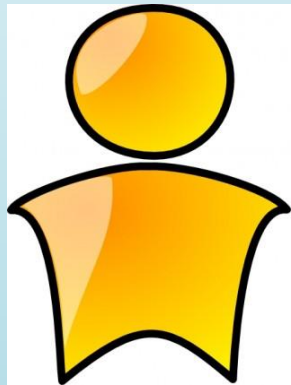
Luaran Tambahan

- Artikel di proseding, naskah pembicara kunci, HKI, TTG, Model/Purwarupa/Desain/Karya seni/Rekayasa Sosial, atau Buku

	TKT 1	TKT 2	TKT 3	TKT 4	TKT 5	TKT 6	TKT 7	TKT 8	TKT 9
Target Tingkat Kesiapan Teknologi			√	√	√	√			

PENELITIAN PASCADOKTOR (PPD)

PENGUSUL	Mandiri	Utama	Madya	Binaan	Jangka Waktu	Pendanaan
	√	√	√	√	2 Tahun	SBK Penelitian Dasar/ Terapan



PENELITIAN PENINGKATAN KAPASITAS

Memfasilitasi doktor muda melakukan kerja sama riset dengan dosen senior yang memiliki rekam jejak penelitian dan publikasi yang baik

1. Ketua peneliti doktor baru (maksimum 3 tahun setelah lulus saat mengusulkan)
2. Peneliti pengarah bergelag doktor dengan jabatan minimal lektor kepala

1 Luaran Wajib

- Publikasi pada jurnal internasional bereputasi (tahun pertama *satu review artikel* dan tahun kedua *satu artikel riset*)

2 Luaran Tambahan

- Artikel di proseding, naskah pembicara kunci, HKI, TTG, Model/Purwarupa/Desain/Karya seni/Rekayasa Sosial, atau Buku

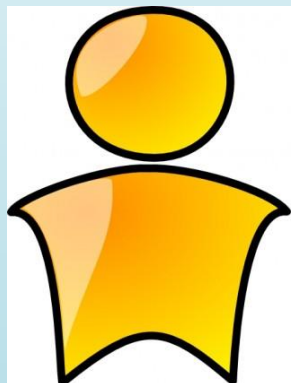
	TKT 1	TKT 2	TKT 3	TKT 4	TKT 5	TKT 6	TKT 7	TKT 8	TKT 9
Target Tingkat Kesiapan Teknologi			√	√	√	√			



(Benyamin Lakitan)

PENELITIAN DASAR UNGGULAN PERGURUAN TINGGI (PDUPT)

PENGUSUL	Mandiri	Utama	Madya	Binaan	Jangka Waktu	Pendanaan
	√	√	√	-	2-5 Tahun	SBK Penelitian Dasar



PENELITIAN DASAR

Percepatan pencapaian Rentra penelitian perguruan tinggi berupa temuan dasar

1

Luaran Wajib

- Publikasi di jurnal ilmiah internasional bereputasi sebanyak satu artikel per tahun

2

Luaran Tambahan

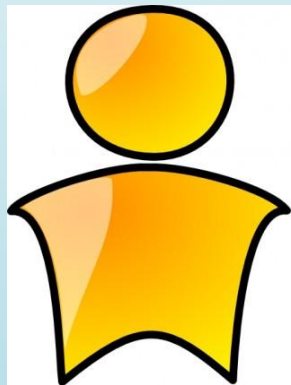
- Artikel di proseding, naskah pembicara kunci, HKI, TTG, atau Model/Purwarupa/Desain/Karya seni/Rekayasa Sosial

1. Ketua peneliti bergelar doktor atau magister dengan jabatan lektor
2. Anggota peneliti sebanyak 1-3 orang
3. Salah satu anggota peneliti harus bergelar doctor atau magister dengan jabatan lektor kepala

	TKT 1	TKT 2	TKT 3	TKT 4	TKT 5	TKT 6	TKT 7	TKT 8	TKT 9
Target Tingkat Kesiapan Teknologi		√	√						

PENELITIAN TERAPAN UNGGULAN PERGURUAN TINGGI (PTUPT)

PENGUSUL	Mandiri	Utama	Madya	Binaan	Jangka Waktu	Pendanaan
	√	√	√	-	2-5 Tahun	SBK Penelitian Terapan



PENELITIAN TERAPAN

Percepatan pencapaian
Renstra penelitian
perguruan tinggi berupa
temuan terapan

1

Luaran Wajib

- HKI, TTG, metode, *blue print*, purwarupa, sistem, kebijakan atau model sesuai yang tercantum pada Renstra PT

2

Luaran Tambahan

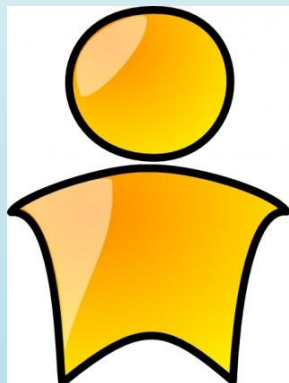
- Artikel di jurnal ilmiah internasional bereputasi, artikel di proseding, naskah pembicara kunci, atau buku

1. Ketua peneliti bergelar doktor atau magister dengan jabatan lektor
2. Anggota peneliti sebanyak 1-3 orang
3. Salah satu anggota peneliti harus bergelar doctor atau magister dengan jabatan lektor kepala

	TKT 1	TKT 2	TKT 3	TKT 4	TKT 5	TKT 6	TKT 7	TKT 8	TKT 9
Target Tingkat Kesiapan Teknologi				√	√	√			

PENELITIAN PENGEMBANGAN UNGGULAN PERGURUAN TINGGI (PPUPT)

PENGUSUL	Mandiri	Utama	Madya	Binaan	Jangka Waktu	Pendanaan
	√	√	√	-	2-5 Tahun	SBK Penelitian Pengembangan



PENELITIAN PENGEMBANGAN

Percepatan pencapaian
Rentra penelitian
perguruan tinggi berupa
penelitian pengembangan

1. Ketua peneliti bergelar doktor atau magister dengan jabatan lektor kepala
2. Anggota peneliti sebanyak 2-5 orang
3. Salah satu anggota peneliti harus bergelar doctor atau magister dengan jabatan lektor kepala

1 Luaran Wajib

- HKI, TTG, metode, *blue print*, purwarupa, sistem, kebijakan atau model yang siap diterangkan sesuai yang tercantum pada

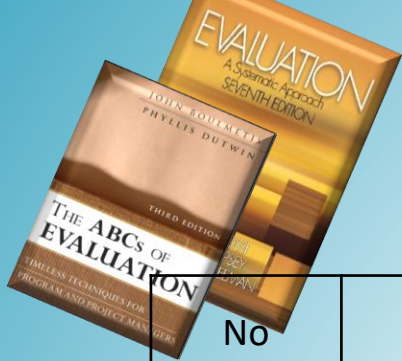
2 Luaran Tambahan

- Artikel di jurnal ilmiah internasional bereputasi, artikel di proseding, naskah pembicara kunci, atau buku

	TKT 1	TKT 2	TKT 3	TKT 4	TKT 5	TKT 6	TKT 7	TKT 8	TKT 9
Target Tingkat Kesiapan Teknologi							√		

Program Kreativitas Mahasiswa (PKM):

NILAI PROPOSAL PKM-PENELITIAN

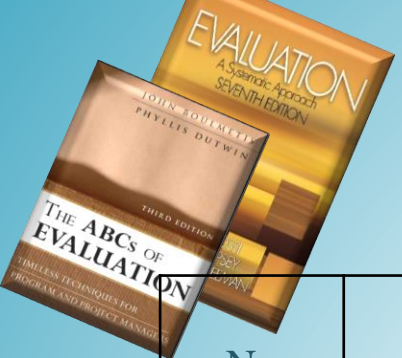


No	Kriteria	Bobot	Skor	Nilai (Bobot X Skor)
1	Kreativitas:	15		
	Gagasan (orisinalitas, unik dan bermanfaat)			
	Perumusan Masalah (fokus dan atraktif)	15		
	Tinjauan Pustaka (state of the art)	10		
2	Kesesuaian dan Kemutakhiran Metode Penelitian	20		
3	Potensi Program:	15		
	Kontribusi Perkembangan Ilmu dan Teknologi			
	Potensi Publikasi Artikel Ilmiah/HKI	10		
	Kemanfaatan	5		
4	Penjadwalan Kegiatan dan Personalia:	5		
	Lengkap, Jelas, Waktu, dan Personaliaanya Sesuai			
5	Penyusunan Anggaran Biaya:	5		
	Lengkap, Rinci, Wajar dan Jelas Peruntutukannya			
	TOTAL	100		

Keterangan :

Skor : 1,2,3,5,6,7 (1 = Buruk; 2 = Sangat Kurang; 3 = Kurang; 5 = Cukup; 6 = baik; 7 = Sangat Baik); nilai = Bobot X Skor

NILAI PROPOSAL PKM -KEWIRAUSAHAAN



No	Kriteria	Bobot (%)	Skor	Nilai (Bobot X Skor)
1	Kreativitas: Gagasan (unik dan bermanfaat)	20		
	Keunggulan Produk/Jasa	5		
2	Peluang Pasar	20		
3	Potensi Program: Potensi Perolehan Profit	20		
	Potensi Keberlanjutan Usaha	25		
4	Penjadwalan Kegiatan dan Personalia: Lengkap, Jelas, Waktu, dan Personalia Sesuai	5		
5	Penyusunan Anggaran Biaya: Lengkap, Rinci, Wajar dan Jelas Peruntutukannya	5		
TOTAL		100		

Keterangan :

Skor : 1,2,3,5,6,7 (1 = Buruk; 2 = Sangat Kurang; 3 = Kurang; 5 = Cukup; 6 = baik; 7 = Sangat Baik); nilai = Bobot X Skor

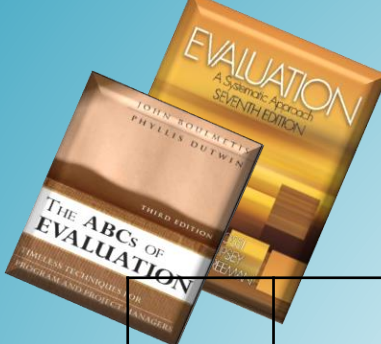
NILAI PROPOSAL PKM-PENGABDIAN PADA MASYARAKAT

No	Kriteria	Bobot (%)	Skor	Nilai (Bobot X Skor)
1	Kreativitas: Perumusan Masalah	10		
	Ketepatan Solusi (fokus dan atraktif)	25		
2	Ketepatan Masyarakat Sasaran	15		
3	Potensi Program: Nilai tambah untuk masyarakat sasaran	25		
	Keberlanjutan program	15		
4	Penjadwalan Kegiatan dan Personalia: Lengkap, Jelas, Waktu, dan Personalianya Sesuai	5		
5	Penyusunan Anggaran Biaya: Lengkap, Rinci, Wajar dan Jelas Peruntukannya	5		
TOTAL		100		

Keterangan :

Skor : 1,2,3,5,6,7 (1 = Buruk; 2 = Sangat Kurang; 3 = Kurang; 5 = Cukup; 6 = baik; 7 = Sangat Baik); nilai = Bobot X Skor

NILAI PROPOSAL - PENERAPAN TEKNOLOGI

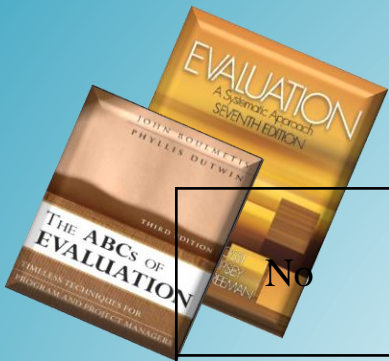


No	Kriteria	Bobot (%)	Skor	Nilai (Bobot X Skor)
1	Kreativitas:			
	Kreativitas: Kemutakhiran ipteks yang diadopsi	20		
	Ketepatan Solusi (fokus dan atraktif)	25		
2	Komitmen Kemitraan	10		
3	Potensi Program: Nilai tambah Bagi Mitra	25		
	Potensi Paten/HKI	10		
4	Penjadwalan Kegiatan dan Personalia: Lengkap, Jelas, Waktu, dan Personalianya Sesuai	5		
5	Penyusunan Anggaran Biaya: Lengkap, Rinci, Wajar dan Jelas Peruntutukannya	5		
TOTAL		100		

Keterangan :

Skor : 1,2,3,5,6,7 (1 = Buruk; 2 = Sangat Kurang; 3 = Kurang; 5 = Cukup; 6 = baik; 7 = Sangat Baik); nilai = Bobot X Skor

NILAI PROPOSAL PKM KARSA CIPTA



No	Kriteria	Bobot (%)	Skor	Nilai (Bobot X Skor)
1	Kreativitas: Gagasan (orisinalitas, unik dan manfaat masa depan)	20		
	Kemutakhiran ipteks yang diadopsi	20		
2	Kesesuaian Metode Pelaksanaan	15		
3	Potensi Program: Kontribusi Produk Luaran Terhadap Perkembangan Ipteks	25		
	Potensi Publikasi Artikel Ilmiah/HKI	10		
4	Penjadwalan Kegiatan dan Personalia: Lengkap, Jelas, Waktu, dan Personalia nya Sesuai	5		
5	Penyusunan Anggaran Biaya: Lengkap, Rinci, Wajar dan Jelas Peruntutukannya	5		
TOTAL		100		

Keterangan :

Skor : 1,2,3,5,6,7 (1 = Buruk; 2 = Sangat Kurang; 3 = Kurang; 5 = Cukup; 6 = baik; 7 = Sangat Baik); nilai = Bobot X Skor

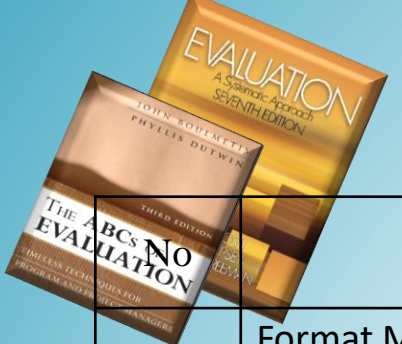
NILAI PROPOSAL PKM- ARTIKEL ILMIAH

No	Kriteria	Bobot %	Skor	Nilai (Bobot X Skor)
1	JUDUL Kesesuaian isi dan judul artikel	5		
2	ABSTRAK Latar belakang, Tujuan, Metode, Hasil, Kesimpulan, Kata kunci	10		
3	PENDAHULUAN Persoalan yang mendasari pelaksanaan Uraian dasar2 keilmuan yang mendukung Kemutakhiran substansi pekerja	10		
4	TUJUAN Menemukan teknik/konsep/metode sebagai jawab atas persoalan	5		
5	METODE Kesesuaian dengan persoalan yang akan diselesaikan, Pengembangan metode baru, Penggunaan metode yang sudah ada	25		
6	HASIL DAN PEMBAHASAN Kumpulan dan kejelasan penampilan data Proses/teknik pengolahan data, Ketajaman analisis dan sintesis data,Perbandingan hasil dengan hipotesis atau hasil sejenis sebelumnya	30		
7	KESIMPULAN Tingkat ketercapaian hasil dengan tujuan	10		
8	DAFTAR PUSTAKA Ditulis sesuai dengan sistem Harvard (nama, tahun), Sesuai dengan uraian sitasi, Kemutakhiran pustaka	5		
TOTAL		100		

Keterangan :

Skor : 1,2,3,5,6,7 (1 = Buruk; 2 = Sangat Kurang; 3 = Kurang; 5 = Cukup; 6 = baik; 7 = Sangat Baik); nilai = Bobot X Skor

NILAI PROPOSAL PKM- GAGASASAN TERTULIS



	Kriteria	Bobot %	Skor	Nilai (Bobot X Skor)
1	<p>Format Makalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tata tulis: ukuran kertas, tipografi, kerapian ketik, tata letak, jumlah halaman - Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar - Kesesuaian dengan format penulisan yang tercantum di Pedoman 	15		
2	<p>Gagasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativitas gagasan - Kelayakan implementasi 	40		
3	<p>Sumber informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kesesuaian sumber informasi dengan gagasan yang ditawarkan - Akurasi dan aktualisasi informasi 	25		
4	<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prediksi hasil implementasi gagasan 	20		
TOTAL		100		
NILAI ARTIKEL		50		

Keterangan :

Skor : 1,2,3,5,6,7 (1 = Buruk; 2 = Sangat Kurang; 3 = Kurang; 5 = Cukup; 6 = baik; 7 = Sangat Baik); nilai = Bobot X Skor

**Panduan Penilaian Laporan Kemajuan
Program Kreativitas Mahasiswa (PKM):**



PENILAIAN LAPORAN KEMAJUAN PKM-P, PKM-K, PKM-M, PKM-T, PKM-KC

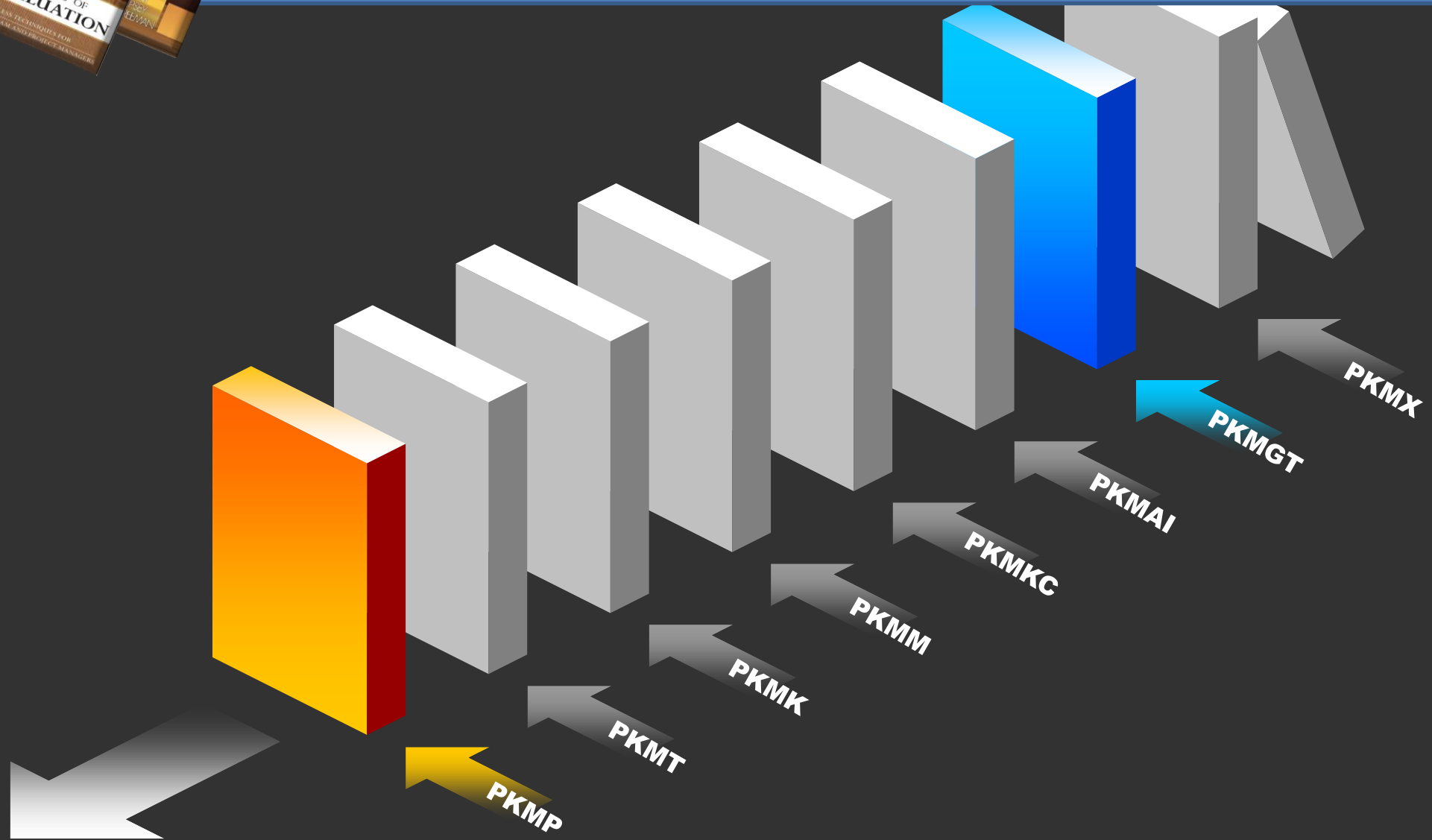
No	Kriteria	Bobot %	Skor	Nilai (Bobot X Skor)
1	Pendahuluan	10		
2	Target Luaran	15		
3	Metode	25		
4	Hasil Yang Dicapai	30		
5	Potensi Hasil	15		
6	Rencana Tahapan Berikutnya	5		
Jumlah		100		
Nilai Laporan kemajuan			20%	

Keterangan :

Skor : 1,2,3,5,6,7 (1 = Buruk; 2 = Sangat Kurang; 3 = Kurang; 5 = Cukup; 6 = baik; 7 = Sangat Baik); nilai = Bobot X Skor



PENILAIAN MONEV DAN LAPORAN AKHIR PROGRAM KREATIVITAS MAHASISWA



PENILAIAN MONEV PKM-P, PKM-K, PKM-M, PKM-T, PKM-KC

No	Item Penilaian	Bobot (%)	Skor	Nilai (Bobot x Skor)
1	Target Luaran (kesesuaian luaran dan permasalahan)	10		
2	Metode (kemutakhiran dan keberhasilan metode)	15		
3	Tingkat kreativitas dan ketercapaian target luaran (permasalahan, ketepatan solusi, kesesuaian jenis dan jumlah luaran, kesesuaian dengan LogBook)	35		
4	Kesesuaian pelaksanaan dan rencana tahapan berikutnya (waktu pelaksanaan, bahan dan alat serta metode yang digunakan, personalia, biaya)	10		
5	Kekompakan Tim pelaksanaan dan peranan pendamping (kerjasama, pembagian tugas, mengoreksi proposal, memantau pelaksanaan, melayani konsultasi)	10		
6	Potensi Khusus (Artikel Ilmiah, Peluang Paten, peluang komersial, keberlanjutan program)	20		
	TOTAL	100		

Keterangan :

Skor : 1, 2, 3, 5, 6, 7, (1 =Buruk; 2= Sangat kurang; 3= kurang; 5= cukup; 6 = Baik; 7 = sangat baik); Nilai = Bobot x Skor

PENILAIAN LAPORAN AKHIR PKM-PENELITIAN

No	Kriteria	Bobot (%)	Skor	Nilai (Bobot X Skor)
1	Pendahuluan	15		
2	Tinjauan Pustaka	20		
3	Metode Penelitian	25		
4	Hasil Yang Dicapai Dan Potensi Khusus	25		
5	Penutup (Kesimpulan dan Saran)	10		
6	Daftar Pustaka	5		
TOTAL		100		
Nilai Lapor Akhir			15 %	

Keterangan :

Skor : 1,2,3,5,6,7 (1 = Buruk; 2 = Sangat Kurang; 3 = Kurang; 5 = Cukup; 6 = baik; 7 = Sangat Baik); nilai = Bobot X Skor

PENILAIAN LAPORAN AKHIR PKM-PENGABDIAN PADA MASYARAKAT

No	Kriteria	Bobot (%)	Skor	Nilai (Bobot X Skor)
1	Pendahuluan	15		
2	Gambaran Umum Masyarakat Sasaran (Identifikasi Masalah Dan Alternatif Pemecahan Masalah)	20		
3	Metode Pelaksanaan (Meliputi Cara Penyelesaian Masalah)	25		
4	Hasil Yang Dicapai Dan Potensi Keberlanjutan	30		
5	Penutup (Kesimpulan dan Saran)	10		
TOTAL		100		
Nilai Lapor Akhir			15%	

Keterangan :

Skor : 1,2,3,5,6,7 (1 = Buruk; 2 = Sangat Kurang; 3 = Kurang; 5 = Cukup; 6 = baik; 7 = Sangat Baik); nilai = Bobot X Skor

PENILAIAN LAPORAN AKHIR PKM-PENERAPAN TEKNOLOGI

No	Kriteria	Bobot (%)	Skor	Nilai (Bobot X Skor)
1	Pendahuluan (Identifikasi Permasalahan Mitra dan Alternatif Pemecahan Masalah)	15		
2	Tinjauan Pustaka (Kajian Teori Dari Masalah)	20		
3	Metode Pelaksanaan (Implementasi Solusi Bersama Mitra)	25		
4	Hasil Yang Dicapai Dan Manfaat Bagi Mitra	30		
5	Penutup (Kesimpulan dan Saran)	10		
	Daftar Pustaka	5		
Jumlah		100		
Nilai Laporan Akhir			15%	

Keterangan :

Skor : 1,2,3,5,6,7 (1 = Buruk; 2 = Sangat Kurang; 3 = Kurang; 5 = Cukup; 6 = baik; 7 = Sangat Baik); nilai = Bobot X Skor

PENILAIAN LAPORAN AKHIR PKM-KARSA CIPTA

No	Kriteria	Bobot (%)	Skor	Nilai (Bobot X Skor)
1	Pendahuluan (Sumber Inspirasi Tantangan Intelektual)	15		
2	Tinjauan Pustaka (Kajian Teori Dari Tantangan Intelektual)	15		
3	Metode Pelaksanaan (Konstruksi dari Inspirasi)	25		
4	Hasil Yang Dicapai Dan Potensi Khusus	30		
5	Penutup (Kesimpulan dan Saran)	10		
	Daftar Pustaka	5		
Jumlah		100		
Nilai Laporan Akhir			15%	

Keterangan :

Skor : 1,2,3,5,6,7 (1 = Buruk; 2 = Sangat Kurang; 3 = Kurang; 5 = Cukup; 6 = baik; 7 = Sangat Baik); nilai = Bobot X Skor

Pengintegrasian Tugas dengan DUDI:

Prosedur:

1. Memetakan kompetensi dan trend kompetensi masa depan yg diperlukan Dudi (dilakukan dengan survey, *tracer study*, dan analisis expert)
2. Mengidentifikasi seluruh penamaan profesi, pekerjaan yang ada saat ini dan memprediksi munculnya profesi atau pekerjaan baru pada masa depan
3. Memetakan potensi dosen dan mahasiswa serta dukungan sarana dan prasarana yang ada, serta peluang kerjasama dengan pihak-pihak yang relevan
4. Menetapkan produk akhir yang relevan berupa publikasi (nasional, nasional terakreditasi, internasional, internasional bereputasi, buku ajar, refrensi, monograf, HaKI/Paten, dan karya seni monumental
5. Menunjukkan prospek masa depan produk berdasarkan perspektif ekonomi, sosial budaya, antropologis dan atau kebutuhan lainnya.



D

**REFORMULASI
PENILAIAN**

RUMUSAN SIKAP

Setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi, dan profesi harus memiliki sikap sebagai berikut:

- a. Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

INDIKATOR PENILAIAN SIKAP:

1. Etika berkomunikasi
2. Kejujuran
3. Tanggung jawab
4. Kerja sama
5. Ketangguhan
6. Kepedulian
7. Kedisiplinan
8. Ketekunan
9. Kemandirian
10. Keberinsiatifan

FORMULA PENILAIAN:

F1: TR

F2= 0,2 CBR + 0,3CJR + 0,5RI

F3= 0,4 MR + 0,6 PR

F4a: Ujian Pengetahuan+Keterampilan (Tengah Semester)

F4b: Ujian Pengetahuan +Keterampilan (Akhir Semester)

$F4 = 0,5 F4A + 0,5 F4B$

$NA = 0,1 F1 + 0,1 F2 + 0,15 F3 + 0,65F4$

SIMULASI PENILAIAN:

JENIS TUGAS		F1	F2			F3		F4		NA		
		TR	CBR	CJR	RI	MR	PR	F4A	F4B	Angka	Huruf	Sikap
RENTANG SKOR		0-100	1-6	1-6	1-6	1-6	1-6	0-100	0-100			
SKOR MAKS.		100	36	36	36	60	48	100	100			
No.	Mahasiswa											
1.	Saleh	75	28	32	30	45	36	80	76			
		75	77,8	88,9	83,3	75	75	80	76	77,8	C	Baik (3)

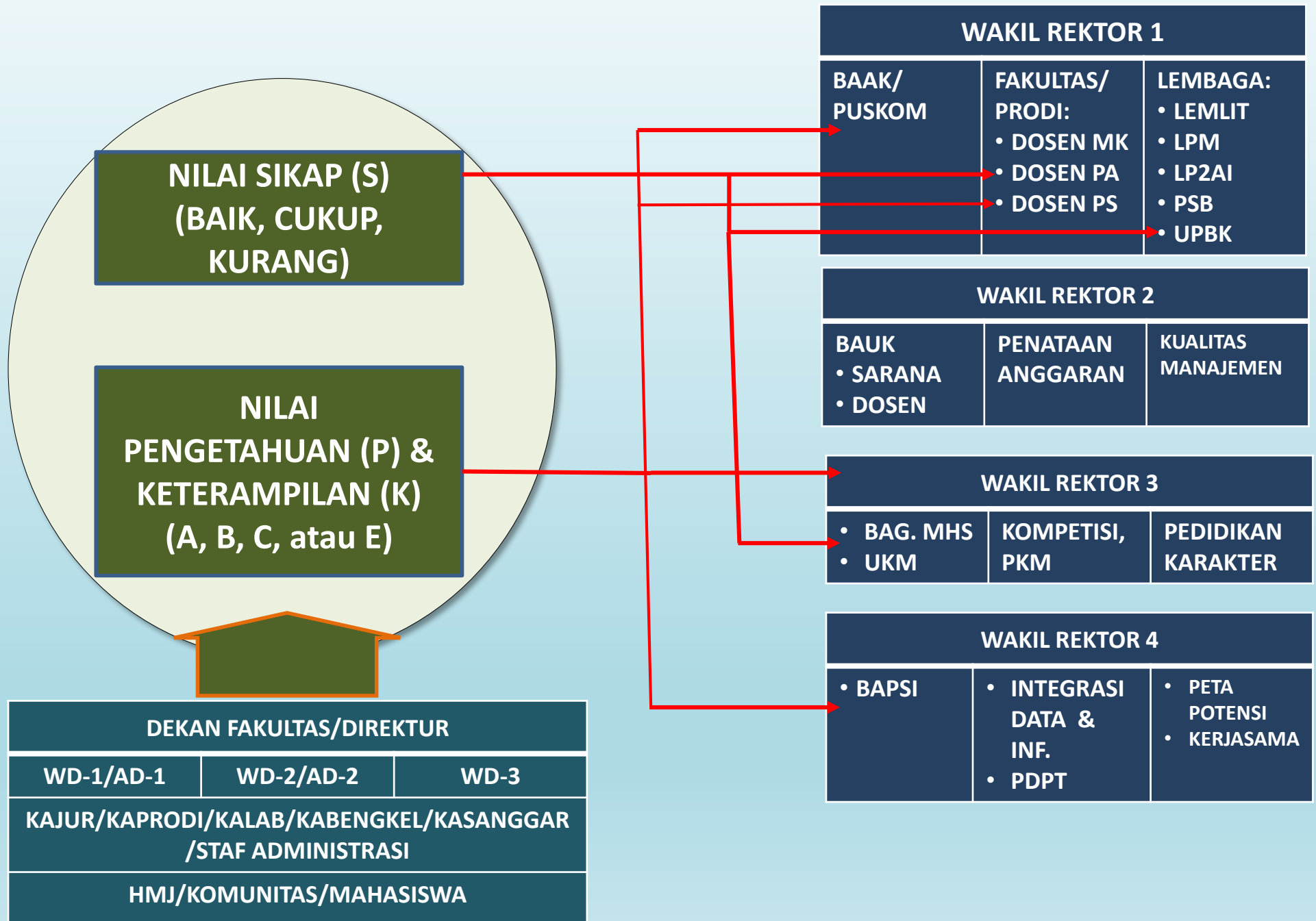
SIMULASI PENGAMBILAN KEPUTUSAN

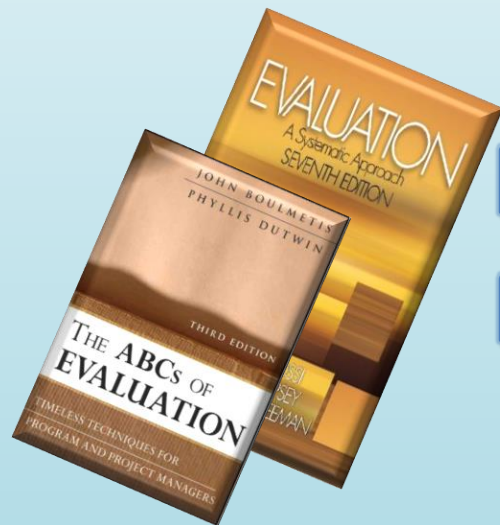
KEMUNGKINAN	NILAI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN	SIKAP	KEPUTUSAN	TINDAK LANJUT
1.	Sangat Kompeten	Baik	Lulus	
2.	Sangat Kompeten	Cukup	Lulus	
3.	Sangat Kompeten	Kurang	Pembinaan	
4.	Kompeten	Baik	Lulus	
5.	Kompeten	Cukup	Lulus	
6.	Kompeten	Kurang	Pembinaan	
7.	Cukup Kompeten	Baik	Lulus	
8.	Cukup Kompeten	Cukup	Lulus	
9.	Cukup Kompeten	Kurang	Pembinaan	
10.	Tidak Kompeten	Baik	Tidak Lulus	
11.	Tidak Kompeten	Cukup	Tidak Lulus	
12.	Tidak Kompeten	Kurang	Tidak lulus dan pembinaan	

ALTERNATIF KEPUTUSAN UNTUK : 3, 6, 9, 10, 11 DAN 12:

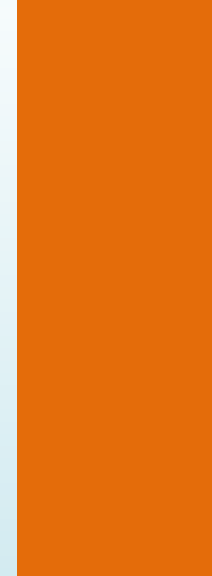
- Jika mahasiswa dinilai oleh 80% dosen dalam kategori “kurang” pada akhir semester akan diberi surat peringatan maksimal sebanyak 3 kali (SP 1, SP 2, dan SP3) hingga yang bersangkutan diberhentikan serta diberi surat keterangan dan daftar nilai selama mahasiswa tersebut kuliah.
- Jika mahasiswa dinilai oleh 80% dosen dalam kategori “kurang” dan berturut-turut selama 4 semester maka mahasiswa diberi kesempatan untuk melanjutkan kuliah dengan syarat yang bersangkutan tidak akan mendapat ijazah hanya diberi surat keterangan.

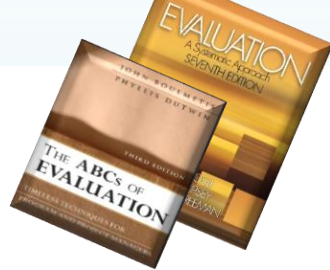
ALUR DAN MEKANISME PEMANFAATAN:





PENILAIAN BERBASIS MATA KULIAH





DAFTAR PESERTA DAN NILAI AKHIR SEMESTER GANJIL 2016/2017

Matakuliah : 2MPA47103 - KIMIA UMUM I
Dosen : 513049 - Agus Kembaren, M.Si.
Peserta/Kapasitas : 37 / 60 orang

SKS : 3 SKS
Kelas : A
Halaman : 1

No.	NIM	Nama Mahasiswa	NF1	NF2	NF3	NF4	Nilai Mata Kuliah		Nilai Sikap		TTD
							Angka	Huruf	Angka	Kategori	
1	4161210001	ADE PRATIM MAHA						A-B-C-E			
2	4161210002	ELPRIN SYAHPUTRA						A-B-C-E			
3	4161210003	ESRA MALAU						A-B-C-E			
4	4161210004	FITRIANI HARAHAP						A-B-C-E			
19	4163210001	ALBERT SIRAIT						A-B-C-E			
20	4163210002	ANGGI AL RIDHA LUBIS						A-B-C-E			

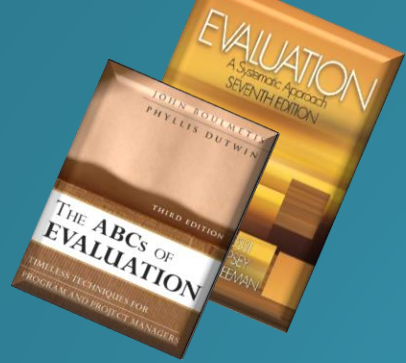
Pengisian data nilai sesuai dengan ketentuan dalam
 SK Rektor No. 175/J39. Kep/PP/2005

NILAI MATAKULIAH (NIMK)		JLH ORANG	NILAI SIKAP		JLH ORANG
Rentang	Huruf		Rentang	Kategori	
90 - 100	A		3,51 - 4,00	SANGAT BAIK	
80 - 89	B		2,51 - 3,50	BAIK	
70 - 79	C		1,51 - 2,50	KURANG BAIK	
0 - 69	E		0,00 - 1,50	SANGAT KURANG BAIK	

dipetak oleh: zai (13/11/2016 09:23:17)

Medan,
 Dosen Matakuliah

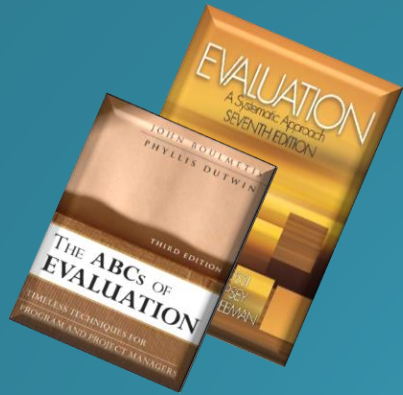
Agus Kembaren, M.Si.
 NIP. 19680814 199403 1 004



Nilai Pengetahuan dan/atau Keterampilan

Input nilai F1, F2, F3 dan F4 dengan ketentuan sebagai berikut:

- $F1 = \text{Rata-rata nilai TR}$
- $F2 = 0,2 \text{ CBR} + 0,3 \text{ CJR} + 0,5 \text{ RI}$
- $F3 = 0,4 \text{ MR} + 0,6 \text{ PR}$
- $F4 = 0,5 F4A + 0,5 F4B$
- **TR** : Tugas Rutin
- **CBR** : Critical book review
- **CJR** : Critical journal report
- **RI** : Rekayasa ide
- **MR** : Mini Riset
- **PR** **Proyek**
- **F4A** : Ujian Pengetahuan+Keterampilan (Tengah Semester)
- **F4B** : Ujian Pengetahuan +Keterampilan (Akhir Semester)



FORMULA PENILAIAN



$$F1 = TR$$

$$F2 = 0,2 CBR + 0,3CJR + 0,5RI$$

$$F3 = 0,4 MR + 0,6 PR$$

F4a: Ujian Pengetahuan+Keterampilan (TS)

F4b: Ujian Pengetahuan +Keterampilan (AS)

$$F4 = 0,5 F4A + 0,5 F4B$$

$$NA = 0,1 F1 + 0,1 F2 + 0,15 F3 + 0,65F4$$



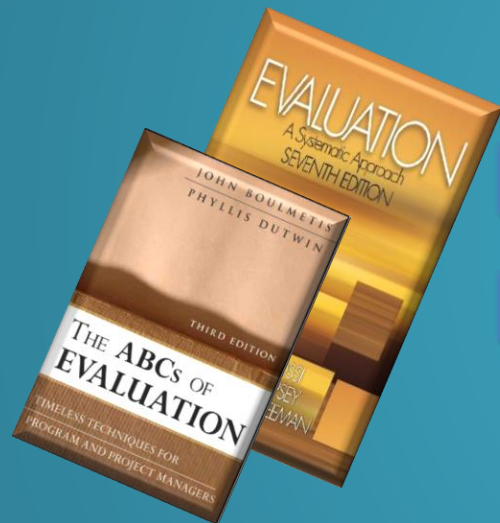
Daftar 10 elemen sikap dan aspek deskriptornya

No	Elemen Sikap	Aspek Deskriptor
1.	Etika berkomunikasi	<ul style="list-style-type: none">• Tidak berkata kasar, kotor dan takabur• Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat• Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain• Bersikap 3 s: salam, senyum, sapa• Meminta izin ketika memasuki ruangan
2.	Kejujuran	<ul style="list-style-type: none">• Tidak menyontek• Tidak menjadi plagiat• Mengungkapkan perasaan apa adanya• Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki• membuat laporan berdasarkan data
3.	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan tugas individu dengan baik• Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan• Tidak menyalahkan atau menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat• Mengembalikan barang yang dipinjam• Menepati janji• Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan kita sendiri• Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh
4.	Kerja sama	<ul style="list-style-type: none">• Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan• Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan• Aktif dalam kerja kelompok• Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok• Tidak mendahulukan kepentingan pribadi• Mencari jalan untuk mengtasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain
5.	Ketangguhan	<ul style="list-style-type: none">• Tetap pada pendirian jika sudah meyakini kebenaran• Aktif berusaha menyelesaikan setiap tugas yang diberikan oleh dosen• Pantang menyerah setiap menghadapi kesulitan

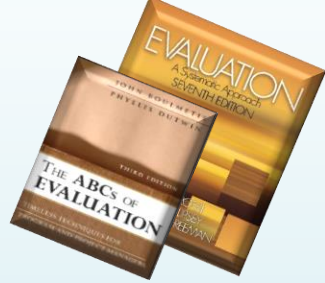


Daftar 10 elemen sikap dan aspek deskriptornya

No	Elemen Sikap	Aspek Deskriptor
6.	Kepedulian	<ul style="list-style-type: none">• Memiliki inisiatif dalam tugas-tugas belajar di ruang kuliah• Menunjukkan rasa ingin tahu• Perhatian kepada sesama teman dalam penyelesaian tugas belajar• Responsif terhadap situasi pembelajaran di ruang kuliah• Memelihara lingkungan kuliah atau kampus
7.	Kedisiplinan	<ul style="list-style-type: none">• Datang tepat waktu• Patuh pada tata tertib aturan bersama• Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan• Menulis mengikuti kaidah bahasa tulis yang baik dan benar
8	Ketekunan	<ul style="list-style-type: none">• Giat dan bersemangat dalam belajar.• Bersikap aktif dalam belajar, misalnya bertanya kepada dosen tentang materi yang akan dipahami.• Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas yang diberikan dosen• Tidak tergantung kepada orang lain dalam mengerjakan tugas-tugas kuliah• Rajin mengikuti kegiatan ekstrakurikuler untuk meningkatkan prestasi diri
10.	Kemandirian	<ul style="list-style-type: none">• Kemampuan seseorang secara mandiri dalam melaksanakan tugas perkuliahan yang dibuktikan dengan produk atau out put dari tugas
11.	Keberinisiatifan	<ul style="list-style-type: none">• Kemampuan seseorang untuk memberikan suatu solusi yang unik dalam menyelesaikan suatu masalah (tugas perkuliahan)



PENILAIAN SKRIPSI, TESIS DAN DISERTASI



“DOMAIN PENILAIAN SKRIPSI”

PENETAPAN DOSEN
PEMBIMBING

- Kesesuaian keahlian
- Beban Dosen Pembimbing
- Pelibatan eksternal

PENILAIAN PROSES
PEMBIMBINGAN

- Evaluasi Kinerja Dosen Pembimbing
- Mekanisme kendali oleh Prodi
- Penjaminan mutu oleh Fakultas

SEMINAR PROPOSAL

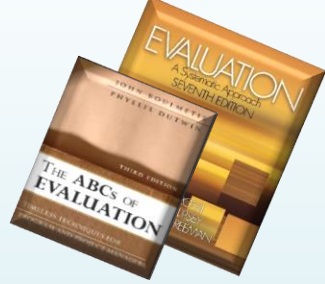
- Teori dan Instrumen
- Metodologi

PENILAIAN KELAYAKAN
UNTUK DIUJI

- *DOSEN ANCHOR*
- MEKANISME KENDALI PRODI
- SISTEM PENJAMINAN MUTU FAKULTAS

UJIAN MEJA HIJAU

- Menerapkan Prosedur Baku
 1. Dosen Penguji memperoleh Skripsi 1 minggu sebelum ujian
 2. Menguji penguasaan terhadap Skripsi
- Rapat sebelum dan sesudah



“DOMAIN PENILAIAN TESIS”

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING



- Kesesuaian keahlian
- Beban Dosen Pembimbing
- Pelibatan eksternal

PENILAIAN PROSES PEMBIMBINGAN



- Evaluasi Kinerja Dosen Pembimbing
- Mekanisme kendali oleh Prodi
- Penjaminan mutu oleh Fakultas

SEMINAR PROPOSAL



- Teori dan Instrumen
- Metodologi

SEMINAR HASIL

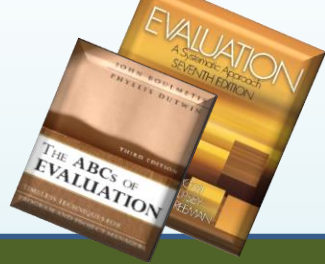


- Kecukupan dan kesesuaian data
- Kecukupan dan kesesuaian hasil

UJIAN TESIS



- Menerapkan Prosedur Baku
 1. Dosen Penguji memperoleh Tesis 2 minggu sebelum ujian
 2. Menguji penguasaan terhadap tesis
- Rapat sebelum dan sesudah



“DOMAIN PENILAIAN DISERTASI”

PENETAPAN DOSEN
PEMBIMBING

- Kesesuaian keahlian
- Beban Dosen Pembimbing
- Pelibatan eksternal

PENILAIAN PROSES
PEMBIMBINGAN

- Evaluasi Kinerja Dosen Pembimbing
- Mekanisme kendali oleh Prodi
- Penjaminan mutu oleh Fakultas

SEMINAR PROPOSAL

- Teori dan Instrumen
- Metodologi

SEMINAR HASIL

- Kecukupan dan kesesuaian data
- Kecukupan dan kesesuaian hasil

UJIAN TERTUTUP

- Menerapkan Prosedur Baku
 1. Dosen Penguji memperoleh disertasi 2 minggu sebelum ujian
 2. Menguji penguasaan terhadap disertasi
- Rapat sebelum dan sesudah (kelayakan untuk diuji (dosen anchor, rapat penguji sebelum dan sesudah ujian)
- Analisis, pembahasan hasil, temuan, kesimpulan

UJIAN TERBUKA

- Apa yang akan dipromosi kan ?
- Kontribusi terhadap teori dan praksis ?
- Roadmap riset dibidangnya? (masa lalu, saat ini dan masa depan)

MONEY:

D. Manfaat 6 Tugas Bagi Mahasiswa

20. Peningkatan kompetensi pada matakuliah

21. Pengembangan karakter

22. Pengembangan kerjasama

23. Peningkatan wawasan tentang perkembangan IPTEK

24. Peningkatan kemampuan menulis proposal PKM

25. Peningkatan kreativitas

26. Peningkatan Etika dalam berkomunikasi

27. Peningkatan Kejujuran Ilmiah

28. Peningkatan Tanggung jawab dalam bertindak

29. Peningkatan Kerja sama dalam bekerja/belajar

30. Peningkatan Ketangguhan dalam menyelesaikan tugas

31. Peningkatan Kepedulian untuk pelaksanaan perkuliahan

32. Peningkatan Kedisiplinan Mengikuti Perkuliahan

33. Peningkatan Ketekunan Dalam Melaksanakan Tugas

34. Peningkatan Kemandirian dan Inisiatif

	TR	CBR	CJR	RI	MR	PR
20	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
21	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
22	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
23	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
24	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
25	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④

26	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
27	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
28	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
29	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
30	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④

31	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
32	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
33	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
34	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④

Saran-saran:

FROM CLASS ROOM TO HIGH CLASS MSU

SUCCESS



PERKULIAHAN
(Kontrak, SAP)

1. TUGAS RUTIN
2. CRITICAL BOOK REPORT
3. CRITICAL RESEARCH JOURNAL REVIEW
4. REKAYASA IDE
5. MINI RESEARCH
6. PROJECT

Miniaturn Pekerjaan

PKM

Kualitas TA

Penelitian/Publikasi

Kerjasama

Kultur Akademik

Karya Inovatif

Citra & Reputasi

VISI UNIMED:
Unggul di
Bidang
Pendidikan,
Rekayasa
Industri dan
Budaya

PUSAT INOVASI,
DAYA SAING DAN
PENINGKATAN
KESEJAHTERAAN
RAKYAT